

**Střední škola designu a řemesel Kladno, příspěvková organizace
U Hvězdy 2279, 272 01 Kladno**



Školní vzdělávací program
pro obor vzdělání 33–42–L/51:
NÁBYTKÁŘSKÁ A DŘEVAŘSKÁ VÝROBA

Vydáno dne: 5. 8. 2024

Platnost: od 1. 9. 2024

Poslední aktualizace: od 1. 9. 2025 (doplnění předmětu PRA dle RVP)

Číslo jednací: SOŠ/1209/2024

Počet listů: 149

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

NÁBYTKÁŘ/KA

Garantem oboru Bc. Marek Červenka

OBSAH ŠVP

I. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
II. PROFIL ABSOLVENTA	6
1. Popis uplatnění absolventa v praxi (výčet typic. pracov. činností, pozic či povolání)	6
2. Očekávané kompetence absolventa	6
2.1. Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)	10
2.2. Způsob ukončení vzdělání, potvrzení dosaženého vzd., stupeň dosaženého vzd.	11
III. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
1. Celkové pojetí vzdělávání	13
2. Způsoby rozvoje klíčových kompetencí	14
3. Způsoby začlenění průřezových témat do výuky	14
4. Organizace výuky	18
5. Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících vizi školy	19
6. Způsob a kritéria hodnocení žáků	19
IV. UČEBNÍ PLÁN ŠVP	20
1. Identifikační údaje	20
2. Učební plán	20
3. Poznámky k učebnímu plánu	21
4. Přehled využití týdnů ve školním roce	22
V. UČEBNÍ OSNOVY	23
1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	23
2. Vzdělávání žáků nadaných	23
3. Specifické podmínky vzdělávání v nástavbovém studiu	23
4. Učební osnovy	24
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	25
ANGLICKÝ JAZYK	45
ANGLICKÁ KONVERZACE	62
MATEMATIKA	69
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	76
TĚLESNÁ VÝCHOVA	81
EKONOMIKA	88
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD	93
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	106
KONSTRUKCE	113
TECHNOLOGIE	116
TECHNICKÉ KRESLENÍ	124
MATERIÁLY	128
VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ	134
PRAXE	141
VI. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY V ŠVP	146
1. Materiální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky	146
2. Personální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky	146

VII. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH	147
VIII. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	148
IX. SEZNAM ZPRACOVATELŮ JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ	149

I. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:	Střední škola designu a řemesel Kladno, příspěvková organizace, U Hvězdy 2279, 272 01 Kladno
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Název školního vzdělávacího programu:	Nábytkář/ka
Kód a název oboru vzdělání:	33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělávání EQF:	EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	2 roky, denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. září 2024 pro oba ročníky

Kontakty pro komunikaci se školou

Jméno ředitelky:	Ing. Jana Bláhová
Telefonní číslo:	312 681 180-1, 722 503 095
E-mailová adresa:	info@ssdr.cz ; blahova@ssdr.cz
Internetové stránky školy:	www.ssdr.cz
Facebook školy:	Střední škola designu a řemesel Kladno
Instagram školy:	ssdrkladno

II. PROFIL ABSOLVENTA

1. Popis uplatnění absolventa v praxi (výčet typických pracovních činností, pozic či povolání)

Absolvent najde uplatnění zejména při technické přípravě výroby v dřevozpracujícím průmyslu v oblastech nábytkářské a dřevařské výroby, čalounictví, může se rovněž uplatnit ve stavebnictví například v oblasti dřevěných konstrukcí a staveb nebo ve stavebním truhlářství. Uplatní se v pozicích středních technickohospodářských funkcí například jako technolog, na střední a nižší úrovni řízení a organizace výroby jako vedoucí, přípravař výroby, plánovač, mistr, kontrolor jakosti a kvality, konstruktér nebo specializovaný prodejce. V uvedených oblastech se uplatní jak v pozici zaměstnance, tak v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

2. Očekávané kompetence absolventa

a) Klíčové kompetence

Kompetence k celoživotnímu učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně se věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení;
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni úspěšně budovat svoji profesní kariéru a byli připraveni zvládat podnikatelské činnosti, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovněprávních vztazích;
- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce;
- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o své zdraví, tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat;
- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí;
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu;
- být připraveni vyrovnávat se se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život každého člověka a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy, tzn. že absolventi by měli:

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu;
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady;
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek;

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu).

Matematická a finanční gramotnost

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat matematické myšlení za účelem funkčního zvládnutí různých situací, tzn. že absolventi by měli:

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání;
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje;
- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní;
- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi žili v souladu s hodnotami a principy humanity, demokracie a udržitelného rozvoje a uznávali kulturní hodnoty, tzn. že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si názor podložený vlastními argumenty;
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.

b) Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Zajišťovat konstrukční a technologickou přípravu výroby, tzn. aby absolventi:

- četli technickou dokumentaci;
- navrhovali design výrobku a vypracovali jeho 3D počítačový model;
- vypracovali konstrukční řešení daného výrobku nebo jeho části a navrhovali technologickou přípravu jeho výroby;
- posuzovali materiály pro výrobu z hlediska jejich technických, ekonomických a užitných vlastností, dbali na jejich hospodárné a ekologické využívání a likvidaci po skončení životnosti;

- navrhovali pro zvolené typy výrobků vhodné materiály, konstrukce a varianty technologického postupu výroby včetně jejich povrchové úpravy a chemické ochrany;
- navrhovali použití vhodných strojů a zařízení pro daný typ výroby a ovládali základy jejich obsluhy, seřizování a údržby;
- sledovali vývojové trendy výrobních technologií a aplikovali je ve výrobní praxi.

Organizovat a řídit nábytkářskou a dřevařskou výrobu nebo její dílčí část, tzn. aby absolventi:

- navrhovali, organizovali a řídili technologické postupy a výrobu podle zadání a technické dokumentace výrobku;
- kontrolovali dodržování a průběh technologických postupů, pracovních předpisů a technických norem;
- kontrolovali a posuzovali kvalitu na různých úsecích výroby a spolupracovali na tvorbě kontrolních mechanismů a systému kvality.

Vykonávat vlastní obchodně podnikatelské aktivity, tzn. aby absolventi:

- smluvně zabezpečovali odbyt výrobků;
- zajišťovali základní operace personálního řízení, uzavírali pracovní smlouvy;
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin a výrobků;
- sestavovali kalkulace výrobků a ovládali tvorbu cen;
- sestavovali operativní a dlouhodobější plány výroby a prodeje;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku a výrobků;
- získávali a využívali ekonomické informace k řízení výroby a vyhodnocovali dosahované výsledky hospodaření;
- pracovali se speciálními aplikačními programy.

2.1 Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále ÚPK), popř. profesní kvalifikace a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Interiérový poradce	33-99-M/13	4

ÚPK a její skladbu z profesních kvalifikací lze nalézt na:

http://narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-1426-Interierovy_poradce.

2.2 Způsob ukončení vzdělání, potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Žáci ukončují vzdělávání maturitní zkouškou dle platných předpisů. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Maturitní zkouška má 2 části, společnou a profilovou.

Společná (státní) část maturitní zkoušky

Zkušebními předměty společné části jsou:

- Český jazyk a literatura – didaktický test
- a výběr z předmětů Cizí jazyk – didaktický test **nebo** Matematika – didaktický test.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z **písemných prací, ústních zkoušek a praktické maturitní práce s obhajobou**, a týká se vzdělávacích oblastí všeobecného i odborného vzdělávání.

Písemné práce se konají z předmětů:

- Český jazyk a literatura
- a Cizí jazyk (pokud si ho žák zvolí ve společné části maturitní zkoušky).

Ústní zkoušky se konají před zkušební maturitní komisí ze **všeobecně vzdělávacích předmětů**:

- Český jazyk a literatura
- a Cizí jazyk (pokud si ho žák zvolí ve společné části maturitní zkoušky);

a z **odborných předmětů**:

- Technologie a Konstrukce nábytku

Podmínky pro splnění praktické maturitní práce s obhajobou:

- Zadání maturitní práce.
- Předložení skic, rozpracování návrhů a výběr jednoho z nich.
- Předložení vyhotoveného návrhového výkresu zvoleného výrobku.
- Zpracování modelu výrobku ve zmenšeném měřítku 1:10.
- Předložení vyhotoveného výrobního výkresu.
- Zpracování kompletní výrobní dokumentace.
- Dílenská realizace prototypu výrobku v životní velikosti.
- Obhajoba před maturitní komisí.

Začátkem září ve druhém ročníku žáci obdrží zadání praktické maturitní práce. Na konci října odevzdají žáci skici (počet určí metodická komise na začátku školního roku), ze kterých bude vybrán, ve spolupráci s metodickou komisí, 1 finální návrh. Propracovaný finální návrhový výkres odevzdají žáci zpravidla do začátku vánočních prázdnin. Do poloviny března žáci zpravidla odevzdávají výrobní výkres a kompletní výrobní dokumentaci.

Průběh praktické maturitní práce

Praktickou zkoušku koná žák 3 dny v truhlářských dílnách. V jednom dni trvá zkouška 420 minut (7 hodin). Během této doby žák vyrobí prototyp navrženého výrobku v životní velikosti.

Součástí praktické maturitní zkoušky je kompletní výrobní dokumentace, kterou si žák vypracuje s předstihem v rámci předmětů Konstrukce a Technologie. Výrobní dokumentace bude odevzdána tištěná v kroužkové vazbě a zároveň v elektronické verzi.

Obhajoba finálního výrobku a výrobní dokumentace se uskuteční před maturitní komisí v řádném termínu v den ústních maturitních zkoušek. Součástí obhajoby je prezentace v MS PowerPoint, obhajoba vypracované celkové dokumentace a prototypu výrobku.

Hlavním kritériem hodnocení praktické maturitní zkoušky je splnění návrhu a realizace z hlediska obsahové a rozsahové správnosti vzhledem ke zvolenému zadání. Praktická maturitní práce musí být odevzdána kompletní. Veškeré materiály potřebné pro tisk, vazbu práce a výrobu prototypu si žák hradí sám.

Výrobní dokumentaci a prototyp výrobku, které žák vytvoří během zpracovávání maturitní práce, si bude moci SŠDŘ Kladno zapůjčit od žáka k prezentaci školy a oboru do konce kalendářního roku, ve kterém zkouška proběhla.

III. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Celkové pojetí vzdělávání

Základní metodou výuky, která je využívána v rámci teoretického a praktického vyučování je interakce UČITEL – ŽÁK. Ta je ve výuce realizována především prostřednictvím výukových metod. Jde o vzájemnou spolupráci, v níž učitel akceptuje psychologické, sociální a somatické zvláštnosti jednotlivého žáka a žák se na základě svých osobních svobodných aktivit ztotožňuje se stanoveným výukovým cílem.

Na základě těchto předpokladů oba subjekty společně pracují ve výuce na naplnění tohoto cíle. Žák získává tím více informací a schopností, čím aktivněji je zapojen do procesu učení.

a) Informačně receptivní metoda

Dosahuje svého cíle předáváním hotových informací žákům. Realizuje se formou výkladu, vysvětlováním, popisem pomocí demonstračních pokusů, sledováním videoprogramů. Hotové informace jsou prezentovány učitelem.

b) Reproduktivní metoda

Jde o metodu organizovaného opakování způsobu činnosti. Učitel konstruuje systém učebních úloh pro činnost, která ve své podstatě je žákům již známá prostřednictvím informačně receptivní metody. Plnění učebních úloh lze realizovat ústní reprodukcí, opakovacím rozhovorem, čtením, psaním, řešením typových učebních úloh, napodobováním jazykových modelů a rýsováním schémat.

c) Metoda problémového výkladu

Učitel vytyčuje problém a žáci si fixují algoritmus postupu = formulace problému – analýza problému – formulace postupu řešení – výběr optimálního řešení – verifikace vybraného řešení – vlastní řešení problému. Kontrolu postupu řešení provádí učitel postupně. Cílem je postupné seznamování žáků s logikou jednotlivých fází řešení.

d) Heuristická metoda

Jedná se o osvojování zkušeností z tvořivé činnosti prostřednictvím jednotlivých etap. U této metody učitel z okruhu učiva a zkušeností žáků konstruuje učební úlohy tak, aby pro žáky znamenaly určitý rozpor, určitou obtíž, aby od nich vyžadovaly samostatné řešení některých fází. Učitel vytyčuje dílčí problémy, formuluje protiklady, upozorňuje na konfliktní situace, sám nebo společně se žáky určuje jednotlivé kroky řešení problému.

e) Výzkumná metoda

Vyžaduje od žáků samostatně hledat řešení pro celistvý problémový úkol. Činnost učitele spočívá ve výběru požadovaných učebních úloh, které by u žáků zajišťovaly komplexní tvořivou aplikaci vědomostí i získaných praktických zkušeností a dovedností. Žák samostatně zkoumá a řeší nejprve snadné a později stále složitější problémy.

Z prezentovaných metod jsou nejfrekventovanější první dvě uvedené, zajišťují osvojování hotových poznatků a činností. Zařazení jednotlivých metod je konkretizováno v jednotlivých vyučovacích předmětech.

2. Způsoby rozvoje klíčových kompetencí

Způsoby rozvoje klíčových kompetencí byly již zpracovány v kapitole II. Profil absolventa a dále 2. Očekávané kompetence absolventa.

3. Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

a) Člověk v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství a humanitě se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie a pro multikulturní soužití. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Ve všech vyučovacích předmětech lze výchovně působit na žáky a vést je k demokratickým a slušným mezilidským vztahům – budovat demokratické edukační klima, schopné reagovat na problémy a potřeby starších žáků nástavbového studia.

K odpovědnému a demokratickému jednání je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence, proto jejich systematické rozvíjení ve všech vyučovacích předmětech výrazně napomáhá výchově k demokratickému jednání.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah průřezového tématu:

- kultivace dospělé osobnosti a etická výchova;
- prohloubení schopnosti a motivace k učení;
- výcvik v komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů;
- soužití v multikulturní společnosti;
- úcta k životu, stáří a pomoc potřebným;
- ČR, Evropa a soudobý svět z hlediska studovaného oboru;
- masová média a rozvíjení mediální gramotnosti žáků.

Průřezové téma se realizuje zejména:

- důslednou kultivací chování a jednání žáků ve smyslu obyčejné lidské slušnosti, čestnosti, tolerance, solidarity, prosociálního chování atp. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním, historickým a jiným hodnotám, které lidé vytvořili a vytvářejí;
- vytvořením demokratického klimatu školy, kde se lidé vzájemně respektují a spolupracují;
- promyšleným a funkčním používáním různých strategií výuky, protože právě ony jsou zásadní pro rozvoj klíčových kompetencí a dosahování ostatních plánovaných vzdělávacích cílů;
- v realizaci mediální výchovy.

b) Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Národní strategie vzdělávání k udržitelnému rozvoji udává hlavní strategické linie pro implementaci principů udržitelného rozvoje v rámci vzdělávací soustavy České republiky a je jedním z východisek pro tvorbu vzdělávacích programů. Environmentální vzdělávání a výchova jako jejich nedílná součást poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje. Vede k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek i k účtě k životu ve všech jeho formách. V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu je:

- pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektování principů udržitelného rozvoje;
- získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, tj. směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, tj. zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, tj. zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu:

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).
- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života,
- o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny).

Průřezové téma realizuje tento školní vzdělávací program především v samostatném vyučovacím předmětu Základy přírodních věd (2 disponibilní hodiny ve 2. ročníku), který žákům doplní poznatky o ekologii a životním prostředí, a také komplexní pohled na udržitelný rozvoj v občanském životě a v daném oboru vzdělání. Žáci si uvědomění vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí. Dále je téma realizováno také rozptýleně v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání.

Pro realizaci environmentálního vzdělávání působí na škole koordinátor environmentální výchovy, který každoročně zpracovává plán environmentálních akcí a následně je organizuje, zajišťuje a vyhodnocuje.

c) Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů nástavbového oboru nábytkářská a dřevařská výroba do společenského a pracovního života.

Digitální technologie jsou začleněny do výuky a do života školy a propojují formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Digitální technologie jsou ve výuce různých předmětů promyšleně využívány tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi. Digitální kompetence jsou průřezové klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů ve všech oblastech vzdělávání.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení

přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů, pro jejich zobrazování a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou

- vylepšit postupy či technologie;
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zpracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Použití digitálních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Využívání digitálních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením škola přizpůsobuje potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek škola vychází z toho, jakých podpůrných nebo kompenzačních technologií a produktů žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni jich využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat tak, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně postiženého žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi pro zdravotně postižené zabývají.

4. Organizace výuky

Nástavbový obor Nábytkářská a dřevařská výroba je realizován ve dvouleté denní formě vzdělávání.

a) Dosažený stupeň vzdělávání

Střední vzdělávání s maturitní zkouškou. Kvalifikační úroveň EQF 4.

b) Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů. Uchazeči musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti o vzdělávání v tomto oboru vzdělání. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

c) Organizace prezenční výuky

Teoretické vyučování začíná v 8.00 hodin a končí max. v 16.55 hodin. Nejvyšší počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni s polední přestávkou je 8 hodin, bez polední přestávky 7 hodin. Po druhé vyučovací hodině je zařazena přestávka v délce 15 minut. Po páté vyučovací

hodině je polední přestávka na oběd v délce 30 minut. Ostatní přestávky mezi hodinami jsou pětiminutové.

d) Organizace distanční výuky

Distanční vzdělávání je specifická forma vzdělávání uskutečňovaná převážně nebo zcela prostřednictvím digitálních technologií, případně spojená s individuálními konzultacemi žáků ve škole.

Pravidla pro distanční vzdělávání žáků jsou součástí **Školního řádu SŠDŘ Kladno**. Zásady distanční výuky stanoví ředitelka školy vždy dle aktuální situace a s ohledem na potřeby a možnosti žáků.

5. Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících vizi školy

Kromě teoretického vyučování je do vzdělávání zahrnuta v prvním ročníku čtrnáctidenní odborná praxe v odborných dřevařských firmách. Firmu si žáci mohou vybrat sami, popř. jim doporučí firmu škola. Své nabyté teoretické znalosti mohou pak žáci aplikovat v praxi přímo v rámci své pracovní pozice v dané firmě. Praxe je obvykle realizována ke konci prvního ročníku, a to během měsíce května v průběhu maturitních zkoušek závěrečných ročníků.

Žáci nástavbového studia mají možnost zúčastnit se lyžařského kurzu, kde se žáci mohou naučit lyžovat nebo jezdit na snowboardu či se zdokonalit v lyžařských a snowboardových technikách jízdy. Případně je organizován sportovní kurz či vodácký kurz.

V rámci prevence sociálně patologických jevů jsou do výuky zařazeny besedy a přednášky odborných lektorů. Škola spolupracuje s Člověkem v tísní, Centrem drogové prevence Kladno, Policií ČR a Městskou policií Kladno apod.

Pro zvýšení kulturního rozvoje žáků jsou do výuky zařazeny filmová představení a divadelní představení.

Žáky seznamujeme také s činností Středočeské vědecké knihovny Kladno.

Do výuky všech ročníků jsou zařazeny odborné exkurze ve firmách dle oboru v Kladně i po celé ČR, nebo návštěvy odborných veletrhů.

6. Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Způsob a kritéria hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu, který je součástí **Školního řádu SŠDŘ**.

IV. UČEBNÍ PLÁN ŠVP

1. Identifikační údaje

Název a adresa školy:

Střední škola designu a řemesel Kladno,
příspěvková organizace,
U Hvězdy 2279, 272 01 Kladno

Název školního vzdělávacího programu:

Nábytkář/ka

Kód a název oboru vzdělání:

33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba

Platnost ŠVP:

od 1. září 2024 pro všechny ročníky

2. Učební plán

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Celkem za studium	RVP týdenní	RVP celkový	DH týdenní
	1.	2.	Celkem				
VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY							
Jazykové a estetické vzdělávání							
Český jazyk a literatura	4	4	8	256	6	192	2
Cizí jazyk	3	3	6	192	6	192	0
Konverzace v cizím jazyce*	0	3	3	90	0		3
Matematické vzdělávání							
Matematika	4	4	8	256	6	192	2
Seminář z matematiky*	0	3	3	90	0		3
Přírodovědné vzdělávání							
Základy přírodních věd	0	1	1	30	0	0	1
Vzdělávání pro zdraví							
Tělesná výchova	2	2	4	128	4	128	0
Ekonomické vzdělávání							
Ekonomika	1	1	2	64	2	64	0
Informatické vzdělávání							
Informační a komun. technologie	1	1	2	64	1	32	1
ODBORNÉ PŘEDMĚTY							
Konstrukční příprava							
Konstrukce	5	6	11	350	8	256	3
Technologická příprava							
Technologie	4	4	8	256	12	384	0
Technické kreslení	2	0	2	68			
Materiály	2	0	2	68			
Výroba a odbyt							
Výrobní zařízení	1	0	1	34	6	192	1
Praxe	3	3	6	192			
CELKEM	32	32	64	2048	64	2048	13

* žák si zvolí předmět podle výběru maturitní zkoušky v rámci zkvalitnění přípravy na ní

3. Poznámky k učebnímu plánu

- Počet povinných vyučovacích hodin týdně je minimálně 29, maximální počet vyučovacích hodin je stanoven školským zákonem, § 26, odst. 2.
- Do plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání.
- Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí, obsahových okruhů a všeobecně vzdělávacích předmětů vzhledem k přípravě na státní maturitu (CJL, CJ nebo MAT), a také pro podporu zájmové orientaci žáků. Je prohloubeno všeobecné vzdělávání, a to Přírodovědné vzdělávání předmětem Základy přírodních věd (ZPV), a také Informatické vzdělávání s předmětem Informační a komunikační technologie (IKT). U IKT je přidána disponibilní hodina do druhého ročníku z důvodu tvorby praktické maturitní práce, v případě ZPV pak z důvodu upevnění znalostí žáků k případnému studiu na VŠ.
- Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování přípravy ke státní maturitě. Žák má možnost si ve 2. ročníku zvolit dle svého výběru, buď předmět Seminář z matematiky nebo Konverzaci v cizím jazyce.
- Pro úspěšnou realizaci vzdělávání vytváří škola v odborných předmětech podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v dílnách, laserové učebně a dalších odborných učebnách). Na cvičení lze žáky dělit na skupiny, zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků podle platných právních předpisů.
- V ŠVP je zařazena odborná praxe ve firmách, v rozsahu 2 týdny a je zařazena 1. ročníku.
- Kromě toho je zařazena učební praxe v rozsahu 3 týdenní vyučovací hodiny v každém ročníku.
- V ŠVP je v každém ročníku zařazena tělesná výchova v minimálním rozsahu 2 hodiny týdně, jako další sportovní aktivity jsou zařazeny lyžařský výcvik, sportovní kurz, případně vodácký kurz apod.
- Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování znalostí žáků v anglickém jazyce, na který se zaměřuje jako na jeden stěžejní cizí jazyk.
- Průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě za týden je s ohledem na nezbytné dělení tříd na skupiny při teoretickém vyučování stanoven v rozsahu uvedeném dle platného znění nařízení vlády.

4. Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	30
Lyžařský výcvik*	(1)	-
Sportovní (vodácký) kurz**	(1)	-
Maturitní zkouška	-	2
Odborná praxe ve firmách	2	-
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce)	4	-
Celkem týdnů	40	32

*Žákovi je doporučeno v průběhu docházky minimálně jedenkrát absolvovat lyžařský výcvik v prvním ročníku studia.

**Žákovi je doporučeno v průběhu docházky minimálně jedenkrát absolvovat sportovní kurz v prvním ročníku studia.

V. UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnovy vyjadřují výsledky a obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech, a to v souladu s RVP a hodinovou dotací předmětu. Obsah vzdělávání z RVP je rozpracovaný do tabulek v rámci jednotlivých učebních osnov ŠVP, včetně výsledků vzdělávání, hodinových dotací a časového rozvržení po ročnících.

Učební osnovy respektují zároveň vzdělávací potřeby a možnosti žáků, a to včetně žáků vyžadujících speciální přístup a žáků mimořádně nadaných, včetně specifických podmínek při vzdělávání v nástavbovém studiu.

1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Podpůrná opatření pro tyto žáky a postupy SŠDŘ při poskytování podpůrných opatření všech stupňů, stejně jako zásady práce s těmito žáky stanoví **vnitřní směrnice SŠDŘ „Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných“**, která vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

2. Vzdělávání žáků nadaných

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Podpůrná opatření pro tyto žáky, postupy a pravidla SŠDŘ při poskytování podpůrných opatření, stejně jako specifikace provádění podpůrných opatření stanoví taktéž **vnitřní směrnice SŠDŘ „Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných“**.

3. Specifické podmínky vzdělávání v nástavbovém studiu

Nástavbové studium patří svým zaměřením do vzdělávání dospělých, neboť je určeno uchazečům, kteří již získali střední vzdělání s výučním listem ve tříletém vzdělávacím programu, mají zájem rozšířit si nebo zvýšit kvalifikaci a získat vyšší stupeň vzdělání. Jedná se o dospělé lidi, kterým je nejméně 18 – 19 roků, a kteří mají určité zkušenosti z pracovního života ve svém oboru. Vedle čerstvých absolventů středních odborných učilišť, kteří kontinuálně pokračují ve vzdělávání v denní formě nástavbového studia a jejichž pracovní zkušenosti jsou zpravidla dány pouze odborným výcvikem, si zde mohou doplňovat vzdělání lidé, kteří již řadu let pracují a popřípadě prošli různými pracovišti.

a) Situační specifika vzdělávání dospělých

Tato specifika jsou spjatá jak s rodinným, tak s pracovním a společenským životem a sociálním postavením dospělých. Tento vzdělávací program tudíž citlivě reaguje na obecnou situaci dospělých žáků a jejich individuální vzdělávací potřeby, a to jak z hlediska obsahu vzdělávání, tak i z hlediska odpovídajících metod výuky, kontroly vzdělávání apod. Učitelé zvažují způsob aplikace učiva, které jsou např. shodné s programy počátečního vzdělávání a nekorespondují se životními zkušenostmi dospělých. Dále berou v úvahu také výraznou orientaci žáků na praxi a jejich studijní a pracovní návyky, které mohou ovlivnit jejich studijní úspěšnost a popřípadě i vlastní vyučovací proces. Podobně je tomu, i pokud jde o hodnocení výsledků vzdělávání, také zde je zapotřebí větší individualizace, a to umožněním individuálního tempa učení nebo individualizací závěrečného hodnocení dospělých žáků.

Významným činitelem je také doba, která uplynula od předchozího formálního vzdělávání, což se zpravidla projeví na vstupních vědomostech žáků a jejich studijních návycích. V neposlední řadě hraje důležitou roli motivace žáků a jejich sociální podmínky.

b) Osobnostní specifika dospělých a jejich vliv na výuku

Osobnosti dospělých žáků zpravidla bývají zralejší, celkově zkušenější, a proto také cílevědomější a spolehlivější než děti nebo mladiství. Naproti tomu bývají často citlivější na případné studijní neúspěchy či selhání ve zkouškových situacích. Z obojího důvodu se u nich obecně projevuje vyšší samostatnost a učitel pak z ní vychází i při vymezení partnerských rolí učícího se a učitele, kdy učitel působí především jako konzultant a rádce při samostatné práci.

Základním rysem učitele dospělých je taktní zájem o žáky spojený se snahou pochopit jejich těžkosti a zábrany související s výukou nebo učením. Podmínkou práce učitele je úcta k dospělému při respektování jeho osobnosti, zájmů, schopností, ale i jeho vlastních představ o sobě samém. S žákem jej spojuje společný učební cíl, který je realizován výhradně na základě jejich partnerství a spolupráce. Učitel tomu musí přizpůsobovat svou roli ve třídě i postupy práce při vyučování.

Základním didaktickým principem, který respektuje každý vyučující, je oproštění se od snahy dospělého žáka vychovávat a formovat, neboť každý dospělý se vzdělává sám. Učitel používá takové principy, které mají vliv na konkrétní výuku, tj. na vyučování na straně učitele a učení se na straně žáka. Nejčastěji volí vyučující principy vědeckosti, spojování teorie s praxí, participace, soustavnosti, přiměřenosti, individuálního přístupu, názornosti a trvanlivosti.

Pokud jde o didaktické strategie, ty se uplatňují za konkrétních učebních podmínek a jsou úzce spojeny s naplňováním vzdělávacích cílů a s obsahem vzdělávání. Oblast vzdělávání dospělých je průnikem klasických školských metod a vhodně zvolených metod jiných, které byly vyvinuty především pro další profesní vzdělávání, jde především o samostudium žáků, proto je ve výuce věnována náležitá pozornost metodám učení se.

4. Učební osnovy

Následují jednotlivé učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů.

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor vzdělávání: Nábytkářská a dřevařská výroba 33-42-L/51

Hodinová dotace: 4 – 4

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecné cíle

Obecným cílem jazykové a komunikační části předmětu je rozvoj komunikačních kompetencí žáků, tedy užívání českého jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, kritickému hodnocení, sdělování, výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, aby se vyjadřovali kultivovaně, srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory. Dalším obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvoj sociálních a odborných kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, které naopak prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Obecným cílem literární části předmětu je utvářet kladný vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. Estetické vzdělávání ovlivňuje utváření hodnotové orientace a postojů žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství a rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Předmět je zaměřen tak, aby žák chápal význam umění pro člověka, správně formuloval a vyjadřoval svůj názor a byl tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí.

2. Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura se skládá ze šesti oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují.

1. Zdokonalení jazykových vědomostí a dovedností

Žák chápe jazyk jako systém, chápe funkci spisovného jazyka. Zná základní jazykové pojmy a kategorie. Je veden k poznání, že zvládnutí mateřského jazyka je nezbytným předpokladem úspěšného studia cizích jazyků. Na ukázkách umí rozlišit spisovný jazyk a nespisovné útvary, zvláště obecnou češtinu, dialekty, dále sociálně a stylově nepříznakové a příznakové jevy. Dovede objasnit funkci spisovného jazyka a usiluje o spisovný jazykový projev v situacích, kde je to vhodné. Žák se rovněž orientuje ve výstavbě textu, chápe text z hlediska pragmatického. Pracuje s jazykovými normativními příručkami. V písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu, ze slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie a ze skladby.

2. Komunikační a slohová výchova

Žák chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění. Je seznámen s technikou mluveného slova a s emocionální a emotivní stránkou mluveného

slova. Chápe pojem jazyková a řečová kultura, umí se vhodně prezentovat, dokáže argumentovat a obhajovat svá stanoviska, umí ovládat techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formuloval odpovědi. Žák rovněž dokáže vystihnout charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi, dokáže posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, dokáže v praxi využívat různé slohové postupy a sestavovat jednotlivé útvary.

3. Práce s textem a získávání informací

Žák zná základní útvary informačního charakteru, zdroje všeobecných informací, zásady kulturního čtení. Rozumí obsahu textu i jeho částem, dovede text interpretovat. Žák dovede zjistit potřebné informace z dostupných zdrojů, volí vhodný způsob zprostředkování informací, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky. Pořizuje si z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů. Má přehled o knihovnách a jejich službách, orientuje se v knize, v novinách a časopisech, je schopen zaznamenávat bibliografické údaje. Dovede pracovat samostatně i v týmu.

4. Literatura o ostatní druhy umění

Žák rozumí vztahu literatury a umění, aktivně poznává druhy různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě. V rámci literatury se žák orientuje v uměleckých směrech a historických obdobích, zná významné autory a jejich díla, dokáže je časově zařadit a zhodnotit jejich význam.

5. Práce s literárním textem

Žák dokáže hovořit o literárních textech včetně příslušné odborné terminologie, dokáže texty interpretovat, rovněž dokáže vyjádřit vlastní prožitky z četby. Je schopen rozeznat umělecký text od neuměleckého, umí vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi. Konkrétní literární díla dokáže žák klasifikovat podle základních druhů a žánrů.

6. Kultura

Žák má přehled o kulturním dění, kulturních institucích a dalších kulturních hodnotách. Dokáže porovnávat typické znaky kultur hlavních národností na našem území.

3. Výukové strategie

Je preferováno takové pojetí výuky, které v maximální možné míře rozvíjí klíčové kompetence a vytváří otevřený a efektivní systém, vede k podpoře motivace žáka, jeho vlastních aktivit a kreativity, umožňuje mu aplikovat získané teoretické poznatky a praktické dovednosti. Kromě tradičních metodických postupů (výklad, práce s textem, práce s elektronickými informacemi) se výuka zaměřuje na rozbor nedostatků ve vyjadřování žáků a na problémové úkoly, komunikační hry a soutěže, práci s vybranou vrstvou slovní zásoby. Dále jsou uplatňovány metody a formy výuky, které podporují týmovou (skupinovou) práci žáků, projektové vyučování, formy praktické práce s jazykovými projevy – mluvní cvičení, čtení s porozuměním, práce s texty různé povahy, práce s informačními technologiemi – možnosti rychlého získávání informací. Používány jsou i metody tvořivého charakteru – samostatné práce žáků, referáty, prezentace, práce s textem, vyhledávání informací a metody fixační – opakování učiva (ústní, písemné), nácvik dovedností a metody informativního charakteru – výklad, vyprávění, popis, vysvětlování. Žáci pracují s jazykovými příručkami, s ukázkami uměleckých i neuměleckých textů, s nahrávkami uměleckých textů a s

internetem. Výuka probíhá formou frontálního vyučování, popř. skupinového vyučování a dle potřeby je volen individuální přístup k žákovi.

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, vědomosti a dovednosti žáků se rozvíjejí vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Estetické vzdělávání kromě četby, rozboru a interpretace uměleckých děl či jejich ukázek vede k celkovému přehledu o klíčových momentech v české a světové literární historii. Žáci se seznámí se základní tvorbou autora, byť formou ukázky, s jeho zařazením do literárněhistorického kontextu a jeho přínosem pro dobu, kdy tvořil, a pro další generace. Žáci jsou vedeni ke komunikačním a k esteticky tvořivým aktivitám.

4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, hodnocení provádí vyučující, ale i žáci navzájem, nechybí ani sebehodnocení. Při průběžném hodnocení žáků se přihlíží k osobnímu pokroku při získávání znalostí a dovedností formou rozhovoru, testů, souboru úloh, písemných prací. Při ústním zkoušení žáka jsou hodnoceny nejenom věcné znalosti, ale i úroveň vyjadřování. Při klasifikaci ústního zkoušení jsou zohledňována kritéria: věcné správnosti, relevance informací, volby jazykových prostředků, srozumitelnosti a strukturovanosti projevu, jazykové správnosti, prezentace tvrzení. Hodnoceny jsou především praktické komunikační dovednosti, analýza a interpretace textu.

5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezných témat

Zásadním způsobem jsou u žáků rozvíjeny zejména komunikační kompetence. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se po absolvování daného studia dokázali vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, aby se vhodně prezentovali, aby zpracovávali souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty, aby byli schopni vést konstruktivní dialog, aby formulovali a obhajovali své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, aby uměli adekvátně reagovat na projevy druhých lidí; aby byli schopni zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.). Žák získává v průběhu studia nejen teoretické poučení o jazykových vědomostech, komunikační a slohové výchově a o literární výchově, ale i o práci s různorodými texty, čímž se předmět v rámci mezipředmětových vztahů prolíná v podstatě se všemi vyučovanými předměty. Nejvíce předmět svým obsahem přispívá k prohloubení dějinných souvislostí, svým obsahem přesahuje do předmětu Dějepis (Starověk, Středověk, Raný novověk, Vztahy mezi velmocemi, Svět v blocích), rovněž přispívá i ke kultivaci projevu. Dále jsou u žáků rozvíjeny digitální kompetence. Žáci jsou vedeni k tomu, aby po absolvování daného studia dokázali získávat informace z otevřených zdrojů včetně AI a dále je zpracovávat; aby si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím a byli mediálně gramotní.

Aplikace průřezových témat v předmětu

Člověk v demokratické společnosti

Žáci jsou v předmětu vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v mediálních obsazích, dovedli je kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, aby byli schopni diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a byli schopni hledat kompromisní řešení. K naplnění výše uvedeného obsahu v rámci předmětu slouží

zejména tematické celky s názvem Informace, Komunikační výchova, Zvuková stránka jazyka, Stylistika; funkční styly.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou v předmětu vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnosti za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. K naplnění výše uvedeného obsahu v rámci předmětu slouží zejména literární část předmětu, v níž se žáci při rozboru ukázek setkávají s tématem zdravého životního prostředí, přírody a nutnosti její ochrany. K naplnění výše uvedeného obsahu v rámci předmětu slouží zejména tematické celky s názvem Úvod do literatury, Opakování literárních disciplín.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou v předmětu vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi, což má v současnosti nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale rovněž to patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a využívali je jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání. K naplnění výše uvedeného obsahu v rámci předmětu slouží při jazykovém i literárním vzdělávání práce s PC technikou (zpracovávání seminárních a jiných odborných prací, administrativních dokumentů apod.) a s internetovými zdroji (vyhledávání odborných a publicistických textů a videí) a umělou inteligencí (AI). K naplnění výše uvedeného obsahu v rámci předmětu slouží zejména tematické celky s názvem Informace, Zvuková stránka jazyka, Stylistika; funkční styly.

II. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozumí obsahu textu i jeho částí - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků	Úvodní hodina - seznámení žáků s učivem 1. ročníku a s požadavky vyučujícího - seznámení žáků s průběhem maturitních zkoušek	1
	2. Úvod do mluvnice jazyka - úvod do teorie jazyka (jazykovědné disciplíny, propojenost jazyka s dalšími vědními disciplínami, národní jazyk a jeho útvary) - úvod do historie jazyka (vývojové etapy jazyka na našem území, významné jazykovědné instituce a významní čeští jazykovědci) - postavení češtiny mezi ostatními jazyky (indoevropská jazyková rodina, vývoj jazyků a	10

• orientuje se ve výstavbě textu • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje • vypracuje anotaci • používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • v písemném projevu uplatňuje	jejich vzájemné ovlivňování) • jazykové prostředky (spisovné a nespisovné jazykové prostředky národního jazyka) • jazyková kultura (zásady a úkoly jazykové kultury, současné vývojové tendence spisovné češtiny) • úprava mluvených a písemných projevů (horizontální a vertikální členění textu, grafická a formální úprava) 3. Informace • získávání informací ze zdrojů (knihovny, internet aj.) • získávání a zpracování informací z textu (pořizování výpisků, resumé, anotace, citací aj.), jejich třídění a hodnocení • druhy a žánry textu, literatura faktu a umělecká literatura jako primární a sekundární zdroj 4. Pravopis a práce s jazykovými příručkami • hlavní principy českého pravopisu (i/y v předponě a uprostřed slova; s/z/vz; bě/bje, vě/vje, pě; n/nn, u/ú/ů aj.) • procvičování a upevňování pravopisných pravidel (souhrnná pravopisná cvičení, práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve	2 4
--	--	---

znalosti českého pravopisu • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, řídí se zásadami správné výslovnosti • řídí se zásadami správné výslovnosti • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska • využívá emocionální stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, přednese krátký projev • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový	fyzické i elektronické podobě – PČP) 5. Zvuková stránka jazyka • základy fonetiky a fonologie (vymezení pojmů, základní charakteristika disciplín; zvukové prostředky, zásady mluveného projevu, správná výslovnost, mluvní cvičení) 6. Komunikační výchova • vymezení pojmu komunikace, komunikační situace a cíle, strategie komunikace • druhy komunikace (přímá a zprostředkovaná technickými prostředky, verbální a neverbální, monologická a dialogická, formální a neformální, připravená a nepřipravená) 7. Úvod do stylistiky • stylistika jako mluvnická disciplína (vymezení stylistických pojmů, vývoj stylistiky)	4 4 3
--	--	---

útvary - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví základní projevy administrativního stylu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - přednese krátký projev - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé - přehled funkčních stylů, slohových postupů a slohových útvarů 8. Stylistika; funkční styly - projevy primárních funkčních stylů; prostěsdělovací, odborné, publicistické, administrativní, řečnické, umělecké (základní charakteristika a znaky stylů, typická výstavba textů – postupy, typické jazykové prostředky, typické útvary) - projevy sekundárních funkčních stylů (reklama aj.) - práce s ukázkami stylů	8
--	--	-----------------

- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	9. Stylistika; slohové postupy a útvary - klasifikace slohových postupů (jejich základní charakteristika a výstavba) vyprávěcích, popisných, informačních, výkladových, úvahových - klasifikace typických slohových útvarů (jejich základní charakteristika a výstavba); vyprávění, popis, charakteristika, zpráva, oznámení, výklad, úvaha, esej, referát, přednáška aj. - práce s ukázkami útvarů a vlastní tvorba žáků podle zadání	8
- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	10. Nauka o slovní zásobě - pojmy z lexikologie (druhy slovní zásoby a její obohacování, stavba slova, tvoření slov, jednoslovná a víceslovná pojmenování, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonymie, homonymie, antonymie, univerbizace, multiverbizace, slovní zásoba z hlediska doby, územního a sociálního vymezení, zužování a rozšiřování slov. zásoby, změna slovního významu, frazeologie, slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie) - pojmy z lexikografie (vývoj slovníků, typy slovníků, práce s konkrétními slovníky)	11
- samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	11. Úvod do literatury kultura (vymezení pojmu, kulturní instituce v ČR a v regionu, kultura národností na našem území, společenská kultura, ochrana a využívání kulturních hodnot a kulturního dědictví, kultura bydlení, odívání, lidové umění a užitá tvorba, funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl)	10

• konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • orientuje se v nabídce kulturních institucí • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• umění (druhy umění, vztah umění a literatury, naše a světové umění, minulé a současné umění, umění v tradiční a mediální podobě) • literární věda (vymezení pojmu, jednotlivé disciplíny lit. vědy, významné osobnosti) • literární teorie (vymezení pojmu, funkce a znaky literatury, základní literární formy, druhy, žánry a jejich specifika, základní literární terminologie, četba a interpretace textu, metody interpretace textu) • literární historie (vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech, jednotlivá literární období a jejich periodizace, významné události ve společnosti a významní představitelé jednotlivých literárních období)	7
• samostatně vyhledává informace v této oblasti • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	12. Starověké písemnictví • starověk jako historické období (základní vymezení a charakteristika doby, základní periodizace, tehdejší společnost) • mimoevropská tvorba (Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie, Palestina) • antická tvorba (Řecko, Řím) • práce s texty starověké lit.	7
• samostatně vyhledává informace v této oblasti • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	13. Středověké písemnictví a období husitství • středověk jako historické období (základní vymezení a charakteristika doby, základní periodizace, tehdejší společnost) • evropská literatura • písemnictví na našem území (staroslověnské a	7

• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	latinské písemnictví, počátky česky psané literatury) • období husitství (Husovi předchůdci, život, dílo a význam Jana Husa, doznívání husitství) • práce s texty středověké literatury	
• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	14. Renesance a humanismus • renesance jako umělecký směr a humanismus jako hlavní směr vzdělanosti (základní vymezení a charakteristika doby a směru, základní periodizace, tehdejší situace ve společnosti) • renesance a humanismus v literatuře (základní charakteristika literatury, typické žánry a témata) • zahraniční literární tvorba (Itálie, Francie, Anglie, Španělsko aj.) • domácí literární tvorba • práce s texty autorů daného směru	6
• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a	15. Baroko • baroko jako umělecký směr (základní vymezení a charakteristika doby a směru, základní periodizace, tehdejší situace ve společnosti) • baroko v literatuře (základní charakteristika literatury, typické žánry a témata) • zahraniční literární tvorba (Itálie, Španělsko, Německo aj.) • domácí literární tvorba (domácí a exilová	6

rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	tvorba) • práce s texty autorů daného směru 16. Klasicismus, osvícenství, preromantismus • klasicismus, osvícenství a preromantismus jako umělecké, intelektuální a literární směry (základní vymezení a charakteristika doby a směrů, základní periodizace, tehdejší situace ve společnosti) • klasicismus v literatuře (základní charakteristika literatury, typické žánry a témata) • osvícenství v literatuře (základní charakteristika literatury, typické žánry a témata) • preromantismus v literatuře (základní charakteristika literatury, typické žánry a témata) • práce s texty autorů daných směrů, filmová ukázka	7
• samostatně vyhledává informace v této oblasti • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • text interpretuje a debatuje o	17. České národní obrození • ČNO jako historický proces formování českého národa (základní vymezení a charakteristika doby, základní periodizace, tehdejší situace ve společnosti, rozvíjející umělecké směry během procesu ČNO) • ČNO v literatuře (základní charakteristika lit., typické žánry a témata, nejvýznamnější osobnosti jednotlivých etap obrození) • práce s texty autorů daného období, filmové ukázky	7

něm • samostatně vyhledává informace v této oblasti • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, text interpretuje a debatuje o něm	18. Romantismus • romantismus jako umělecký směr (základní vymezení a charakteristika doby a směru, tehdejší situace ve společnosti) • romantismus v literatuře (základní charakteristika lit., typické žánry a témata) • zahraniční lit. tvorba (Německo, Anglie, Francie, Rusko aj.) • domácí lit. tvorba (Mácha, Erben, Tyl aj.) • práce s texty autorů daného směru, filmové ukázky	6
• samostatně vyhledává informace v této oblasti • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, text interpretuje a debatuje o něm	19. Realismus a naturalismus • realismus a naturalismus jako umělecké směry (základní vymezení a charakteristika doby a směru, tehdejší situace ve společnosti) • realismus a naturalismus v literatuře (základní charakteristika lit., typické žánry a témata) • zahraniční lit. tvorba (Francie, Anglie, Rusko aj.) • domácí lit. tvorba (K. Havlíček Borovský, B. Němcová) • práce s texty autorů daného směru, filmové ukázky	7
• samostatně vyhledává informace v této oblasti • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	20. Světová a česká lit. 2. po. 19. st. • charakteristika světové literatury (základní	8

období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, text interpretuje a debatuje o něm • rozezná umělecký text od neuměleckého • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • orientuje se ve výstavbě textu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	vymezení a charakteristika doby, směrů, tehdejší situace ve společnosti) • jednotlivé směry a hnutí (dekadence, impresionismus, symbolismus; prokletí básníci) • charakteristika české literatury (základní vymezení a charakteristika doby a směrů, tehdejší situace ve společnosti) • jednotlivé směry a hnutí (generace májovců, ruchovců, lumírovců, představitelé realismu konce 19. století, vznik české moderny) • práce s texty autorů daného období 21. Opakování a třídění poznatků • shrnutí učiva za 1. ročník v oblasti literatury (lit. teorie, jednotlivá lit. období, lit. směry, osobnosti a díla) • shrnutí učiva za 1. ročník v oblasti mluvnice (obecné poznatky o jazyce, fonetika a fonologie, stylistika, lexikologie, komunikace, pravopis) • práce s uměleckými a neuměleckými texty a jejich analýza (zařazení textů do druhů a žánrů, zpětná reprodukce textu, transformace textu do jiné podoby, techniky a druhy čtení, orientace v textu, tvořivé činnosti)	10
---	---	-----------

• rozumí obsahu textu i jeho částí • rozezná umělecký text od neuměleckého • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • orientuje se ve výstavbě textu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	22. Úvodní hodina • seznámení žáků s učivem 2. ročníku a s požadavky vyučujícího 23. Opakování učiva minulého ročníku • opakování učiva literatury (literární teorie, jednotlivá literární období, literární směry, osobnosti a díla) • opakování učiva mluvnice (obecné poznatky o jazyce, fonetika a fonologie, stylistika, lexikologie, komunikace, pravopis) • práce s uměleckými a neuměleckými texty a jejich analýza (interpretace textů, všestranný jazykový a literární rozbor textů)	1 6 4
--	--	---

• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • orientuje se ve výstavbě textu • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • orientuje se ve výstavbě textu • posoudí kompozici textu, jeho	24. Pravopis a práce s jazykovými příručkami • hlavní principy českého pravopisu (pravopis a význam slov cizího původu, pravopis vlastních jmen) • procvičování a upevňování pravopisných pravidel (souhrnná pravopisná cvičení, práce s PČP a slovníkem cizích slov) 25. Tvarosloví • vymezení a klasifikace slovních druhů • slovní druhy ohebné (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa; jejich charakteristika, funkce, různé dělení každého sl. druhu, všechny mluvnické kategorie) • slovní druhy neohebné (příslovce, předložky, spojky, citoslovce, částice; jejich charakteristika, funkce, různé dělení každého sl. druhu) 26. Úvod do skladby • stavba a tvorba komunikátu (textová návaznost a soudržnost textu) • druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska – věty podle postoje mluvčího a podle členitosti, komunikační funkce • základní pojmosloví ze syntaxe (věta jednoduchá a souvětí; větný člen, věta hlavní a věta vedlejší, věta řídicí a věta závislá) • interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí 27. Skladba; věta jednoduchá • věta jednoduchá (základní a rozvíjející větné členy) • interpunkce ve větě jednoduché	15 3 10
---	---	---

slovní zásobu a skladbu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - orientuje se ve výstavbě textu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - samostatně vyhledává informace v této oblasti - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- rozbory vět jednoduchých 28. Skladba; souvětí - stavba souvětí (druhy souvětí, systém vedlejších vět a poměrů mezi větami souřadně spojenými) - interpunkce v souvětí - rozbory souvětí 29. Světová a česká lit. 1. pol. 20. st. - charakteristika doby ve světě a u nás (základní vymezení a charakteristika doby, směrů, tehdejší situace ve společnosti) - směry a hnutí v literatuře (dadaismus, futurismus, kubismus, poetismus, surrealismus; proletářství, počátky socialistického realismu, avantgarda, generace buřičů, ztracená generace aj.) - periodizace a jednotlivá témata literatury podle světových událostí (literatura před 1. světovou válkou, meziválečná literatura, literatura doby 2. světové války a bezprostředně po ní) - práce s texty autorů daného období, filmové ukázky 30. Světová lit. 2. pol. 20. st. - charakteristika doby ve světě po 2. světové válce (základní vymezení a charakteristika doby, směrů, tehdejší situace ve společnosti) - jednotlivé směry a hnutí (existencialismus,	10 16 8
--	---	------------------------------

• konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, text interpretuje a debatuje o něm	Rozhňevání mladí muži, Beat Generation a další postmodernistické směry) • práce s texty autorů daného období, filmové ukázky	8
• samostatně vyhledává informace v této oblasti • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, text interpretuje a debatuje o něm	31. Česká lit. 2. pol. 20. st. • charakteristika doby u nás po 2. světové válce (základní vymezení a charakteristika doby, směrů, tehdejší situace ve společnosti) • periodizace doby v souvislosti se stěžejních tématy a osobnostmi (1945–1948, 1948–1956, 1956–1968, 1968–1989; oficiální a neoficiální tvorba, rozvoj divadel) • práce s texty autorů daného období, filmové ukázky 32. Současná světová a česká literatura • charakteristika doby konce 20. a počátku 21. st. ve světě a u nás (základní vymezení a charakteristika doby, hnutí, situace ve společnosti) • literatura konce 20. st. a poč. 21. st. (témata, osobnostmi a jejich díla) • práce s texty autorů daného období, filmové ukázky	8

• rozezná umělecký text od neuměleckého • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • orientuje se ve výstavbě textu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • rozezná umělecký text od neuměleckého • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • orientuje se ve výstavbě textu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	33. Opakování mluvnických disciplín • opakování učiva mluvnice (fonetika a komunikace, stylistika, lexikologie, morfologie, syntax, vývoj jazyka) • všestranný rozbor textů 34. Opakování literárních disciplín • opakování učiva literatury (literární teorie, jednotlivá literární období, literární směry, osobnosti a díla) • všestranný rozbor textů 35. Všestranná příprava k MZ • všestranný rozbor uměleckých a neuměleckých textů (obsahová a jazyková složka, literárně historický kontext) • písemné slohové práce z výběru organizace CERMAT (zadávání školních slohových prací, individuální konzultace opravených prací s žáky) • didaktické testy z výběru organizace CERMAT (zadávání DT, hromadná a individuální konzultace opravených testů s žáky)	5 5 21
---	---	--

- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - text interpretuje a debatuje o něm, při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - uplatňuje znalost ze skladby při logickém vyjadřování - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		
--	--	--

III. Členění učiva do ročníků

1. ROČNÍK	Počet hodin	2. ROČNÍK	Počet hodin
1. Úvodní hodina	1	22. Úvodní hodina	1
2. Úvod do mluvnice jazyka	10	23. Opakování učiva minulého ročníku	6
3. Informace	2	24. Pravopis a práce s jazykovými příručkami	4
4. Pravopis a práce s jazykovými příručkami	4	25. Tvarosloví	15
5. Zvuková stránka jazyka	4	26. Úvod do skladby	3
6. Komunikační výchova	4	27. Skladba; věta jednoduchá	10

7. Úvod do stylistiky	3	28. Skladba; souvětí	10
8. Stylistika; funkční styly	8	29. Světová a česká lit. 1. pol. 20. st.	16
9. Stylistika; slohové postupy a útvary	8	30. Světová lit. 2. pol. 20. st.	8
10. Nauka o slovní zásobě	11	31. Česká lit. 2. pol. 20. st.	8
11. Úvod do literatury	10	32. Současná světová a česká literatura	8
12. Starověké písemnictví	7	33. Opakování mluvnických disciplín	5
13. Středověké písemnictví a období husitství	7	34. Opakování literárních disciplín	5
14. Renesance a humanismus	6	35. Všeestranná příprava k MZ	21
15. Baroko	6	-	-
16. Klasicismus, osvícenství, preromantismus	7	-	-
17. České národní obrození	7	-	-
18. Romantismus	6	-	-
19. Realismus a naturalismus	7	-	-
20. Světová a česká lit. 2. pol. 19. st.	8	-	-
21. Opakování a třídění poznatků	10	-	-
Celkem hodin	136	Celkem hodin	120

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ANGLICKÝ JAZYK

Obor vzdělávání: Nábytkářská a dřevařská výroba 33-42-L/51

Hodinová dotace: 3 – 3

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecné cíle

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností, díky nimž úspěšně zvládnou situace běžného osobního a pracovního života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost vzdělávat se po celý život. Vede je k vnímavosti ke kultuře, schopnosti srovnávat a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur.

Vzdělávání v ANJ směřuje k tomu, aby žák dovedl:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace (všeobecné i odborné);
- efektivně pracovat s anglicky psaným textem, včetně jednoduchého odborného textu; využívat text jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitnění svých jazykových znalostí; získávat informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích, a poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popř. i dalšími zdroji informací v ANJ včetně internetu; využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit anglickému jazyku, využívat vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka a ostatních vyučovacích předmětů při studiu ANJ (mezipředmětové vztahy);
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

2. Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata). Výuka je zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní i veřejné oblasti. Zařazena jsou běžná konverzační témata, která vycházejí ze situací reálného života. Žák získá také v návaznosti na odborné předměty a praxi v dílnách odbornou slovní zásobu, seznámí se s odbornou terminologií. Nedílnou součástí výuky je získání základních informací o anglicky mluvících zemích. Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy, žáci navazují na znalosti získané v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, ekologie, informační a komunikační technologie.

3. Výukové strategie

Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace v RVP pro střední odborné školy.

Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na jazykové znalosti a komunikační dovednosti osvojené na konci základního vzdělávání, jež odpovídají úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílová úroveň žáků odpovídá stupni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílem předmětu je neustálé prohlubování znalostí jazykových prostředků a slovní zásoby tak, aby žáci spontánně, plyně a gramaticky správně komunikovali v každodenních i méně běžných situacích, a to i písemnou formou.

Předmět rovněž prohlubuje znalosti žáků týkající se anglicky mluvících zemí v Evropě i ve světě a upevňuje tak vědomí existence rozlišných kultur a společností.

4. Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni známkou, kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Základem hodnocení je komplexní rozvoj řečových dovedností žáka (porozumění, mluvení, psaní). U ústního (monologického či dialogického) nebo písemného projevu se hodnotí zvuková nebo grafická stránka jazyka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na plynulost a srozumitelnost projevu, v případě dialogu se bere zřetel na pohotovost žáka. U receptivních kompetencí je hodnocena míra porozumění textu a schopnost orientovat se v textu. V hodnocení je zohledněna i pohotovost žáka. Výsledky učení jsou kontrolovány a prověřovány průběžně s dostatečnou frekvencí, a to písemnou a ústní formou.

V průběhu výuky jsou žáci hodnoceni i slovně, jsou vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení a zodpovědnosti za osvojení příslušných komunikativních dovedností.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby.

5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- předkládá žákům látku s jasnými cíli z oblasti gramatiky, slovní zásoby a fonetiky a odbourává tak u nich strach z neznámého a nového
- představí novou látku jasně a přehledně tak, aby byla pro žáky srozumitelná a lehce zapamatovatelná
- doplňuje látku vhodnými materiály z jiných zdrojů, vybírá náměty, které odpovídají věku a zájmům žáků
- zařazuje pravidelně do výuky cvičení, kterými žáci sledují a hodnotí svůj pokrok v učení, zde využívá sekci Revise and Check
- opakuje a navazuje na předchozí látku ve stejných typech cvičení a ve stejné části lekce, čímž u žáků pěstuje pocit jistoty a cit pro organizaci svého učení

Komunikativní kompetence

Učitel

- vybízí k diskusím v angličtině zadáváním témat, které jsou z okruhu zájmů žáků

- klade otázky a zadává úkoly, při kterých jsou žáci nuceni využívat novou slovní zásobu k vyjádření svých názorů a prezentaci svých postojů
- zařazuje do výuky psaní elektronických i tradičních typů textů k osvojení struktury písemné komunikace
- vede žáka k správné interpretaci přijímaného sdělení, vhodné reakci na něj a věcné argumentaci pravidelným navozováním reálných komunikačních situací z běžného života na konci každé lekce
- vyžaduje, aby se žák vyjadřoval v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co a jak chce sdělit a v jaké situaci komunikuje

Kompetence personální a sociální

Učitel

- dle potřeby přizpůsobuje náročnost cvičení schopnostem všech žáků a dává prostor k uplatnění se žákům talentovaným, běžným i žákům s LMD či jinak hendikepovaným žákům
- zařazuje do výuky časově nebo obsahově náročnější úkoly a požaduje, aby si žáci stanovili nejdříve dílčí cíle s ohledem na svoje schopnosti a časové možnosti
- zadává úkoly do dvojic nebo menších skupin, které pak vyhodnocuje jako společné dílo, aby žáci aktivně spolupracovali při přípravě i realizaci úkolu
- navozuje situace ze života a diskutuje se žáky nad příběhy postav v čtených nebo vyslechnutých textech; vede je tak k odhadování vlastního jednání v dané situaci a korigování svého chování

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace nebo pomůcky v jiných dostupných materiálech
- zařazuje do hodin úkoly, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů a rozhodují se pro vlastní řešení úkolů
- diskutuje se žáky nad tématy jednotlivých lekcí a v nich obsažených textů, vede je k formulaci a obhajobě svých postojů k tématům a k argumentaci svých tvrzení
- klade žákům otázky k látce a tématům jednotlivých lekcí tak, aby nejdříve zvážili klady a zápory jednotlivých řešení či alternativ přístupu k úkolu
- zadává situace, se kterými se žáci mohou setkat v hotelu, na letišti, v restauraci, apod., zde může využít sekci Practical English

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel

- diskutuje se žáky nad různými tématy a vede je tím k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních
- střídá na hodinách cvičení a úlohy, které žák vypracovává samostatně nebo ve spolupráci s ostatními a umožňuje mu tak zvažovat vztahy mezi svými zájmy a zájmy širší skupiny, do níž patří
- zadává žákům pravidelné domácí úkoly a vyžaduje důsledně jejich vypracování, čímž vede žáky k plnění si svých povinností a zodpovědnému přístupu k učení

- zařazuje do výuky témata z oblasti veřejného života, diskutuje se žáky o aktuálních událostech, čímž zaměřuje jejich pozornost i na vývoj veřejného života a sledování toho, co se děje v jejich okolí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel

- zadává žákům samostatnou práci z pracovního sešitu a komponentů učebnice iChecher a iTutor se stanoveným termínem, čímž je vede k organizaci vlastní práce v daném časovém limitu
- zařazuje pravidelně do výuky úkoly, při kterých žáci rozvíjejí své individuální, osobní potenciály a možnosti
- navozuje na hodinách komunikační situace, při kterých žák aktivně uplatňuje vlastní iniciativu, přístup a tvořivost

Digitální kompetence

Učitel

- zařazuje do hodin psaní fiktivních e-mailů či zpráv na blog, učí tak žáky komunikovat anglicky elektronickou poštou nebo prostřednictvím sociálních sítí
- využívá ve výuce různou audiovizuální techniku a různé mediální zdroje, aby se žáci setkali a pracovali s informacemi nesenými na různých médiích

Vzdělávací obsah (Výstupy a Učivo)

Vzdělávací obsah (Výstupy a Učivo) směřuje k dosažení úrovně B1 dle Společného evropského referenčního rámce.

Průřezová témata

Mohou být realizována různými formami ve většině lekcí.

- Občan v demokratické společnosti – Osobnost a její rozvoj, Komunikace, vyjednávání, řešení problémů, Masová média, Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, Morálka, svoboda, tolerance a solidarita.
- Člověk a svět práce – písemné vyjadřování při úřední korespondenci, Verbální komunikace při důležitých jednáních.
- Člověk a životní prostředí.
- Člověk a digitální svět.

II. Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. Osobnost

Žák představí sebe, své přátele, rodinu. Uvede o sobě nejnutnější údaje. Vede rozhovor za účelem získat tytéž základní informace o svém komunikačním partnerovi, jeho rodině a přátelích.

Očekávané výstupy	Učivo	Počet hodin
Žák Receptivní řečové dovednosti	1. lekce – Osobnost Gramatika - pořadí slov ve větě, slovosled	20

Žák – porozumí konkrétním údajům vyjádřeným číslem – porozumí hlavním bodům slyšeného popisu osob a zachytí v něm specifické informace – v článku odvodí význam neznámých slov z kontextu – porozumí neformálnímu emailu, popisu osoby, a vyhledá v něm konkrétní informace – ve slyšeném popisu obrazu najde specifické informace – porozumí běžným rozhovorům v hotelu, domluví se s recepcí Produktivní řečové dovednosti	v otázkách, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, vazba <i>there is / there are</i> Lexikologie - hláskování, abeceda, číslovky, předložky místa Témata, komunikační situace a typy textů - popis osoby – vzhled, charakter, oblečení - popis obrázku - volný čas, rodina - ubytování v hotelu - neformální email – popis osoby Fonetika – samohlásky – přepis anglické výslovnosti – výslovnost –s / -es ve 3. os. č. j. v přítomném čase prostém – intonace v otázkách Reálie New York (WB)	
Žák – pozdraví a představí se běžným způsobem – prakticky využívá přepisy výslovnosti – pojmenuje charakterové vlastnosti osob – vyplní formulář, kde uvede základní informace, popis, volnočasové aktivity a vlastnosti vrstevníka – napíše neformální email, popis osoby – podrobně ústně popíše vzhled osob a aktuální činnost lidí kolem sebe nebo na obrázku či fotografii – gramaticky správně popíše umístění předmětů a osob v prostředí Interaktivní řečové dovednosti		
Žák – zeptá se vrstevníka na jeho rodinu, zájmy, plány do budoucnosti, zážitky z minulosti a na stejné otázky odpoví – se spolužákem diskutuje o obrazech nebo plakátech, které má nebo které se mu líbí povede rozhovor mezi recepčním v hotelu a hotelovým hostem, simuluje		

běžné situace, které mohou v hotelu nastat		
--	--	--

2. Volný čas

Žák je schopen vyprávět krátký příběh v minulém čase. Přečte článek z časopisu. Popíše zážitky z uplynulého víkendu. Napiše článek do studentského časopisu.

Očekávané výstupy	Učivo	Počet hodin
Žák Receptivní řečové dovednosti Žák – porozumí hlavní myšlence čteného popisu prázdninového zážitku a vyhledá v něm specifické informace, odvodí význam slov z kontextu článku – v slyšeném popisu příběhu z prázdnin či dovolené zachytí hlavní pointu a konkrétní informace – porozumí čtenému popisu aktuální situace zachycené na fotografii a okolnostem při jejím pořízení – v slyšeném vyprávění identifikuje detaily a okolnosti příběhu z osobního života – vyhledá podrobnosti v čteném příběhu ze života dvou lidí Produktivní řečové dovednosti Žák – pojmenuje činnosti, které rád dělá o prázdninách, na dovolené – popíše svůj zážitek z dovolené – popíše světoznámou fotografii – napíše o své oblíbené fotografii na blog – s obrazovou oporou převypráví příběh ze života dvou lidí Interaktivní řečové dovednosti Žák – zeptá se spolužáka na podrobnosti jeho prázdninového zážitku – zeptá se spolužáka na jeho vztah k fotografiím a k fotografování a na	2. Lekce – Volný čas Gramatika - minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, minulý čas průběhový Lexikologie - předložky místa <i>at, in, on</i>, prostředky textové návaznosti (např. <i>suddenly, next day, after that, ...</i>), spojky (<i>when, although, because, so</i>), přídavná jména, slovesa a předložky, sloveso <i>go</i> Témata, komunikační situace a typy textů - volný čas a dovolená, cestování a dopravní prostředky, počasí - popis aktuální situace zachycené na fotografii a okolností při jejím pořízení - neformální blog – popis oblíbené fotografie Fonetika - výslovnost <i>-ed/d</i> v minulém čase prostém - přízvuk ve větě, přízvuk ve slově - přízvuk u přídavných jmen Reálie - A celebrity's life	20

podobné otázky odpoví		
I. diskutuje se spolužákem o závěru příběhu		

3. Cestování

Napiše krátký popis svého bydliště. Seznámí se s významnými evropskými městy.

Komunikace - rozhovor, vyprávění, tvoření otázek, reakce na otázku, zpracování textu přiměřeného komunikační situaci, neformální email/dopis.

Očekávané výstupy	Učivo	Počet hodin
Žák Receptivní řečové dovednosti Žák – porozumí slyšeným informacím o plánovaných činnostech při návštěvě cizí země – porozumí čtenému textu o známých letištích, vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu – porozumí hlavním myšlenkám písně – Porozumí zprávám a vzkazům na sociálních sítích a odhadne význam slov z kontextu – ve slyšeném textu identifikuje konkrétní údaje o letu – ve slyšeném rozhovoru vyhledá informace o plánované činnosti – porozumí neformálnímu emailu – porozumí hlavní myšlence rozhlasového pořadu a zachytí v něm podrobné informace – ve čteném textu o slovní zásobě v anglickém jazyce porozumí hlavním bodům a odvodí význam neznámých slov z kontextu – rozumí běžným rozhovorům v restauraci Produktivní řečové dovednosti Žák – popíše své zkušenosti s cestováním	3. Lekce – Cestování Gramatika - budoucí děj - <i>be going to</i>, přítomný čas průběhový, vztažné věty určující (<i>who, which, where</i>) Lexikologie - slovesa a předložky, <i>data, like, for example, kind, ...</i> Témata, komunikační situace a typy textů - na letišti - plánování aktivit - v restauraci - neformální email / dopis Fonetika - intonace vět, zkrácené tvary – <i>gonna</i>, výslovnost ve výkladovém slovníku Reálie - Vývoj jazyka – slovní zásoba v současné angličtině, rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou - New York (WB) Praha, Vídeň, Budapešť – hlavní města Evropy (WB)	22

letadlem – s vizuální podporou popíše situaci na letišti – interpretuje plány druhých – napíše neformální dopis rodině, u které bude v zahraničí ubytovaný – vysvětlí význam slov pomocí definice nebo uvedením příkladů – foneticky správně interpretuje slova současné angličtiny Interaktivní řečové dovednosti Žák – zeptá se kamaráda na jeho plány a na podobné otázky odpoví – vede telefonický rozhovor se spolužákem, kde hovoří o problémech na letišti a o plánovaných aktivitách v zahraničí – dohodne se spolužákem na společném programu, domluví se v restauraci v problematických situacích, např. při nesprávné úpravě jídla		
--	--	--

4. Každodenní aktivity – zvyky, děti a rodiče, domácí práce, móda a nakupování

Žák dokáže mluvit o běžných aktivitách svého života. Dokáže diskutovat o svých zvycích, o módě, o známých značkách oblečení.

Očekávané výstupy	Učivo	Počet hodin
Žák Receptivní řečové dovednosti Žák – porozumí čtenému textu, kde si rodiče stěžují na dospívající děti a děti na rodiče, a zaujme ke stížnostem stanovisko – porozumí rozhlasovému pořadu o dospívajících, kteří pomáhají postiženým rodičům a starají se o mladší sourozence, a vyhledá v něm konkrétní informace – porozumí novinovému článku, rozhovoru s módní návrhářkou, do textu doplní specifické informace, v textu identifikuje	4. lekce Každodenní aktivity – zvyky, rodina, domácí práce, móda a nakupování Gramatika - předpřítomný čas prostý, <i>yet, just, already</i>, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, <i>some/any/no</i> + <i>thing/body/where</i> Lexikologie - <i>make</i> a <i>do</i>, přídavná jména končící na <i>-ing/-ed</i> Témata, komunikační situace a typy	20

slova a fráze týkající se módy – ve slyšeném textu o nakupování najde konkrétní údaje – porozumí slyšenému popisu nepříjemné situace a vyhledá v něm specifické informace – porozumí článku, který prezentuje výsledky šetření, jak lidé tráví víkendy, a vyhledá konkrétní údaje – rozumí hlavním myšlenkám písne Produktivní řečové dovednosti Žák – foneticky správně formuluje, co se právě událo – odpoví na otázky týkající se nakupování – popíše situace na obrázcích týkajících se nakupování – popíše nepříjemnou situaci, kterou zažil Interaktivní řečové dovednosti Žák – diskutuje s vrstevníkem o zvycích rodičů, které mu vadí – diskutuje se spolužákem o módě, módních návrhářích a známých značkách oblečení – se spolužákem povede rozhovor o víkendu odpoví na otázky týkající se běžných činností a zájmů a podobné otázky položí	textů - každodenní zvyky - rodiče a děti - domácí práce - móda a nakupování Fonetika - výslovnost y, j, c, ch, e, o, u Reálie - New York (WB) - Nová slova v současné angličtině (WB)	
--	---	--

5. Každodenní činnosti – zdravý životní styl, bydlení

Žák dokáže mluvit o běžných aktivitách svého života. Dokáže diskutovat o zdravotním stylu, o nakupování, bydlení

Očekávané výstupy	Učivo	Počet hodin
Žák Receptivní řečové dovednosti Žák – rozumí hlavním bodům článku popisujícího běžné, každodenní činnosti,	5. lekce Každodenní činnosti – zdravý životní styl, bydlení Gramatika - stupňování přídavných jmen a	20

– které proti minulosti děláme rychleji – ve slyšeném textu najde hlavní myšlenky a příklady – rozumí čtenému popisu méně běžných situací ve městě, do kterých se může dostat cizinec – v slyšeném popisu méně běžné situace v cizím městě zachytí hledané informace – rozumí popisu města a vyhledá v něm konkrétní informace – porozumí hlavním myšlenkám písni – ve čteném textu o zdraví a zdravém životním stylu odvodí význam neznámých slov z kontextu – rozumí běžným rozhovorům v obchodním domě Produktivní řečové dovednosti Žák – popíše města na obrázcích – odpoví na otázky týkající se ,nej' měst – foneticky správně charakterizuje superlativní věc nebo situaci, se kterou se setkal – napíše strukturovaný popis města či místa, kde bydlí Interaktivní řečové dovednosti Žák – v řízeném rozhovoru se zeptá spolužáka na běžný způsob jeho života a na stejné otázky odpoví – zeptá se spolužáka na ,nej' situace, události, místa, věci a osoby, na stejné otázky odpoví – v řízeném rozhovoru se zeptá spolužáka na jeho zvyky týkající se stravy a životního stylu, na stejné otázky odpoví, diskutuje se spolužákem o tom, zda jsou jejich zvyky a životní styl zdravé či nezdravé	příslovcí, <i>as as</i>, předpřítomný čas prostý, <i>ever, too, not enough, much, many, a lot of / lots of, a few, a little</i> Lexikologie - slovní spojení s <i>time</i>, příslovce častosti děje Témata, komunikační situace a typy textů - každodenní činnosti - zdravý životní činnosti - popis místa, kde bydlím – lokace, přídavná jména, místo - návrhy <i>Why don't you ...?</i> Fonetika - intonace vět - intonace v otázkách Reálie - rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou New York (WB)	
---	--	--

– použije vhodné výrazy při výměně zboží v obchodě, povede společenský rozhovor		
---	--	--

6. Činnosti v budoucnu – pozitivní, negativní myšlení, sny

Gramaticky správně formuluje příslib, předpoví plánované činnosti, dokáže vést rozhovor o svých snech. Předpovídání událostí v nejbližší budoucnosti. Nabídka pomoci v každodenním životě. Sliby a rozhodnutí.

Očekávané výstupy	Učivo	Počet hodin
Žák Receptivní řečové dovednosti Žák – rozumí čtenému textu o pesimistovi a vyhledá konkrétní informace – rozumí hlavní myšlence slyšeného rozhlasového pořadu o pozitivním myšlení a zachytí v něm podrobné informace – s vizuální podporou pochopí pointu anekdot – rozumí nabídkám, slibům a spontánním rozhodnutím – rozumí čtenému a slyšenému vyprávění o osudu dvou lidí – rozumí slyšenému rozhovoru o snech a jejich interpretacích Produktivní řečové dovednosti Žák – předpoví pesimistické okolnosti plánovaných činností – gramaticky správně formuluje příslib, spontánní rozhodnutí, nabídku – vhodně používá fráze spojené s návratem lidí a vrácení věcí – foneticky správně převypráví a interpretuje něčí sen Interaktivní řečové dovednosti Žák – pozitivně reaguje na nadcházející událost – povede rozhovor se spolužákem o snech	6. lekce Činnosti v budoucnu – pozitivní, negativní myšlení, sny Gramatika - budoucí děj – <i>will, won't, Shall I ...?</i> Lexikologie - slovesa opačného významu (např. <i>arrive x leave</i>), slovesa ve spojení s <i>back</i>, přídavná jména a předložky Témata, komunikační situace a typy textů - činnosti v budoucnu - pozitivní a negativní myšlení - sny Fonetika - výslovnost <i>'ll</i> a <i>won't</i> - přízvuk v dvojslabičných slovech - výslovnost <i>ow</i> Reálie - London	19

s vrstevníkem, povede dialog o aktivitách současných, minulých i budoucích		
--	--	--

7. Kultury a zvyky

Učení se jazykům, rozumět návodům, porozumět pravidlům a zákazům, napsat formální email, písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Očekávané výstupy	Učivo	Počet hodin
Žák Receptivní řečové dovednosti Žák – rozumí populárně naučným pokynům a doporučením, jak se chovat při prvním setkání s rodiči přítele/přítelkyně – v slyšeném setkání mladíka s rodiči přítelkyně zachytí požadovanou informaci – rozumí hlavním bodům populárně naučného textu, popisu příjemné situace, a zaujme k nim postoj – ve slyšeném textu identifikuje konkrétní údaje – rozumí hlavní myšlence písně – porozumí běžným nápisům a upozorněním – rozumí hlavním bodům čteného novinového článku popisujícího zkušenosti absolventa měsíčního jazykového kurzu – rozumí formálnímu emailu a vyhledá v něm specifické informace – identifikuje hlavní body slyšeného popisu praktického testu z cizího jazyka – rozumí běžným rozhovorům v lékárně Produktivní řečové dovednosti Žák – popíše filmový plakát – foneticky správně čte věty s <i>to</i> – napíše pokyny a doporučení, jak učinit dobrý dojem u přijímacího pohovoru či první den v nové škole	7. lekce – Kultury a zvyky Gramatika - sloveso + <i>to</i> infinitiv / <i>ing</i>, modální slovesa <i>have to</i>, <i>don't have to</i>, <i>must</i>, <i>mustn't</i> Lexikologie - modifikátory kvality a kvantity (<i>a bit</i>, <i>really</i>, ...) Témata, komunikační situace a typy textů - štěstí, rady a návody, hudba, pravidla a zákazy - učení se jazykům - formální email - v lékárně Fonetika - výslovnost <i>to</i>, vázání	19

– promluví o knize, filmu nebo písni, kterou má rád, a sdělí, proč jej činí šťastným – gramaticky správně formuluje popis činnosti či situace, jež mu přináší pocit štěstí – foneticky správně čte věty s <i>must</i> a <i>mustn't</i> – napíše formální email, dopis, žádost o doplňující informace ke vzdělávacímu kurzu – požádá o lék v lékárně Interaktivní řečové dovednosti Žák – diskutuje se spolužákem na téma, co dělat, když se setká s rodiči své přítelkyně či svého přítele poprvé – zeptá se vrstevníka na jeho zkušenosti a názory a na podobné otázky odpoví – ve skupině diskutuje se spolužáky o činnostech, které je činí šťastnými – formuluje dotazy a odpovědi týkající se hudby a oblíbených interpretů – diskutuje o pravidlech chování ve škole – sdělí svůj názor a vyslechne si názor spolužáka na učení se cizím jazykům – zeptá se kamaráda na jeho zkušenosti s praktickým využitím angličtiny a na podobné otázky odpoví vede rozhovor v lékárně		
---	--	--

8. Životní prostředí

Zaměření na globální problémy. Porozumění článku o přírodních katastrofách. Popis problému a návrhy jeho řešení.

Očekávané výstupy	Učivo	Počet hodin
Žák Receptivní řečové dovednosti Žák – porozumí hlavní myšlence čtené rady, co dělat v problémové situaci	8. lekce Životní prostředí Gramatika - <i>should</i>, <i>shouldn't</i>, první kondicionál, samostatná přivlastňovací zájmena	19

– rozumí slyšenému textu o problémech a radách, co dělat v problémových situacích – rozumí webové stránce, kde uživatelé prezentují své problémy a žádají o radu – rozpozná hlavní myšlenky písničky – čte s porozuměním a foneticky správně Murphyho zákony – přiřadí definici slova k jeho významu – rozumí hlavním bodům slyšeného textu o dovolené, na které se vyskytly problémy, a vyhledá konkrétní informace – porozumí pointě povídky, vyhledá v povídce odpovědi na specifické otázky, odhadne význam neznámých slov z kontextu Produktivní řečové dovednosti Žák – sdělí svůj názor na rady v problémových situacích – uvede příklady situací, které mohou nastat na letišti – gramaticky správně formuluje vlastní „Murphyho“ zákony – foneticky správně čte povídku Interaktivní řečové dovednosti Žák – diskutuje s vrstevníkem o běžných problémových situacích ve vztazích, v životě, apod., o radách, jak tyto problémy řešit – ve dvojici se spolužákem uvede příklady přírodních katastrof a jiných problémových situací, které mohou nastat na dovolené. Se spolužáky zahraje scénku z povídky	Lexikologie - významy a slovní spojení slovesa <i>get</i>, slovesa s podobným významem, příslovce způsobu Témata, komunikační situace a typy textů - rady, problémové situace - přírodní katastrofy - práce s povídkou Fonetika - vázání, intonace a přízvuk ve větě Reálie - Famous British chefs (WB)	
--	---	--

9. Život a životopis

Popis známé osobnosti. Použití nepřímé řeči. Písemné vyjadřování při úřední korespondenci

Očekávané výsledky	Učivo	Počet hodin
Žák Receptivní řečové dovednosti Žák – rozumí čtenému textu a otázkám, co by dělal, kdyby se ocitl v ohrožení zvířetem, a z kontextu odvodí význam neznámých slov – rozumí čtenému popisu běžných fobií a událostem, jenž jim předcházely – zachytí hlavní informace v slyšeném popisu projevu běžných fobií – ve čteném textu o fobiích a léčbě fobií vyhledá konkrétní informace – porozumí hlavním myšlenkám čteného textu o dvou známých osobnostech, které jsou v příbuzenském vztahu – s náповědou zachytí důležité okamžiky v životě slavné osobnosti – rozumí hlavním myšlenkám písně – porozumí hlavním bodům i detailním informacím biografie slavné osobnosti – rozumí běžným situacím v cizím městě Produktivní řečové dovednosti Žák – foneticky správně čte věty s předpřítomným časem prostým – porovná život dvou slavných osobností, otce a syna – popíše život v minulosti a v přítomnosti některého člena rodiny – napíše svůj strukturovaný životopis Interaktivní řečové dovednosti Žák – gramaticky správně odpoví na otázky, co by dělal, kdyby ..., a podobné otázky	9. Život a životopis Gramatika - druhý kondicionál, předpřítomný čas prostý, <i>for, since</i>, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý Lexikologie - ptaní se na cestu, vysvětlení cesty, předložky, fráze Témata, komunikační situace a typy textů - zvířata - strach - život, životopis Fonetika - intonace vět - přízvuk ve víceslabičných slovech	18

položí – odpoví na otázky týkající se zvířat a podobné otázky položí – diskutuje o fobiích a jejich vlivu na ty, kteří jimi trpí – odpoví na otázky týkající se jeho života a podobné otázky položí – sdělí svůj názor na kariéru dětí slavných osobností a vyslechne si názor vrstevníka zeptá se na cestu či cestu vysvětlí		
---	--	--

10. Denní aktivity – sport, telefonické rozhovory

Komunikace, vyjednávání, řešení problémů, Masová média.

Informační a komunikační technologie.

Očekávané výsledky	Učivo	Počet hodin
Žák Receptivní řečové dovednosti Žák – rozumí hlavním bodům slyšeného popisu sportovní události či zápasu a dle nápoděvy doplní v textu informace – rozumí hlavním bodům textu, který popisuje prohy, do textu doplní specifické údaje, z kontextu odvodí význam neznámých slov – porozumí hlavním bodům úvahy – rozumí hlavní myšlence písne – porozumí populárně naučnému článku, který se zabývá pracovním režimem ve spojitosti s ranním vstáváním – rozumí hlavním myšlenkám čteného novinového článku o neobvyklém životním osudu odloučených dvojčat – rozumí slyšenému textu o neobvyklém seznámení na sociální síti a v textu vyhledá konkrétní informace – porozumí telefonickému hovoru Produktivní řečové dovednosti Žák	10. Denní aktivity – sport, telefonické rozhovory Gramatika - vyjádření pohybu, <i>So do I/Neither do I</i> Lexikologie - slovesa <i>play, do, go</i> ve spojení se sporty, frázová slovesa Témata, komunikační situace a typy textů - sporty - podobnost - ranní vstávání - běžné denní aktivity - telefonické rozhovory Fonetika – vazání <i>So do I</i> Reálie – Britská a americká angličtina (WB)	15

– popíše sporty a činnosti na obrázcích – popíše své zážitky ze sportovní události – napíše úvahu, kde sdělí svůj názor na fotbal v televizi – s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné, každodenní činnosti pomocí frázových sloves – gramaticky a foneticky správně čte frázová slovesa Interaktivní řečové dovednosti Žák – zeptá se vrstevníka, které sporty rád dělá, a na podobné otázky odpoví – vede řízený rozhovor týkající se běžných, každodenních činností – gramaticky správně souhlasně reaguje na výroky druhé osoby – vede běžný rozhovor po telefonu a zanechá telefonický vzkaz – užívá vhodné výrazy v rozhovoru při loučení		
---	--	--

III. Členění učiva do ročníků

1. ROČNÍK	Počet hodin	2. ROČNÍK	Počet hodin
1. Osobnost	20	6. Budoucnost – pozitivní, negativní myšlení, sny	19
2. Volný čas	20	7. Kultury a zvyky	19
3. Cestování	22	8. Životní prostředí	19
4. Každodenní aktivity – rodina, zvyky móda	20	9. Život a životopis	18
5. Každodenní činnosti – Zdravý životní styl, bydlení	20	10. Denní aktivity – sport, telefonické hovory	15
Celkem hodin	102	Celkem hodin	90

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ANGLICKÁ KONVERZACE

Obor vzdělávání: Nábytkářská a dřevařská výroba 33-42-L/51

Hodinová dotace: 0 – 3

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce anglického jazyka je třeba vedle zprostředkování kognitivní funkce klást důraz na motivaci a vzbuzovat tak zájem u žáka o studium jazyka. Proto je nezbytně nutné propojovat školní prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu, to znamená využívat multimediální programy a internet, navazovat kontakty se školami v zahraničí, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

2. Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení dovedností, jako jsou řečové dovednosti, které zahrnují dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní. Žák si osvojí přiměřený rozsah jazykových prostředků, to je slovní zásoby, včetně nejběžnější frazeologie, mluvnice a grafické stránky jazyka.

Mezi řečové dovednosti patří: společenské a zdvořilostní fráze – pozdrav, poděkování, oslovení, představování, rozloučení; vyjádření postoje nebo názoru – souhlas, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost; vyjádření emocí – zájem, nezájem, obava, překvapení, sympatie, lhostejnost; morální stanovisko – omluva, odpuštění, pochvala, lítost a pokyn k činnosti – žádost, přání, prosba, nabídka, pozvání, doporučení.

Tematické okruhy se dělí do skupin:

- Všeobecné:
 - Rodina, osobní charakteristika
 - Domov a bydlení, bydliště a jeho okolí
 - Každodenní život
 - Vzdělávání, studium a výuka
 - Volný čas a zábava, sport a koníčky
 - Cestování, dovolená, doprava, ubytování
 - Společnost, kultura, zvyky a tradice
 - Práce a povolání
 - Mezilidské vztahy
 - Stravování a péče o zdraví
 - Nakupování a životní styl
 - Společnost a sdělovací prostředky
 - Zeměpis, příroda a životní prostředí
 - Realie České republiky a anglicky mluvících zemí

- Realie příslušné jazykové oblasti, význam daného jazyka:
 - Zeměpis anglicky mluvících zemí
 - Tradice a zvyky
 - Státní zřízení
 - Literatura a umění
 - Masmédia
- Odborné okruhy:
 - Práce a zaměstnání, příprava na povolání, hledání zaměstnání
 - Žádost o místo, životopis, nezaměstnanost

Výuka cizích jazyků si klade dva hlavní cíle:

1. Komunikativní cíl: daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získávání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.
2. Výchovně vzdělávací cíl: přispívá k formování osobnosti žáků, vede je k toleranci a hodnotám jiných národů a jejich respektování.

3. Výukové strategie

Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace v RVP pro střední odborné školy.

Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na jazykové znalosti a komunikační dovednosti osvojené na konci základního vzdělávání, jež odpovídají úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílová úroveň žáků odpovídá stupni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílem předmětu je neustálé prohlubování znalostí jazykových prostředků a slovní zásoby tak, aby žáci spontánně, plyně a gramaticky správně komunikovali v každodenních i méně běžných situacích, a to i písemnou formou.

Předmět rovněž prohlubuje znalosti žáků týkající se anglicky mluvících zemí v Evropě i ve světě a upevňuje tak vědomí existence rozlišných kultur a společností.

4. Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP se klade důraz na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebesposuzování.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou 1 – 5. Definice úrovně kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se rozsah a rozmanitost používaných jazykových a styizačních prostředků.

5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- předkládá žákům látku s jasnými cíli z oblasti gramatiky, slovní zásoby a fonetiky a odbourává tak u nich strach z neznámého a nového
- představí novou látku jasně a přehledně tak, aby byla pro žáky srozumitelná a lehce zapamatovatelná
- doplňuje látku vhodnými materiály z jiných zdrojů, vybírá náměty, které odpovídají věku a zájmům žáků
- zařazuje pravidelně do výuky cvičení, kterými žáci sledují a hodnotí svůj pokrok v učení, zde využívá sekci Revise and Check
- opakuje a navazuje na předchozí látku ve stejných typech cvičení a ve stejné části lekce, čímž u žáků pěstuje pocit jistoty a cit pro organizaci svého učení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vybízí k diskusím v angličtině zadáváním témat, které jsou z okruhu zájmů žáků
- klade otázky a zadává úkoly, při kterých jsou žáci nuceni využívat novou slovní zásobu k vyjádření svých názorů a prezentaci svých postojů
- zařazuje do výuky psaní elektronických i tradičních typů textů k osvojení struktury písemné komunikace
- vede žáka k správné interpretaci přijímaného sdělení, vhodné reakci na něj a věcné argumentaci pravidelným navozováním reálných komunikačních situací z běžného života na konci každé lekce
- vyžaduje, aby se žák vyjadřoval v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co a jak chce sdělit a v jaké situaci komunikuje

Kompetence sociální a personální

Učitel

- dle potřeby přizpůsobuje náročnost cvičení schopnostem všech žáků a dává prostor k uplatnění se žákům talentovaným, běžným i žákům s LMD či jinak hendikepovaným žákům
- zařazuje do výuky časově nebo obsahově náročnější úkoly a požaduje, aby si žáci stanovili nejdříve dílčí cíle s ohledem na svoje schopnosti a časové možnosti
- zadává úkoly do dvojic nebo menších skupin, které pak vyhodnocuje jako společné dílo, aby žáci aktivně spolupracovali při přípravě i realizaci úkolu
- navozuje situace ze života a diskutuje se žáky nad příběhy postav v čtených nebo vyslechnutých textech; vede je tak k odhadování vlastního jednání v dané situaci a korigování svého chování

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace nebo pomůcky v jiných dostupných materiálech
- zařazuje do hodin úkoly, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů a rozhodují se pro vlastní řešení úkolů

- diskutuje se žáky nad tématy jednotlivých lekcí a v nich obsažených textů, vede je k formulaci a obhajobě svých postojů k tématům a k argumentaci svých tvrzení
- klade žákům otázky k látce a tématům jednotlivých lekcí tak, aby nejdříve zvážili klady a zápory jednotlivých řešení či alternativ přístupu k úkolu
- zadává situace, se kterými se žáci mohou setkat v hotelu, na letišti, v restauraci, apod., zde může využít sekci Practical English

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel

- diskutuje se žáky nad různými tématy a vede je tím k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních
- střídá na hodinách cvičení a úlohy, které žák vypracovává samostatně nebo ve spolupráci s ostatními a umožňuje mu tak zvažovat vztahy mezi svými zájmy a zájmy širší skupiny, do níž patří
- zadává žákům pravidelné domácí úkoly a vyžaduje důsledně jejich vypracování, čímž vede žáky k plnění si svých povinností a zodpovědnému přístupu k učení
- zařazuje do výuky témata z oblasti veřejného života, diskutuje se žáky o aktuálních událostech, čímž zaměřuje jejich pozornost i na vývoj veřejného života a sledování toho, co se děje v jejich okolí

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- zadává žákům samostatnou práci z pracovního sešitu a komponentů učebnice iChecher a iTutor se stanoveným termínem, čímž je vede k organizaci vlastní práce v daném časovém limitu
- zařazuje pravidelně do výuky úkoly, při kterých žáci rozvíjejí své individuální, osobní potenciály a možnosti
- navozuje na hodinách komunikační situace, při kterých žák aktivně uplatňuje vlastní iniciativu, přístup a tvořivost

Digitální kompetence

Učitel

- zařazuje do hodin psaní fiktivních e-mailů či zpráv na blog, učí tak žáky komunikovat anglicky elektronickou poštou nebo prostřednictvím sociálních sítí;
- využívá ve výuce různou audiovizuální techniku a různé mediální zdroje i AI, aby se žáci setkali a pracovali s informacemi nesenými na různých médiích.

Průřezová témata

Mohou být realizována různými formami ve většině lekcí.

Občan v demokratické společnosti – Osobnost a její rozvoj, Komunikace, vyjednávání, řešení problémů, Masová média, Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, Morálka, svoboda, tolerance a solidarita.

Člověk a svět práce – písemné vyjadřování při úřední korespondenci, Verbální komunikace při důležitých jednáních.

Člověk a životní prostředí.

Člověk a digitální svět.

II. Rozpis učiva a realizace kompetencí

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - popisuje sebe a členy své rodiny, jejich charakterové vlastnosti - napíše esej na téma „Můj vzor“ - pozve příbuzné a přátelé na rodinnou oslavu	1. Rodina, osobní charakteristika	4
Žák - připraví a prezentuje své bydliště, sídlo školy, oblíbené místo, hlavní město - pozve kamaráda na návštěvu, seznámí ho s konkrétním programem - poděkuje kamarádovi za příjemně strávenou návštěvu v jeho bydlišti	2. Domov a bydlení – bydliště a jeho okolí	6
Žák - vypráví o svém denním režimu - napíše dopis z výletu, lyžařského kurzu, sportovního kurzu - připraví nabídku jednodenního výletu s konkrétním programem	3. Každodenní život	6
Žák - vypráví o své škole, popisuje budovu, třídy, mluví o rozvrhu, aktivitách mimo vyučování, o tom co se mu líbí a nelíbí - napíše esej, ve které popíše školní událost, maturitní ples	4. Vzdělávání – studium a výuka	6
Žák - rozšíří si slovní zásobu k tématu sport - hovoří o svých zálibách, o možnostech ve svém regionu, v rodině - napíše do novin zprávu o sportovní události	5. Volný čas a zábava – sport, koníčky	6
Žák - hovoří o možnostech jak a kde trávit dovolenou, o školních výletech - hovoří o jednotlivých druzích dopravy, výhody a nevýhody - připraví školní výlet, prezentuje ho a zdůvodní výběr.	6. Cestování, dovolená, doprava, ubytování	6
Žák - porovná svátky a zvyky v ČR, Anglii a	7. Společnost – kultura, zvyky a tradice	

Spojených Státech - napíše blahopřání ke zvolené rodinné události, vánoční, novoroční a velikonoční pozdrav.		6
	<i>Opakování, prezentace, testy</i>	6
Žák - osvojí si slovní zásobu k danému tématu - hovoří o své budoucí kariéře, vysvětlí svou volbu - seznámí se s tím, jak se připravit na pracovní pohovor - napíše žádost o místo, strukturovaný životopis	<i>8. Práce a povolání</i>	6
Žák - vypráví o důležitosti mezilidských vztahů v rodině, ve škole, mezi přáteli, na pracovišti - napíše e-mail na rezervaci podniku pro uspořádání večírku pro anglické přátele	<i>9. Mezilidské vztahy</i>	6
Žák - hovoří o gastronomii dané oblasti, typická jídla, nápoje, stravovací návyky, možnosti stravování - osvojí si slovní zásobu potřebnou k popisu lidského těla - hovoří o civilizačních nemocech a o důležitosti prevence - napíše e-mail rezervaci na wellness-víkend na základě reálné nabídky nalezené na internetu.	<i>10. Stravování, péče o zdraví</i>	6
Žák - hovoří o nákupních možnostech všeobecně, ve svém městě, o formách placení - napíše příspěvek do novin o možnostech nakupování ve svém regionu	<i>11. Nakupování a životní styl</i>	6
Žák - osvojí si slovní zásobu k tématu - prezentuje jednotlivé typy sdělovacích prostředků – rozhlas, televize, internet, TV programy, pořady a jejich vliv na člověka - napíše článek do novin na libovolné téma	<i>12. Společnost a sdělovací prostředky</i>	6
Žák - osvojí si zeměpis ČR, Velké Británie, Spojených Států Amerických a Austrálie - orientuje se na mapě	<i>13. Zeměpis a příroda – životní prostředí, realie ČR, anglicky mluvících zemí</i>	6

- připraví prezentaci významných měst Praha, Londýn, Washington, New York		
- napíše esej Můj vztah k životnímu prostředí		
	<i>Opakování, prezentace, testy</i>	8

III. Členění učiva do ročníků

1. ROČNÍK/Počet hodin		2. ROČNÍK/Počet hodin	
-	-	1. Rodina, osobní charakteristika	4
-	-	2. Domov a bydlení – bydliště a jeho okolí	6
-	-	3. Každodenní život	6
-	-	4. Vzdělávání – studium a výuka	6
-	-	5. Volný čas a zábava – sport, koníčky	6
-	-	6. Cestování, dovolená, doprava, ubytování	6
-	-	7. Společnost – kultura, zvyky a tradice	6
-	-	Opakování, prezentace, testy	6
-	-	8. Práce a povolání	6
-	-	9. Mezilidské vztahy	6
-	-	10. Stravování, péče o zdraví	6
-	-	11. Nakupování a životní styl	6
-	-	12. Společnost a sdělovací prostředky	6
-	-	13. Zeměpis a příroda – životní prostředí, realie ČR, anglicky mluvících zemí	6
-	-	Opakování, prezentace, testy	8
Celkem hodin	-	Celkem hodin	90

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: MATEMATIKA

Obor vzdělávání: Nábytkářská a dřevařská výroba 33-42-L/51

Hodinová dotace: 4 – 4

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. Předmět přispívá k výchově jedince tak, aby uměl využívat matematických poznatků a dovedností nejen v matematice, ale souběžně i v odborných studijních předmětech a zároveň také v praktickém životě. Vychovává žáky k logickému uvažování, které usnadňuje řešení problémů v praktických úlohách. Cílem vyučovacího předmětu je zejména aplikace matematických poznatků při řešení komplexních úloh ve zvoleném studijním oboru při provádění konstrukcí s pochopením logických postupů řešení. Výuka modulu počítá se vzájemnou vazbou mezi jednotlivými souvisejícími předměty. S tím souvisí cíl vypěstovat v žácích schopnost orientace v matematických výrazech, jejich praktických aplikacích a schopnost řešení slovních úloh. Matematické vzdělávání dále směřuje k tomu, aby žáci dovedli matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení; diskutovat metody řešení matematické úlohy; účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů a právně se matematicky vyjadřovat. V neposlední řadě matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; motivaci k celoživotnímu vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

2. Charakteristika učiva

Žák si osvojí nutné znalosti a dovednosti v numerickém počítání s reálnými čísly a posuzování priorit matematických postupů. Osvojí si vlastnosti rovinných geometrických obrazců a základních těles v prostoru. Planimetrické, stereometrické a analytické výpočty bude žák aplikovat v odborných předmětech a praxi. Získá vědomosti potřebné pro pochopení a vyhodnocení grafů. Osvojí si počítání s rovnicemi a nerovnicemi, používání základních vzorců a s nimi související výpočty. Dále si osvojí vlastnosti elementárních funkcí a jejich využití v technické praxi. Žák se seznámí se základními vlastnostmi posloupností s důrazem na aritmetickou a geometrickou posloupnost a osvojí si využití těchto poznatků ve finanční matematice. Získá základní vědomosti z kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky a osvojí si jejich využití v praktických úlohách. Žák se orientuje v matematickém textu a dovede stanovit postupy při matematizaci elementárních situací z praxe.

3. Výukové strategie

Organizační formou výuky je frontální vyučování kombinované se skupinovou výukou při řešení matematických problémů nebo postupů. Využíváno je především reproduktivních metod i řešení problémového výkladu. Z produktivních metod může být využita metoda informačně receptivní. Použití těchto metod bude kombinováno s formami dialogu i monologu, prací s učebními texty, projekcí a dalšími didakticko-technickými prostředky.

4. Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení výsledků žáků bude komplexní: Použití písemné formy, ústní prověření znalostí, kontrola aktivity žáků ve výuce, jejich grafický projev (kvalita pracovního sešitu) a kontrola jejich samostatných prací ve výukových hodinách. Znamky ze dvou pololetních písemných prověrek budou základem pro hodnocení. Hodnocení bude respektovat žáky se specifickými poruchami učení.

5. Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Rozvoj jazykových kompetencí: porozumění textu a jeho správná interpretace, slovní vyhodnocení a objasnění získaného výsledku.

Rozvoj přírodovědných kompetencí: přirozená čísla, počítání s reálnými čísly, číselná osa celých čísel, zápis desetinného čísla pomocí zlomku, poměr, zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, mocniny a odmocniny, převody jednotek, Pythagorova věta, rovnoběžky a rovnoběžnost, trigonometrie pravoúhlého i obecného trojúhelníku, plošný obsah a obvod rovinného obrazce i s využitím goniometrických funkcí, analytický popis lineárních útvarů, objem tělesa, dosazování za proměnnou, úpravy a řešení rovnic, grafy funkcí, určení hodnot z grafu, aritmetický průměr.

Rozvoj kompetencí pro péči o zdraví: zápis racionálních čísel, jednotky délky, času.

Rozvoj ekonomických kompetencí: aritmetické operace s racionálními čísly, procenta, dosazování za proměnnou, úprava a řešení rovnic, práce s daty, základy finanční matematiky, základy statistiky.

Rozvoj kompetencí technického zobrazování: pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, úsečka, úhel a jeho velikost, rovinné útvary, tělesa, prostorové vnímání, měřítko.

Rozvoj odborných kompetencí: Pythagorova věta, trigonometrie pravoúhlého i obecného trojúhelníku, úhel a jeho velikost, plošný obsah obrazce, výpočet objemu těles, úlohy základů finanční matematiky, vyhodnocení statistických diagramů.

Rozvoj digitálních kompetencí: práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku.

Průřezová témata

Člověk a svět práce: Aritmetické operace s racionálními čísly, procenta, práce s daty.

Člověk a digitální svět: Aritmetické operace s reálnými čísly, určení hodnoty výrazu, procenta, plošný obsah a obvod rovinného obrazce, převody jednotek, funkce a jejich grafy, aritmetický průměr, modus, medián, sloupcový, spojnicový a koláčový graf.

II. Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - provádí aritmetické operace s reálnými čísly - používá pojmy: číslo přirozené, celé, racionální, iracionální - rozumí pojmu absolutní hodnota, zapíše a znázorní interval reálných čísel, provádí operace s intervaly (průnik, sjednocení), zapíše množinu přirozených čísel - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem a s odmocninami - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Operace s čísly a výrazy - číselné obory N, Z, Q, R - vlastnosti reálných čísel - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny s přirozeným, celočíselným a racionálním exponentem, odmocniny - výrazy	53
- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - stanoví definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;	2. Funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice - kvadratické rovnice a nerovnice - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární funkce, lineární lomená funkce - kvadratická funkce, - exponenciální funkce a exponenciální rovnice - logaritmická funkce, logaritmus, věty o logaritmech a logaritmická rovnice - úprava výrazů obsahující funkce - slovní úlohy	63

- řeší slovní úlohy; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	3. Posloupnosti a jejich využití - základní pojmy - aritmetická a geometrická posloupnost - využití posloupností pro řešení úloh z praxe - finanční matematika - slovní úlohy	20
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;	4. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním	22

- počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - užívá pojmy: množina výsledků náhodného pokusu a nezávislost jevů; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy - množina výsledků náhodného pokusu, nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy - statistický soubor a jeho charakteristika - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy	
- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;	5. Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost	29
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku;	6. Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku	26

- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	7. Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru - tělesa	21
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	8. Analytická geometrie v rovině - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - operace s vektory - střed úsečky - vzdálenost bodů - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	22

III. Členění učiva do ročníků

1. ROČNÍK	Počet hodin	2. ROČNÍK	Počet hodin
1. Operace s čísly a výrazy	53	4. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	22
2. Funkce a její průběh, řešení, rovnic a nerovnic	63	5. Planimetrie	29
3. Posloupnosti a jejich využití	20	6. Goniometrie a trigonometrie	26
-	-	7. Stereometrie	21
-	-	8. Analytická geometrie v rovině	22
Celkem hodin	136	Celkem hodin	120

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Obor vzdělávání: Nábytkářská a dřevařská výroba 33-42-L/51

Hodinová dotace: 0 – 3

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl

Předmět přispívá k výchově jedince tak, aby uměl využívat matematických poznatků a dovedností nejen v matematice, ale souběžně i v odborných studijních předmětech a zároveň také v praktickém životě. Vychovává žáky k logickému uvažování, které usnadňuje řešení problémů v praktických úlohách. Cílem vyučovacího předmětu je zejména aplikace matematických poznatků při řešení komplexních úloh ve zvoleném studijním oboru. Výuka modulu počítá se vzájemnou vazbou mezi jednotlivými souvisejícími předměty. S tím souvisí cíl vypěstovat v žácích schopnost orientace v matematických výrazech, jejich praktických aplikacích a schopnost řešení slovních úloh.

2. Charakteristika učiva

Žák si osvojí nutné znalosti a dovednosti v numerickém počítání s reálnými čísly a posuzování priorit matematických postupů. Osvojí si vlastnosti rovinných geometrických obrazců a základních těles v prostoru. Planimetrické, a stereometrické výpočty bude žák aplikovat v odborných předmětech a praxi. Získá vědomosti potřebné pro pochopení a vyhodnocení grafů. Osvojí si počítání s rovnicemi a nerovnicemi, používání základních vzorců a s nimi související výpočty. Dále si osvojí vlastnosti elementárních funkcí a jejich využití v technické praxi. Osvojí si využití těchto poznatků ve finanční matematice. Získá základní vědomosti z kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky a osvojí si jejich využití v praktických úlohách. Žák se orientuje v matematickém textu a dovede stanovit postupy při matematizaci elementárních situací z praxe.

3. Výukové strategie

Organizační formou výuky je frontální vyučování kombinované se skupinovou výukou při řešení matematických problémů nebo postupů. Využíváno je především reproduktivních metod i řešení problémového výkladu. Z produktivních metod může být využita metoda informačně receptivní. Použití těchto metod bude kombinováno formami dialogu i monologu, prací s učebními texty, projekcí a dalšími didakticko-technickými prostředky.

4. Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení výsledků žáků bude komplexní: Použití písemné formy, ústní prověření znalostí, kontrola aktivity žáků ve výuce, jejich grafický projev (kvalita pracovního sešitu) a kontrola jejich samostatných prací ve výukových hodinách. Znamky ze dvou pololetních písemných prověrek budou základem pro hodnocení. Hodnocení bude respektovat žáky se specifickými poruchami učení.

5. Přínos modulu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Rozvoj jazykových kompetencí: porozumění textu a jeho správná interpretace, slovní vyhodnocení a objasnění získaného výsledku.

Rozvoj přírodovědných kompetencí: přirozená čísla, počítání s reálnými čísly, číselná osa celých čísel, zápis desetinného čísla pomocí zlomku, poměr, zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, mocniny a odmocniny, převody jednotek, Pythagorova věta, rovnoběžky a rovnoběžnost, trigonometrie pravoúhlého i obecného trojúhelníku, plošný obsah a obvod rovinného obrazce i s využitím goniometrických funkcí, objem tělesa, dosazování za proměnnou, úpravy a řešení rovnic, grafy funkcí, určení hodnot z grafu, aritmetický průměr.

Rozvoj kompetencí pro péči o zdraví: zápis racionálních čísel, jednotky délky, času.

Rozvoj ekonomických kompetencí: aritmetické operace s racionálními čísly, procenta, dosazování za proměnnou, úprava a řešení rovnic, práce s daty, základy finanční matematiky, základy statistiky.

Rozvoj kompetencí technického zobrazování: pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, úsečka, úhel a jeho velikost, rovinné útvary, tělesa, prostorové vnímání, měřítko.

Rozvoj odborných kompetencí: Pythagorova věta, trigonometrie pravoúhlého i obecného trojúhelníku, úhel a jeho velikost, plošný obsah obrazce, výpočet objemu těles, úlohy základů finanční matematiky, vyhodnocení statistických diagramů.

Rozvoj digitálních kompetencí: práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku.

Průřezová témata

Člověk a svět práce: Aritmetické operace s racionálními čísly, procenta, práce s daty.

Člověk a digitální svět: Aritmetické operace s reálnými čísly, určení hodnoty výrazu, procenta, plošný obsah a obvod rovinného obrazce, převody jednotek, funkce a jejich grafy, aritmetický průměr, modus, medián, sloupcový, spojnicový a koláčový graf.

II. Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - znázorní na číselné ose reálné číslo - provádí aritmetické operace s reálnými čísly - používá pojmy číslo přirozené, celé, racionální, iracionální - rozumí pojmu absolutní hodnota, zapíše a znázorní interval reálných čísel, provádí operace s intervaly (průnik, sjednocení), zapíše množinu přirozených čísel - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem - provádí operace s mnohočleny, lomenými	1. Operace s čísly a výrazy - opakování a prohloubení poznatků o číselných množinách - číselné obory N, Z, Q, R - vlastnosti reálných čísel - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny s přirozeným, celočíselným a racionálním exponentem	18

výrazy a výrazy, které obsahují mocniny s celočíselným a racionálním exponentem - rozlišuje elementární funkce, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice - rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší kvadratické rovnice a nerovnice - řeší exponenciální a logaritmické rovnice - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	- výrazy s proměnnými 2. Funkce (I) a její průběh, řešení rovnic a nerovnic - opakování a prohloubení poznatků o funkcích - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární funkce - lineární rovnice a nerovnice - racionální funkce, nepřímá úměrnost - kvadratická funkce, kvadratická rovnice a nerovnice - exponenciální a logaritmická funkce, logaritmus	18
- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	3. Planimetrie - opakování a prohloubení poznatků o geometrii v rovině - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce	10
- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných a prostorových útvarů	4. Funkce (II) - goniometrické funkce - opakování a prohloubení poznatků o goniometrii - orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, základní goniometrické vzorce, jednoduché goniometrické rovnice - trigonometrie – řešení	7

- vysvětlí posloupnost jako funkci definovanou na množině přirozených čísel - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí, orientuje se v základních pojmech finanční matematiky - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů a jeho užití) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky	pravoúhlého trojúhelníku - sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníku 5. Posloupnosti, finanční matematika a jejich využití - opakování a prohloubení poznatků o posloupnostech a finanční matematice - základní pojmy - aritmetická a geometrická posloupnost 6. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - opakování a prohloubení poznatků o kombinatorice - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky 7. Stereometrie - opakování a prohloubení poznatků o geometrii v prostoru - základní polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru - tělesa 8. Analytická geometrie v rovině - opakování a prohloubení poznatků o analytické geometrii - vektory - přímka a její analytické	10 10 7 10
--	--	--

	vyjádření	
--	-----------	--

III. Členění učiva do ročníků

1. ROČNÍK	Počet hodin	2. ROČNÍK	Počet hodin
-	-	1. Operace s čísly a výrazy	18
-	-	2. Funkce (I) a její průběh, řešení, rovnic a nerovnic	18
-	-	3. Planimetrie	10
-	-	4. Funkce (II) - goniometrické	7
-	-	5. Posloupnosti, finanční matematika a jejich využití	10
-	-	6. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	10
-	-	7. Stereometrie	7
-	-	8. Analytická geometrie v rovině	10
Celkem hodin	-	Celkem hodin	90

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor vzdělávání: Nábytkářská a dřevařská výroba 33-42-L/51

Hodinová dotace: 2 – 2

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Žák by měl ve svých aktivitách v tomto předmětu směřovat k zdravotně orientované zdatnosti v rámci inter individuální normy. Předmět směřuje k tomu, aby si žák vytvořil vztah k aktivnímu pohybu, dovedl rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, znal základní cvičení pro přípravu organismu před zahájením pohybové činnosti a uměl je použít, znal způsoby, jak zvyšovat tělesnou zdatnost a individuální výkonnost, znal zásady údržby sportovní výstroje a výzbroje, využíval pohybových aktivit a znalostí ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play, choval se zodpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových aktivitách vůbec.

2. Charakteristika učiva

Žák si osvojí nové pohybové dovednosti, upevňuje dovednosti dříve osvojené, chápe sociální vztahy a role ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a užívá je při poznávání, vytváření a upevňování sociálně zdravých vztahů. Zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při provádění samostatných, zdravotně vhodných a bezpečných sportovních a jiných pohybových aktivit, zvládne první pomoc při sportovním úrazu v různém prostředí, vnímá začleňování pohybových aktivit do svého denního režimu jako zcela přirozenou součást zdravého životního stylu moderního člověka.

3. Výukové strategie

Výuka je realizována frontální, skupinovou a individuální formou. Hlavní metodou je praktické cvičení, dále názorně demonstrační metody (pozorování, předvádění – ukázka), metody standardního zatížení a metody střídavého zatížení. Při posilování je nutné dodržovat princip optimálního poměru zátěže a odpočinku, princip postupně se zvyšující a variabilní zátěže a princip opakování.

4. Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen za vlastní výkon nebo dovednost, za zvládnutí konkrétního dílčího úkolu, za aktivitu, za zájem o tělesnou výchovu a sport a za vztah k plnění úkolů tělesné výchovy, který se projevuje v chování žáka. Při klasifikaci se také přihlíží k somatickým předpokladům a zdravotnímu stavu žáka.

5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Rozvoj občanských kompetencí: podpora aktivního sportování, poskytnutí první pomoci při úrazech lehčího charakteru, objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při

tělesných aktivitách, seznámení se se škodlivostí požívání drog a jiných návykových látek. Seznámení s problematikou dopingů a škodlivostí užívání zakázaných látek. Schopnost respektovat soupeře, nezesměšňovat a nepodceňovat ho, při herních utkáních hrát odpovědně, podřídit svůj výkon hře a taktice celého družstva, při jakékoliv sportovní činnosti jednat v souladu s morálními principy, jednat a hrát v duchu fair play, respektovat věkové, intelektové, sociální a případné etnické zvláštnosti spolužáků i své, aktivně se zapojovat do sportovních soutěží pořádaných v rámci školy i mezi školních soutěží, reprezentovat školu ve sportovních aktivitách

Rozvoj komunikativních kompetencí: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování v interakci žák - učitel, žák – žák, vyslechnout a přijmout pokyny učitele-vedoucího družstva, otevřít prostor pro diskusi a domluvit se na společné taktice družstva, zdůvodnit své názory, respektovat zvláštnosti komunikace při sportovních aktivitách (signály, povely...)

Rozvoj kompetencí personálních a sociálních: rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva – třídy, rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva, žák by měl pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj v průběhu celého tělovýchovného vzdělání, přijímat kritiku od druhých, přemýšlet o ní, dokázat se z ní poučit, znát a podporovat myšlenky olympijského hnutí.

Kompetence k řešení problémů: přemýšlet o zvládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho provedení, hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech, hledání optimálního řešení herních situací ve sportovních hrách.

Matematické kompetence: zápisy výsledků racionálními čísly, měření časů, vzdáleností v disciplínách lehké atletiky.

Průřezová témata

Člověk a svět práce: příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě, zjišťování možných rizik při pohybových činnostech a hledání jejich minimalizace, zpracování a prezentace naměřených výkonů.

Člověk a digitální svět: sledování on-line vybraných sportovních utkání na internetu, získávání informací o sportu na internetu i prostřednictvím AI, sledování sportovního dění z různých mediálních zdrojů.

II. Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. Teoretické poznatky, zdravý životní styl

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - -zdůvodní význam zdravého životního stylu; - objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus; - dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.; - osvojil si zásady správného držení těla a chůze;	1.Zdravý životní styl, bezpečí člověka, kvalita mezilidských vztahů Zdravý životní styl - poznatky o kosterní, svalové, kardiovaskulární, dýchací aj. soustavě - svalová síla, rychlost, vytrvalost,	12

- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé způsoby relaxace; - ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měření (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže; - navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života; - dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových - popíše rizikové faktory - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách - poskytuje 1.pomoc sobě i druhým osobám - komunikuje, spolupracuje s vrstevníky v týmu, řeší problémy, rozhoduje - uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolí - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách v různých sportovních zařízeních a v různých klimatických podmínkách - zvládá záchranu a dopomoc u osvojených činností - adekvátně reaguje ve vypjatých situacích - rozhoduje jednoduché soutěže a utkání - sleduje sportovní informace ve sdělovacích prostředcích	obratnost, koordinace, ohebnost, rozsah pohybu v kloubech, rovnováha pohybové aktivity (např. gymnastika, atletika, tanec, úpoly, sportovní hry) - turistika a pobyt v přírodě (např. i lyžování, bruslení, plavání aj podle zájmu žáků a možností školy) - životní prostředí - kompenzace neuropsychické i fyzické zátěže - regenerace - testování tělesné zdatnosti - význam pohybu pro zdraví Bezpečí člověka - rizikové faktory - úrazová prevence - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - první pomoc Kvalita mezilidských vztahů - komunikace - sociální soudržnost - technika a taktika - odborné názvosloví - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost - cvičební úbor a obuv - rozhodování - pravidla her a soutěží - zdroje informací	
--	---	--

2. Tělesná cvičení - pořadová, průpravná, všestranně rozvíjející, koordináční, relaxační, kompenzační, kondiční aj.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - se samostatně připravuje před pohybovou činností (zahřátí, strečink), po ukončení pohybových činností (relaxace, protažení) - rozpozná správné držení těla - rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku, pohlaví, ochraně	2. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, průpravná, koordináční kompenzační, relaxační, kondiční, zdravotní, aj. - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení,	18 průběžně

pohybového aparátu - zvládá základní cviky a sestavy pro různé účely	polohami a pohyby - základní význam jednotlivých druhů cvičení - správné držení těla - základní technika jednotlivých cviků - protahovací cvičení - rychlostně silová cvičení - vytrvalostní cvičení - šplh - úpoly	
---	---	--

3. Gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - zvládá vazby z osvojených cvičebních tvarů - dokáže poskytnout záchranu a pomoc u osvojovaných pohybových dovedností - zvládá cvičení s náčiním (švihadly, plnými míči aj.) - zvládá aerobní pohyb s hudebním doprovodem	3.1 Sportovní gymnastika - akrobacie, přeskok, kruhy, hrazda 3.2 Rytmická gymnastika - cvičení s náčiním - cvičení při hudbě	12

4. Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - dokáže se rozcvičit na vybranou disciplínu - dodržuje specifika bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech - využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti	4. Atletika - běžecká abeceda - starty, starty z různých poloh - sprinty - skoky (vysoký, do dálky) - vytrvalostní běh - vrh koulí - hod granátem	20

5. Sportovní hry

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - zná základní pravidla a gesta rozhodčích - uplatňuje herní činnosti jednotlivce ve hře - řeší různé herní situace - dodržuje pravidla a hru fair play - nedopouští se nesportovních chyb vyplývajících ze střetu se soupeřem (držení,	5.1 Basketbal - základní pravidla hry - průpravné hry - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - bezpečnost a hygiena	44

- strkání, podrážení) - používá vhodné oblečení a obuv - podřizuje se taktice družstva - zná základní pravidla - uplatňuje herní činnosti jednotlivce ve hře - řeší různé herní situace - samostatně dokáže řídit utkání - používá vhodné oblečení a obuv - zná základní pravidla - uplatňuje herní činnosti jednotlivce ve hře - řeší herní situace - dodržuje pravidla a hru fair play - používá vhodné oblečení a obuv - podřizuje se taktice družstva - zná základní pravidla a gesta rozhodčích - řeší různé herní situace - aktivně se zapojuje do hry, neporušuje základní pravidla - nedopouští se nesportovních chyb - podřizuje se taktice družstva - zná základní pravidla a modifikace drobných her - dokáže využít různého prostředí pro drobné a netradiční pohybové hry	5.2 Volejbal - základní pravidla hry - herní činnosti jednotlivce - organizace zápasů a rozhodování 5.3 Florbal - základní pravidla hry - základní postoj a držení hokejky - herní činnosti jednotlivce - útočné, obranné - herní činnosti brankáře - herní systémy 5.4 Fotbal, futsal - základní pravidla hry - herní činnosti jednotlivce - útočné, obranné - herní činnosti brankáře - utkání s menším počtem hráčů na menším hřišti 5.5 Ringo, frisbee, badminton aj.	
--	--	--

6. Posilování

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - respektuje bezpečnostní pravidla v posilovně - používá vhodné oblečení a obuv - rozvíjí se před posilováním - orientuje se v hmotnosti zátěže, počtu opakování, počtu sérií, délce přestávky mezi sériemi, dodržuje správné dýchání, protažení, regeneraci	6. Posilování - pravidla bezpečnosti v posilovně - posilovací stroje a náčiní - zásady posilování - zásobník cviků na jednotlivé části těla - kruhový trénink - základní - tréninkový program pro mládež	12 průběžně

7. Lyžování, snowboarding

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - respektuje zásady chování na sjezdových tratích, na lanovce a vleku - uplatňuje své znalosti o správném chování na horách - orientuje se v lyžařské výstroji a výzbroji - dokáže mazat a ošetřovat lyže - zvládá dovednosti lyžařské průpravy - zvládá bezpečné sjíždění svahů, jízdu na vleku, lanovce - zvládá základní techniky běhu na lyžích - zvládá bezpečně techniku sjíždění svahů - respektuje zásady chování na sjezdových tratích, na lanovce, na vleku - dokáže mazat a ošetřovat snowboard - orientuje se ve snowboardové výzbroji a výstroji	7.1 Lyžování (carving) - historie lyžování - výstroj a výzbroj, údržba, mazání lyží - základy techniky sjezdového lyžování - běh na lyžích - zásady bezpečnosti a orientace na horách - zásady chování na sjezdových tratích, na lanovce, na vleku 7.2 Snowboarding - výstroj, výzbroj, údržba, mazání snowboardu - základy techniky jízdy - zásady bezpečnosti a orientace na horách - zásady chování na sjezdových tratích a lanovce, na vleku	5-7 dnů

8. Netradiční sportovní aktivity

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - se seznámí s technikou in line bruslení, bruslení, zásadami bezpečnosti - zná specifika pohybu v přírodě - respektuje zásady týmové bezpečnosti v různých prostředích - umí zařadit Outdoorové aktivity do svého denního režimu a životního stylu - orientuje se v terénu - umí odhadnout své možnosti fyzické a psychické výkonnosti a odolnosti a nepřekračuje je - předvídá nebezpečí a neprovádí aktivity bez dopomoci a jištění - používá bezpečnostní prvky	8. Netradiční sportovní aktivity - výstroj a výzbroj, bezpečnost - zásady bezpečnosti při jízdě a pohybu na in line dráze, na kluzišti, v terénu, ve vodě, na silnici - lanové aktivity – dopomoc, překonávání překážek - jízda na kánoji, kajaku, veslování - cyklistika - turistika - squash - bowling	10

9. Turistika a sporty v přírodě

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - se dokáže orientovat v přírodě - dokáže použít turistickou mapu - používá turistické značky - v přírodě se chová ekologicky - zná zásady bezpečnosti při pohybu v přírodě - dokáže poskytnout první pomoc v improvizovaných podmínkách	9. Turistika a sporty v přírodě, Outdoorové aktivity - (formou sportovního kurzu) - pěší turistika - sporty a hry v přírodě - softbal, volejbal, frisbee, ringo, plavání, netradiční sportovní aktivity - lanové aktivity	3–5 dnů

III. Členění učiva do ročníků

1. ROČNÍK	Počet hodin	2. ROČNÍK	Počet hodin
1. Teoretické poznatky, péče o zdraví	6	1. Teoretické poznatky, péče o zdraví	6
2. Tělesná cvičení	10	2. Tělesná cvičení	8
3. Gymnastika	6	3. Gymnastika	6
4. Atletika	14	4. Atletika	6
5. Sportovní hry	22	5. Sportovní hry	22
6. Posilování	5	6. Posilování	7
7. Lyžování, snowboarding	6/7 dnů	9. Turistika a sporty přírodě. Outdoorové aktivity	3/5 dnů
8. Netradiční sportovní aktivity	5	8. Netradiční sportovní aktivity	5
Celkem hodin	68	Celkem hodin	60

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: EKONOMIKA

Obor vzdělávání: Nábytkářská a dřevařská výroba 33-42-L/51

Hodinová dotace: 1 – 1

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecné cíle

Cílem ekonomiky je dále rozvíjet ekonomické myšlení žáků a doplnit jejich znalosti získané v rámci předcházejícího tříletého vzdělávání. Žáci se seznámí s úlohou marketingu a managementu v hospodářské praxi. Dále s organizační strukturou podniku, poznají procesy řízení, které v podniku probíhají. Neméně důležitá je znalost principů fungování národního hospodářství a Evropské unie. Cílem předmětu je poskytnout žákům odborné znalosti z oblasti marketingu, managementu a národního hospodářství. Předmět je zaměřen takovým způsobem, aby žáci zvládli základy těchto pojmů a procesů a uvědomili si význam národního hospodářství, Evropské unie a mezinárodního obchodu. Žák získá předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v problematice propagace a řízení firmy.

2. Charakteristika učiva

V tematickém celku Marketing získá žák přehled o jednotlivých marketingových koncepcích a o marketingovém mixu. Rozeznává různé druhy výrobků, metody tvorby cen výrobku, různé druhy distribuce a možnosti propagace výrobku.

V tematickém celku Management žák získá přehled o vzniku a vývoji managementu. Rozeznává různé manažerské role, funkce a styly vedení a získává znalosti o průběhu rozhodování a rozhodovacím procesu.

V tematickém celku Národní hospodářství a EU žák určí pojem národní hospodářství, objasní význam EU. V rámci národního hospodářství stanoví jednotlivá odvětví a charakterizuje je a vymezí jednotlivé sektory. Posoudí hrubý domácí produkt a objasní jeho složky. Vypočítá hrubý domácí produkt výdajovou metodou. Vysvětlí hospodářskou politiku státu a stanoví, kdo ji vytváří a co ji ovlivňuje. Objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti, vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, vysvětlí důležitost evropské integrace.

3. Výukové strategie

Výuka probíhá formou kombinovaných hodin. Na závěr tematického celku mohou být vždy zařazeny hodiny opakování a upevňování nabytých vědomostí a znalostí. V průběhu tematického celku jsou zařazovány hodiny diagnostické, tzn. ověřování a hodnocení vědomostí žáků.

Do kombinovaných hodin jsou v přiměřené míře zařazovány úlohy na řešení jednoduchých příkladů, které slouží k upevňování získaných vědomostí a k jejich uplatnění v praxi.

Při výuce se nejčastěji používá metoda vysvětlování (výkladu), která je doplněna metodou rozhovoru, při kterém žáci využívají svých zkušeností a vědomostí, na které může učitel při výkladu navázat.

Tyto metody mohou být doplněny metodami diskusními a situačními, např. dialogem či

problémovým rozhovorem na určité téma, popř. modelovou situací, která vychází z praxe.

4. Hodnocení výsledků žáků

Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem nebo formou frontálního zkoušení žáku v lavicích, zde je nejdůležitější zabezpečit, aby žák pochopil problematiku zkoušeného učiva.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle tzv. klasifikačního řádu SŠDŘ. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

5. Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení, využívat informační zdroje, pracovat s textem a uplatnit práci s textem.

Komunikativní kompetence – vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat a obhajovat své myšlenky a názory – diskutovat a argumentovat.

Personální kompetence – efektivně se učit a pracovat, kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých, využívat zkušeností a dále se vzdělávat.

Sociální kompetence – adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, plnit odpovědně zadané úkoly a řešit samostatně běžné pracovní problémy.

Matematické kompetence – tvořit grafy, numerické výpočty, procenta, výpočty podle vzorce a daného postupu.

Odborné kompetence – ekonomické pojmy (HDP, nezaměstnanost, inflace apod.).

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti – informace o občanské gramotnosti v oblasti ekonomiky a financování, k usnadnění jejich rozhodování při profesní orientaci a dalšího vzdělávání.

Člověk a životní prostředí – udržitelný rozvoj v rámci procesů marketingu, managementu a uvědomění si významu ochrany životního prostředí v rámci národního hospodářství.

Člověk a digitální svět – napříč všemi tématy, využívání digitálních technologií.

II. Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. Marketing

Žák získává přehled o jednotlivých marketingových koncepcích a o marketingovém mixu. Rozeznává různé druhy výrobků, metody tvorby cen výrobku, různé druhy distribuce a možnosti propagace výrobku. Na základě teoretických poznatků v závěru výuky zpracuje samostatnou práci.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - vyjmenuje marketingové koncepce, zařadí je do období - charakterizuje jednotlivé koncepce	1.1 Marketingové koncepce - výrobní koncepce - prodejní koncepce - výrobová koncepce	2

	- marketingová koncepce - sociální koncepce	
- rozeznává různé typy výrobků - rozlišuje vrstvy totálního výrobku a určuje jejich funkce - vysvětlí průběh životního cyklu výrobku - vyjmenuje a charakterizuje různé typy životních cyklů výrobku	1.2 Produkt - vrstvy totálního výrobku - životní cyklus výrobku	4
- vysvětlí pojem cena a určí determinanty ceny - rozezná a charakterizuje různé metody tvorby cen - sestaví základní kalkulaci nákladů	1.3 Cena - pojem cena a její faktory - metody tvorby cen	4
- vysvětlí pojem distribuce, rozeznává různé typy distribuce - charakterizuje maloobchod, jeho princip a uvede několik příkladů maloobchodních organizací - charakterizuje velkoobchod, jeho princip a uvede několik příkladů velkoobchodních organizací	1.4 Distribuce - pojem distribuce - maloobchod - velkoobchod	4
- rozeznává a charakterizuje různé formy propagace	1.5 Propagace - reklama - podpora prodeje - osobní prodej - produkt placement	4
- rozezná a umí provést různé typy marketingových výzkumů - vyjmenuje a charakterizuje různé techniky a zdroje sběru dat	1.6 Marketingový výzkum - kvantitativní výzkum - kvalitativní výzkum - zdroje a techniky sběru dat	4
- připraví marketingový výzkum - samostatná práce na zadané téma	1.7 Marketingový proces	12

2. Management

Žák získá přehled o vzniku a vývoji managementu. Rozeznává různé manažerské role, funkce a styly vedení a získává znalosti o průběhu rozhodování a rozhodovacím procesu.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - vysvětlí pojem management - charakterizuje vývoj managementu a uvede současné trendy	2.1 Definice, vznik a vývoj - pojem management - etapy vývoje managementu	2
- vyjmenuje předpoklady manažera - charakterizuje role manažera	2.2 Manažer, manažerské role - předpoklady manažera - manažerské role - hierarchie manažerů	4
- rozeznává a charakterizuje různé styly řízení	2.3 Styly vedení	2

	- autoritativní, liberální, demokratický, byrokratický	
- charakterizuje jednotlivé manažerské funkce	2.4 Manažerské funkce - plánování, - organizování, - vedení lidí, - kontrola - komunikace	6
- vysvětlí a popíše kroky rozhodovacího procesu	2.5 Rozhodování, rozhodovací proces	4

3. Národní hospodářství a EU

Žák určí pojem národní hospodářství, objasní význam EU, její cíle a popíše historii EU, její organizaci a orgány, uvědomí si vazby ČR a EU na světovou ekonomiku a vyjmenuje mezinárodní organizace. V rámci národního hospodářství stanoví jednotlivá odvětví a charakterizuje je a vymezí jednotlivé sektory. Posoudí hrubý domácí produkt a objasní jeho složky. Vypočítá hrubý domácí produkt výdajovou metodou. Vysvětlí hospodářskou politiku státu a stanoví, kdo ji vytváří a co ji ovlivňuje.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - definuje pojem integrace, určí její výhody a nevýhody - popíše státy EU, - určí cíle EU - zhodnotí vztah ČR a EU - popíše organizaci EU, vyjmenuje orgány EU a vysvětlí - rozezná země světa podle světové ekonomiky (vyspělé tržní ekonomiky, ESVO, ostatní vyspělé tržní ekonomiky, rozvojové ekonomiky apod.) - vyjmenuje a rozliší mezinárodní organizace (MMF, WTO, Světová banka)	3.1 ČR jako součást EU - pojem integrace, výhody a nevýhody - cíle EU, státy EU, - vazby ČR, EU na světovou ekonomiku - mezinárodní organizace	2
- charakterizuje pojem národní hospodářství - charakterizuje pojem systém, určí jeho vlastnosti: vstupy, výstupy, chování, okolí, prvky a vazby mezi nimi - vyjmenuje a rozliší jednotlivá odvětví NH, popíše je, rozeznává, porovnává, posuzuje - vyjmenuje sektory NH a zařadí do nich jednotlivá odvětví, určí vztah mezi ekonomickou vyspělostí a zaměstnaností v sektorech	3.2 Národní hospodářství (NH) - pojem NH – charakteristika, NH jako systém - vysvětlení pojmu systém - odvětvová struktura NH, charakteristika jednotlivých odvětví - sektorová struktura NH, obsah jednotlivých sektorů, zaměstnanost v sektorech	4
- charakterizuje pojem hrubý domácí produkt - objasní jeho význam	3.3 Ukazatele výkonnosti NH - HDP – výpočet výdajovou metodou	2

- vymezí složky HDP a vysvětlí je, vypočítá HDP - charakterizuje další ukazatele výkonnosti NH a porovnává je s HDP	- a další metody - charakteristika dalších ukazatelů – HNP, ČNP, ČDP, ND	
- charakterizuje pojem hospodářská politika státu - vyjmenuje činitele hospodářské politiky - znázorní „magický čtyřúhelník“ a vysvětlí jednotlivé strany, tzn. cíle hospodářské politiky, uvědomí si ho a najde v něm rozpor - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti (opakování) - vysvětlí podstatu inflace a její příčiny na finanční situaci obyvatel - určí obchodní bilanci s ohledem na export a import - charakterizuje fiskální, monetární, důchodovou, sociální a zahraniční politiku vlády	3.4 Hospodářská politika státu - pojem HP státu - činitelé hospodářské politiky - „magický čtyřúhelník“ – cíle hospodářské politiky a pojmy nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance - pojmy: fiskální, monetární, důchodová, zahraniční a sociální politiky – charakteristika, význam	4

III. Členění učiva do ročníků

1. ROČNÍK	Počet hodin	2. ROČNÍK	Počet hodin
1. Marketing	34	2. Management	18
		3. Národní hospodářství a EU	12
Celkem hodin	34	Celkem hodin	30

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Obor vzdělávání: Nábytkářská a dřevařská výroba 33-42-L/51

Hodinová dotace: 0 – 1

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecné cíle

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Učivo v tomto předmětu - **Základy přírodních věd** bude rozděleno na **chemii, ekologii a fyziku**.

2. Charakteristika učiva

Chemie

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie. Získá přehled o klasifikaci látek, jejich složení, struktuře. Znalost vlastností a chování látek přispívá k poznání jejich využití v průmyslové praxi a v každodenním životě, k pochopení zásad zdravého životního stylu i dopadu současného způsobu života na životní prostředí na Zemi.

Ekologie

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti základů biologie, ekologie a postavení člověka ve vztahu k životnímu prostředí. Získá přehled o základních biologických a ekologických pojmech. Znalost předmětu také přispívá k pochopení odpovědnosti člověka za život vlastní i za život na Zemi v souvislosti s koncepcí trvale udržitelného rozvoje.

Fyzika

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky učiva mechaniky, termiky, mechanického kmitání a vlnění, elektřiny a magnetismu, optiky, fyziky atomového jádra a sluneční soustavy.

Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě a důsledky fyzikálních zákonů pro náš každodenní život a využití v technických oborech.

Znalost fyzikálních zákonitostí také přispívá k rozvoji poznatků v souvisejících vyučovacích předmětech, zejména z oblastí používaných jednotek, struktury materiálu, působení sil, namáhání, tepelné roztažnosti, užití jednoduchých strojů, konstrukci elektrických zařízení, tepelných a zvukových izolací, úspory energií a samozřejmě v oblasti ekologie, bezpečnosti a hygieny práce.

3. Výukové strategie

Výuka probíhá frontální formou v hodinách kombinovaných, na závěr tematických celků mohou být zařazeny hodiny opakování a upevňování vědomostí a hodiny ověřování a hodnocení – tzn. hodiny diagnostické.

Do kombinovaných hodin jsou v přiměřené míře zařazovány úlohy na zjišťování faktů a úlohy na řešení jednoduchých příkladů, které slouží k upevňování získaných vědomostí, jejich uplatnění a k ověření úrovně získaných vědomostí.

Při výuce je nejčastěji používaná metoda informačně receptivní, tzn. metoda vysvětlování doplněná metodou rozhovoru, při kterém využívají žáci svých předchozích zkušeností, na které může učitel při výkladu navázat.

Tyto metody jsou pro zvýšení názornosti doplněny metodami názorně demonstračními: ukázky a pozorování předmětů a jevů, předvádění pokusů, demonstrace statických obrazů, statická a dynamická projekce. V hodinách diagnostických se využívá metody písemných prací a metody rozhovoru.

4. Způsoby hodnocení žáků

Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům, nebo jejich logicky odděleným částem.

Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Chemie

Klíčové kompetence

Rozvoj matematických kompetencí - chemická symbolika, periodická soustava prvků, chemické reakce, chemické rovnice, výpočty v chemii, názvosloví anorganických sloučenin.

Rozvoj personálních kompetencí - částicové složení látek, chemické prvky, sloučeniny, směsi a roztoky, vlastnosti anorganických látek, vlastnosti atomu uhlíku, organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi, chemické složení živých organismů, přírodní látky, biochemické děje.

Rozvoj odborných kompetencí - chemické složení potravin.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí - vzduch, voda; dusík; organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.

Občan v demokratické společnosti - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.

Člověk a digitální svět - vzduch, voda; organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi, průběžné vyhledávání informací na internetu - referáty, apod.

Ekologie

Klíčové kompetence

Rozvoj komunikativních kompetencí - vlastnosti živých soustav, základní ekologické pojmy, potravní řetězce (souvislý ústní projev, vysvětlení základních vlastností živých soustav, postižení

souvislostí v potravních řetězcích, dopad změn v životním prostředí na potravní řetězce).

Rozvoj personálních kompetencí - rozvíjejí se v rámci celého předmětu ekologie (čtení textu s porozuměním, naslouchání, diskuze, kritické myšlení a hodnocení získaných informací).

Rozvoj fyzikálních kompetencí - dopady činností člověka na životní prostředí, přírodní zdroje energie a surovin, globální problémy životního prostředí (posouzení použití stavebních materiálů, zdroje energie, solární články, větrné elektrárny, spalování biomasy, apod.).

Rozvoj chemických kompetencí – odpady, globální problémy životního prostředí (kritické zhodnocení vlivu chemikálií a plastů na životní prostředí, posouzení dopadů činností člověka na čistotu ovzduší, vodních zdrojů, nadměrné užívání dusičnanových hnojiv, apod.).

Rozvoj odborných kompetencí - přírodní zdroje energie a surovin, dopady činností člověka na životní prostředí, odpady, globální problémy životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí (zdroje surovin, spotřeba energie a kvalita životního prostředí, nakládání s odpady, recyklace materiálů, vysvětlení problematiky nakládání s odpady a recyklace materiálů z hlediska oboru).

Průřezová témata

Člověk a svět práce - zdraví a nemoc (posouzení zdravotních i ekonomických dopadů bakteriálních, virových a jiných onemocnění na lidskou společnost).

Občan v demokratické společnosti - zdraví a nemoc, přírodní zdroje energie a surovin, globální problémy životního prostředí (zhodnocení současného stavu surovinové základny i vyhlídek do budoucna v souvislosti s možností využívání alternativních technologií, např. projekt ekologického domu).

Člověk a digitální svět - globální problémy životního prostředí (vyhledávání, třídění a kritické hodnocení informací, např. o stavu vody, ovzduší, půdy apod., použití AI).

Člověk a životní prostředí - je obsahem předmětu ekologie.

Fyzika

Klíčové kompetence

Rozvoj matematických kompetencí - využití znalostí matematiky se týká všech témat fyziky, zejména při řešení jednoduchých úloh, zápisu veličin, konstrukci grafů, odvození jednoduchých vztahů a matematickém popisu fyzikálních jevů.

Rozvoj technologických kompetencí - jednotky veličin, měření a měřidla, síla a její účinky, deformace těles, tepelné vodiče a izolanty, teplotní roztažnost, zdroje el. napětí, vznik střídavého proudu, zvukové vodiče a izolanty, izolace proti radonu.

Rozvoj materiálových kompetencí - fyzikální a tepelné vlastnosti materiálů ve stavebnictví, struktura látek, tepelné izolanty.

Rozvoj chemických kompetencí - fyzika atomu, stavba atomu.

Rozvoj kompetencí pro péči o zdraví - bezpečnost práce s elektrickými zařízeními, ochrana před negativními účinky hluku, ochrana před negativními účinky elektromagnetických záření, ochrana před účinky radioaktivního záření.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí - využití obnovitelných zdrojů energií, ochrana před negativními účinky hluku, využití jaderné energie a likvidace jaderných odpadů.

Člověk a digitální svět - využití digitálních technologií pro všechna témata.

II. Rozpis učiva a realizace kompetencí**Chemie****1. Obecná chemie**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	1.1 Chemické látky a jejich vlastnosti	1
– porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek – uvede příklady fyzikálních a chemických dějů	• fyzikální vlastnosti látek • chemické vlastnosti látek	
– vyjmenuje základní stavební částice atomu – popíše stavbu atomu – popíše složení molekuly na konkrétním příkladu – vysvětlí závislost vlastností látek na chemické vazbě a struktuře	1.2 Částicové složení látek atom, molekula, chemická vazba • stavba atomu • složení molekuly • vznik chemické vazby	1
– osvojí si pojem chemický prvek – charakterizuje chemickou sloučeninu – uvede příklady chemických prvků a sloučenin – rozlišuje chemické prvky a sloučeniny	1.3 Chemické prvky, sloučeniny • chemický prvek • chemická sloučenina	
– osvojí si názvy a značky nejdůležitějších prvků – napíše vzorce vybraných chemických sloučenin	1.4 Chemická symbolika názvy a značky • vybraných chemických prvků • oxidační číslo • vzorce chemických sloučenin	1
– orientuje se v chemické periodické tabulce – popíše charakteristické vlastnosti nekovů – popíše charakteristické vlastnosti kovů – určí umístění kovů a nekovů v periodické soustavě, zhodnotí význam slitin kovů – objasní složení pájky, bronzu, mosazi – charakterizuje obecně heterogenní směs – vyjmenuje typy heterogenních směsí a uvede příklady – osvojí si pojem suspenze, emulze, pěna, aerosol – užívá pojem roztok a chemicky čistá látka, vede	1.5 Periodická soustava prvků, chemická vazba • popis periodické tabulky • charakteristické vlastnosti kovů a nekovů • elektronegativita atomů 1.6 Směsi a roztoky • heterogenní látky • homogenní látky • roztoky • látkové množství	1

příklady – popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi – vyjádří složení roztoku – rozlišuje chemické slučování, chemický rozklad, chemické nahrazování, podvojnou záměnu – u předložené rovnice určí typ chemické reakce a u oxidačněredukčních rovnic vyčíslí chemické rovnice – vyčíslí hmotnostní zlomek a vyjádří složení látky v % – provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	• výpočty koncentrace roztoku 1.7 Chemické reakce • chemické rovnice • chemický děj 1.8 Výpočty v chemii • roztoky • užití na příkladech z praxe	1
---	--	---

2. Anorganická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák – vysvětlí vlastnosti kovů a nekovů – popíše vznik páleného vápna, hašeného vápna, rovnici tvrdnutí malty – používá první pomoc při poleptání žíravinou hydroxidem – tvoří chemické vzorce a názvy oxidů, sulfidů, halogenidů, hydridů, kyselin a solí – popíše vodík, uvede jeho vlastnosti, výskyt, výrobu a technické využití – charakterizuje výskyt a význam kyslíku – uvede výskyt a druhy vod na Zemi – objasní způsoby čištění vody – uvědomuje si význam vody pro život – popíše složení vzduchu – objasní význam čistoty ovzduší a nebezpečí znečištění pro zdraví člověka – vyjmenuje vzácné plyny a uvede jejich základní – praktický význam – vyjmenuje halogeny a vysvětlí jejich vlastnosti – na příkladu jódu vysvětlí pojem sublimace – uvede příklady sloučenin dusíku – kyselina	2.1 Vlastnosti anorganických látek • kovy • nekovy • polokovy 2.2 Názvosloví anorganických sloučenin • názvosloví oxidů, sulfidů • názvosloví kyselin, solí, hydroxidů, halogenidů 2.3 Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi • biogenní prvky • vodík • kyslík • dusík • uhlík • voda • vzduch	1 2 1

dusičná, oxidy dusíku a jejich vliv na životní prostředí – vyjmenuje dusičnany používané jako hnojiva – uvede příklady významných sloučenin uhlíku – oxid uhelnatý, oxid uhličitý a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí – uvede příklady sloučenin síry, jež mají význam pro technickou praxi a životní prostředí – kyselina sírová, oxid siřičitý, oxid sírový, sádra		
---	--	--

3. Organická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák – uvede čtyř vaznost uhlíku a schematicky ji zapíše – zdůvodní množství organických látek jako důsledek čtyř vaznosti uhlíku – vyjmenuje první čtyři zástupce homologické řady alkanů a uvede jejich praktický význam – popíše ethen jako zástupce alkenů, napíše jeho vzorec a uvede jeho využití v praxi – popíše působení freonů na životní prostředí sleduje stav ozonu – popíše metanol, etanol, napíše jejich vzorce, uvede průmyslové využití a zhodnotí jejich dopad na životní prostředí – popíše nejznámější aldehydy, ketony a karboxylové kyseliny, jako např. mravenčí, octovou, palmitovou, stearovou, olejovou a napíše jejich vzorce	3.1 Základy organické chemie • čtyř vaznost uhlíku a její důsledky v organické chemii • vlastnosti organ. sloučenin • typy vzorců v organ. chemii • typy chemických vazeb v molekule organ. sloučenin • chemické reakce organ. Sloučenin 3.2 Základy názvosloví organických sloučenin • uhlovodíky nasycené a nenasycené • acetylen, aceton • nejdůležitější uhlovodíky • metanol, etanol, freon • deriváty uhlovodíků • nejdůležitější deriváty uhlovodíků 3.3 Kyslíkaté deriváty • alkoholy, fenoly • aldehydy • ketony • karboxylové kyseliny	2 2

4. Biochemie

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák – vyjmenuje biogenní prvky	4.1 Chemické složení živých organismů, přírodní látky	3

– uveďte výskyt bílkovin, sacharidů a tuků – vysvětlí význam bílkovin, sacharidů a tuků ve výživě člověka – vyjmenuje vitamíny rozpustné ve vodě a v tucích, uveďte jejich význam pro zdraví člověka – uveďte význam enzymů a hormonů v lidském těle na příkladu (trávicí enzymy, stresové hormony),--popíše účinky zneužití alkaloidů na zdraví člověka – charakterizuje průběh fotosyntézy a zhodnotí její význam pro život na Zemi – vysvětlí dýchání jako opačný pochod k fotosyntéze	• biogenní prvky • bílkoviny • sacharidy • lipidy • nukleové kyseliny • vitamíny • enzymy • alkaloidy 4.2 Biochemické děje • fotosyntéza • dýchání	
--	--	--

Ekologie

1. Základy biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák – charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; – vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; – popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; – vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; – charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uveďte rozdíly; – uveďte základní skupiny organismů a porovná je; – objasní význam genetiky; – popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; – vysvětlí význam zdravé výživy a uveďte principy zdravého životního stylu; – uveďte příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	1.1 Základy biologie • vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka • zdraví a nemoc	1

2. Ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák – definuje ekologickou valenci, vysvětlí pojem	2.1 Organismy a prostředí • ekologická valence	2

bioindikátor a uvede příklady na vybraných organismech; – charakterizuje abiotické faktory prostředí, popíše jejich vliv na organismy (sluneční záření, teplota, atmosféra, půda, voda) a uvede příklady adaptací organismů na tyto podmínky; – vysvětlí koloběhy základních biogenních prvků v přírodě; – popíše znaky a vlastnosti populace, uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy a populacemi; – definuje společenstvo, popíše základní typy, vývoj, strukturu společenstva a faktory, které ji v dané lokalitě ovlivňují; – charakterizuje ekosystém a uvede příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie v ekosystémech; – porovná různé biomy, zhodnotí jejich význam a uvede neznámější zástupce flóry a fauny; – popíše základní postoje člověka k přírodě a jejich důsledky od historie po současnost; – zhodnotí environmentální aspekty silniční, železniční, říční a letecké dopravy z hlediska jejich dopadu na životní prostředí; – zhodnotí environmentální aspekty průmyslové výroby z hlediska jejich dopadu na životní prostředí; – vysvětlí podstatu klimatických změn, skleníkového efektu a uvede jejich důsledky pro životní prostředí i člověka;	• abiotické faktory prostředí • koloběh biogenních prvků • biotické faktory prostředí • biomy • člověk a životní prostředí • doprava a průmysl • klimatické změny	
---	---	--

3. Člověk a životní prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák – definuje udržitelný rozvoj a vysvětlí jeho základní principy; – popíše základní znečišťující látky v atmosféře, v půdě a ve vodě a navrhne příklady opatření k minimalizaci jejich negativního působení; – uvede příklady civilizačních chorob spojených se znečišťováním prostředí a možné způsoby ochrany před nimi; – objasní problémy odpadového hospodářství,	3.1 Ochrana životního prostředí • udržitelný rozvoj • ekologické problémy znečišťování prostředí • odpady • energetická a surovinová základna • ochrana přírody a biodiverzity	1

uveďte největší producenty odpadů a navrhněte konkrétní opatření a činnosti vedoucí ke snižování jejich produkce; – popíše přírodní surovinové a energetické zdroje a uveďte příklady praktického využití alternativních a obnovitelných zdrojů energie a příklady činností, kterými lze snížit čerpání neobnovitelných zdrojů energie a surovin; – charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR a uveďte příklady chráněných území a chráněných organismů v ČR; – popíše legislativní, ekonomické a informační nástroje společnosti na ochranu životního prostředí; – objasní souvislost mezi růstem lidské populace a vymíráním určitých druhů organismů; – na zvoleném konkrétním příkladu (z oboru vzdělávání) navrhně řešení vybraného environmentálního problému.		
--	--	--

Fyzika

1. Mechanika

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák – používá fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI – dokáže používat předpony jednotek – dokáže popsat měření základních veličin, měřidla – popíše relativnost klidu a pohybu, dráhu, dobu, trajektorii – rozliší rychlost průměrnou a okamžitou, druhy pohybů – popíše dráhu, dobu a rychlost pohybu – charakterizuje rovnoměrně zrychlený pohyb, řeší jednoduché úlohy – charakterizuje volný pád jako rovnoměrně zrychlený pohyb, řeší jednoduché úlohy – narýsuje rovnoběžník sil, – vysvětlí pojem perioda a frekvence – charakterizuje pojem síla a její účinky na těleso,	1.1 Fyzikální veličiny a jednotky, měření, měřidla - fyzikální veličiny a jednotky, soustava SI - násobné a dílčí předpony - jednotek 1.2 Kinematika - relativnost, klidu - pohyb rovnoměrný - přímočarý - rovnoměrně zrychlený - pohyb - volný pád 1.3 Dynamika	1

graficky znázorní sílu – objasní Newtonovy pohybové zákony – popíše hybnost a impuls, řeší jednoduché úlohy – popíše odstředivou a dostředivou sílu jako síly akce a reakce a jejich využití – vysvětlí působení gravitační síly mezi dvěma tělesy – popíše gravitační a tíhové pole Země	• síla a její účinky • Newtonovy pohybové zákony	1
– určí mechanickou práci, řeší jednoduché úlohy – určí mechanickou energii a na příkladech uvede platnost zákona zachování energie – vysvětlí výkon, účinnost, řeší jednoduché úlohy	1.4 Mechanická práce a energie • mechanická práce a energie • kinetická a potenciální energie, • zákon zachování energie • výkon, účinnost	1
– vysvětlí moment síly a otáčivý účinek sil na těleso – určí polohu těžiště jednoduchého tvaru – popíše jednoduché stroje – popíše závislost velikosti třecí síly na drsnosti ploch, popíše třecí sílu v praxi – objasní závislost valivého odporu na deformaci tělesa a podložky – popíše deformace těles, rozliší deformaci trvalou a dočasnou	1.5 Mechanika tuhého tělesa • moment síly • těžiště tělesa • jednoduché stroje • deformace těles	1
– popíše vlastnosti tekutin – charakterizuje tlak způsobený vnější silou – charakterizuje hydrostatický tlak – vysvětlí Archimédův zákon a vztah pro vztlakovou sílu – vysvětlí základní zákonitosti proudění tekutin, zná možnosti využití energie proudící vody a vzduchu – popíše závislost odporové síly na tvaru tělesa	1.6 Mechanika tekutin • vlastnosti tekutin • Pascalův zákon • hydrostatický tlak • Archimédův zákon	

2. Termika

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák – popíše částicové složení látek a chování částic v látce – vysvětlí pojem vnitřní energie a popíše způsoby změny vnitřní energie (tepelná výměna a	2.1 Základní poznatky termiky • částicové složení látek • vnitřní energie a změny • vnitřní energie	1

konání mech. práce) – vysvětlí teplo jako formu energie, popíše sdílení tepla vedením, prouděním a zářením, rozliší tepelné vodiče a izolanty – popíše základní body teplotní stupnice, vysvětlí význam teplotní roztažnosti v přírodě a technické praxi – popíše strukturu pevných látek a kapalin, změny – skupenství látek a význam v přírodě a technické praxi – popíše princip a činnost nejznámějších tepelných strojů	• teplo, měrná tepelná kapacita • teplota, tepelná roztažnost 2.2 Pevné látky a kapaliny • struktura pevných látek a kapalin, změny skupenství	
---	--	--

3. Elektřina a magnetismus

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák – popíše elektrické pole, účinky pole na elektrický náboj a vzájemné působení nábojů – charakterizuje elektrický proud, popíše odpor vodiče a jeho závislost na délce, ploše průřezu a materiálu vodiče – vysvětlí princip a funkci kondenzátoru – řeší Ohmův zákon a jednoduché úlohy, popíše podstatu elektrického proudu – pozná chemické zdroje napětí, je seznámen s polovodiči a jejich využitím v technice – popíše magnetické pole magnetu, cívky, elektromagnet a jeho užití – popíše silové působení na vodič s proudem – v magnetickém poli, popíše elektromagnetickou indukci – popíše generátory proudu a transformátory a jejich – využití pro přenos elektrické energie, bezpečnost práce s elektrickými zařízeními	3.1 Elektrický náboj • elektrické pole, vzájemné působení el. nabitých těles, el. napětí, el. náboj • elektrický proud, odpor vodiče • Ohmův zákon, elektrický proud v látkách 3.2 Magnetické pole • magnetické pole trvalého magnetu, cívky, elektromagnet • magnetická indukce, elektromagnetická indukce	1

4. Vlnění a optika

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák – popíše periodický pohyb, periodu, frekvenci,	4.1 Mechanické kmitání a vlnění	1

rozliší tlumené a netlumené kmitání – popíše základní vlastnosti zvuku, šíření zvuku, vodiče a izolanty – popíše účinky a využití infrazvuku a ultrazvuku, – chápe negativní vliv hluku a ochranu před ním – popíše světlo jako elektromagnetické vlnění, jeho vlastnosti, rychlost světla – rozliší světlo z hlediska vlnové délky a frekvence – popíše zákonitosti šíření světla v prostředí – popíše účinky a využití UV, IR a RTG záření a ochranu před negativními účinky záření – vysvětlí zákon odrazu a popíše rozptyl světla – objasní zákon lomu, lom ke kolmici a od kolmice – vysvětlí rozklad světla na jednotlivé barevné složky – rozezná druhy čoček a zobrazení čočkami – popíše druhy zrcadel a zobrazení zrcadly – popíše optickou soustavu oka, vady oka (krátkozrakost a dalekozrakost) a jejich korekci	• periodický pohyb, frekvence, perioda, tlumené a netlumené kmitání 4.2 Zvukové vlnění • zvuk a jeho vlastnosti, šíření zvuku, rezonance • ultrazvuk a infrazvuk, • ochrana před negativními účinky hluku 4.3 Světlo a jeho šíření • podstata světla a jeho vlastnosti • vlnová délka a frekvence světla • šíření světla v prostředí • infračervené a ultrafialové záření • odraz světla a rozptyl	1
--	--	---

5. Fyzika atomu

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák – popíše strukturu atomu, vývoj názorů na strukturu atomu – objasní stavbu elektronového obalu – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony – vysvětlí podstatu radioaktivity, typy radioaktivního záření, ochranu před radioaktivním zářením – popíše princip získávání jaderné energie, jaderný reaktor	5.1 Elektronový obal atomu • struktura atomu, modely atomu • elektronový obal atomu Jádro atomu • jádro atomu • jaderné záření Jaderná energie • jaderné reakce, využití • jaderné energie	1

6. Vesmír

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák – rozliší objekty naší sluneční soustavy – popíše Slunce jako hvězdu	6.1 Sluneční soustava • naše sluneční soustava Hvězdy a galaxie • hvězdy a galaxie	1

III. Členění učiva do ročníků

2. ROČNÍK	Počet hodin	2. ROČNÍK	Počet hodin
Obecná chemie	5	Mechanika	4
Anorganická chemie	4	Termika	1
Organická chemie	4	Elektřina a magnetismus	1
Biochemie	3	Vlnění a optika	2
Základy biologie	1	Fyzika atomu	1
Ekologie	2	Vesmír	1
Člověk a životního prostředí	1	-	-
Celkem			30

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor vzdělávání: Nábytkářská a dřevařská výroba 33-42-L/51

Hodinová dotace: 1 – 1

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecné cíle

Cílem předmětu Informační a komunikační technologie je vybavit žáky základními a pokročilými znalostmi a dovednostmi v oblasti IT, umožnit jim porozumět a využívat digitální technologie v praktických situacích a podporovat jejich schopnost řešit problémy za pomoci těchto technologií. Důraz je kladen na rozvoj kritického myšlení, schopnost práce s daty a informacemi, bezpečné používání technologií a jejich etické využívání.

2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu zahrnuje širokou škálu témat od základních pojmů informatiky, přes jednoduché programování, práci s databázemi, až po pokročilé nástroje a bezpečnost v digitálním prostředí. Obsahuje také praktické úlohy a projekty, které žákům umožní aplikovat získané znalosti v reálných situacích a rozvíjet své dovednosti v práci s digitálními technologiemi a systémy, včetně AI.

3. Výukové strategie

Výuka je realizována prostřednictvím kombinace teoretických přednášek, praktických cvičení, projektové práce i skupinových aktivit. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků, kteří se učí řešit problémy, pracovat s reálnými daty a technologiemi a zároveň spolupracují na společných projektech. Součástí výuky jsou i simulace a modelování, které pomáhají žákům lépe pochopit základní koncepty a procesy.

4. Hodnocení výsledků žáků

Úroveň získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy, který obsahuje jak zásady hodnocení výsledku vzdělávání žáka, tak formy zkoušení. Hodnocení žáků v IKT je převážně založeno na hodnocení samostatných úkolů, sloužících k procvičení učiva.

V souladu s klasifikačním řádem školy probíhá hodnocení formou průběžných testů, praktických úkolů a projektů, které žáci řeší samostatně nebo ve skupinách. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a schopností jednotlivých žáků. Kromě výsledků testů je hodnocen i přístup k práci, schopnost aplikovat získané znalosti v praxi.

5. Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Předmět výrazně přispívá k rozvoji digitální gramotnosti, kritického myšlení, schopnosti řešit problémy a spolupracovat v týmu. Podporuje také rozvoj kompetencí v oblasti práce s informacemi a daty, etické a bezpečné používání digitálních technologií, včetně nástrojů AI a

připravuje žáky na další vzdělávání a profesní život ve spojení s digitálním světem.

Průřezová témata

Průřezová témata zahrnují rozvoj digitální gramotnosti, kritické myšlení a řešení problémů, bezpečnost v digitálním prostředí a etické používání technologií. Důraz je kladen na aplikaci těchto dovedností v různých kontextech a na integraci digitálních technologií do všech oblastí další výuky.

II. Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

1. Základní pojmy v informatice

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - pochopí základní funkce operačního systému na různých platformách - porozumí pojmům „nativní aplikace“ a orientuje se v základní nabídce tohoto SW - pochopí základy fungování a druhy AI - chápe základní princip LLM a ML - porozumí základním pojmům informatiky - rozpozná informatické aspekty světa	1.1 Hardware - základní HW vybavení PC a Mac - vstupní a výstupní zařízení - paměti - základní deska, CPU	1
	1.2 Software, AI nástroje - operační systémy - nativní programová vybava - dostupné prostředky AI a jejich integrace v prostředí OS (MS Copilot, Apple Intelligence) - specifika workflow na konkrétní platformě (Windows, MacOS, iPadOS) - efektivní multitasking	3

2. Kybernetická bezpečnost, ochrana dat, online prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - bezpečně používá digitální technologie a je si vědom slabých míst - ví, jak chránit zařízení a data před zničením nebo zneužitím - orientuje se ve způsobech zabezpečení dat a má představu, jak předcházet bezpečnostním rizikům - umí používat specializovaný SW pro práci s chráněnými údaji, včetně správců hesel	2.1 Kybernetická bezpečnost - ochrana dat - předcházení rizikům - správců hesel - bezpečné sdílení dat - nastavení chráněných údajů - aktuální internetové hrozby (podvodné webové kampaně, hoaxy, sociotechnické metody)	3
	2.2 Digitální identita - informační systémy státní správy - způsoby ověřování uživatele (bankovní)	1

	identita, elektronický podpis)	
	2.3 Online prostředí a PC síť - cloudové služby - šifrování dat, zabezpečené protokoly - síť (fungování, druhy a zabezpečení) - internet věcí	1

3. Interpretace a analýza dat

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - získává a zpracovává data - interpretuje a analyzuje data - posuzuje množství informací a chyby v datech - dokáže využít SW a AI nástroje pro analýzu dat - zvládne vizualizaci dat pomocí tabulek, grafů či diagramů - umí porovnat různé výstupy dat	3.1 Data a informace - definice dat a informací - rozdíl mezi daty - formáty dat a jejich kódování (typy a kompatibilita souborů) - manipulace s daty	1
	3.2 Interpretace dat - různé způsoby vizualizace dat (grafy, diagramy a tabulky) - metody a nástroje, pomáhající interpretovat data - AI nástroje pro interpretaci dat z uživatelského zdroje - analýza pomocí chatGPT 4o	2
	3.3 Chyby v datech - metody detekce chyb v datech - kontrola konzistence	1
	3.4 Kódování informací a dat - základní principy kódování dat - základní principy šifrování a dešifrování dat	1

4. Algoritmické myšlení

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - vysvětlí význam algoritmického myšlení - hodnotí algoritmy podle různých hledisek - zlepšuje a optimalizuje algoritmy - sestavuje a testuje algoritmy	4.1 Algoritmické myšlení - úvod - rozdělení složitého problému na menší a snadněji řešitelné části - formulování řešení problému jako posloupnost kroků	1
	4.2 Algoritmické myšlení - tvorba	

	- tvorba jednoduchých příkladů z každodenního života (plánování výletu a optimalizace cesty nebo vaření receptu s rozdělením velkého úkolu na menší kroky) - rozpoznávání vzorů a pravidelnosti v problémech - testování, zlepšování a hodnocení algoritmů - AI prompty pro návrh algoritmu	3
--	--	---

5. Programovací jazyky

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - orientuje se v nabídce a dostupnosti programovacích jazyků - chápe schéma blokového programování - zvládne jednoduché příkazy v jazyce Python - sestaví a optimalizuje program s využitím AI - otestuje konkrétní výstup	5.1 Programovací jazyky - úvod do blokového programování za pomoci výukových sad Minecraft EDU - seznámení s prostředím Python Interpreter - nahrazování blokových příkazů kódem jazyka Python v rámci Minecraft EDU - vytváření jednoduchých příkazů v Python Interpreter - seznámení s dalším řešením pro vývoj SW	6

6. Vývoj a testování SW

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - zvolí vhodný programovací jazyk pro vývoj konkrétního SW - využije AI nástroje pro analýzu svého záměru - navrhne SW řešení daného problému a připraví podmínky pro jeho vývoj - analyzuje a testuje zvolený postup - zlepšuje a optimalizuje proces vývoje za pomoci AI - umí implementovat AI návrhy do svého projektu i zdrojového kódu	6.1 Návrh a vývoj SW - výběr vhodného jazyka pro konkrétní SW řešení - vývoj jednoduchého SW v rámci Python Interpreter a nástrojů MS Make & Code	3
	6.2 Testování SW - analýza a optimalizace SW s použitím adekvátních AI nástrojů - zlepšování SW	2

7. Databáze a informační systémy

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - chápe pojem databáze a informační systém - dokáže navrhnout a vytvořit databázi - zvládne analyzovat a optimalizovat databázi - dokáže třídit data na základě specifických kritérií (např. s využitím kontingenčních tabulek či filtrů a dalších nástrojů)	7.1 Databáze - důvody vytváření databází - způsoby zpracování velkého množství dat - evidence dat - datové modely	1
	7.2 Informační systémy - způsoby systémového zpracování dat - práce se strukturovanými daty - využití tabulek pro filtrování dat - využití AI pro filtrování dat	2

8. Formulace problémů a využití AI

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - zvládne formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost - používá systémový přístup k řešení problémů - umí používat dostupné AI nástroje a zvládne vytvoření ideálního promptu k řešení dané problematiky - efektivně aplikuje výstup do svého projektu	8.1 Textové a multimediální AI nástroje - ChatGPT 4o - Google Gemini - Midjourney - Sora	1
	8.2 AI nástroje na produktivitu - Notion - Taskade - Otter	1

2. ročník**1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – opakování, včetně zpracování odborné maturitní práce daného oboru**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk);	1. Tabulkový procesor: MS Excel - opakování - Struktura tabulek a typy dat - Formátování tabulek - Vzorce, odkazy - Funkce - Vyhledávání, filtrování, třídění - Tvorba grafů	5

- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá práce se styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy); - vypracuje v MS Wordu odbornou práci ze svého oboru dle sktruktury závěrečné maturitní práce a podle požadavků na její formální a grafickou úpravu	2. Textový procesor: MS Word - opakování - psaní textu na počítači – typografická pravidla, kontrola pravopisu - editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování - formátování textu, písmo, odstavce, styly, odrážky, číslování, generování obsahu, odkazy, - vkládání dalších objektů do textu - tabulky - hromadná korespondence, formuláře - zpracování odborné maturitní práce z oboru	17
- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.); - vypracuje v MS PowerPointu odbornou prezentaci ze svého oboru dle sktruktury závěrečné maturitní práce a podle požadavků na její formální a grafickou úpravu	3. Software pro tvorbu prezentací: MS PowerPoint - opakování - Principy úspěšné prezentace - Nástroje pro tvorbu prezentace - Příprava podkladů pro prezentaci - Vkládání objektů - Formátování snímků, animace - Řazení snímků, přechody mezi snímky, časování - zpracování odborné maturitní práce z oboru	8

III. Členění učiva do ročníků

1. ROČNÍK	Počet hodin	2. ROČNÍK	Počet hodin
1. Základy informatiky	4	1. Tabulkový procesor: MS Excel – opakování	5
2. Kybernetická bezpečnost, ochrana dat, online prostředí	5	2. Textový procesor: MS Word – opakování	17
4. Algoritmické myšlení	4	3. Tvorba prezentací: MS PowerPoint - opakování	8
3. Interpretace a analýza dat	5	-	-
5. Programovací jazyky	6	-	-
6. Vývoj a testování SW	5	-	-
7. Databáze a informační systémy	3	-	-
8. Formulace problémů a využití AI	2	-	-
Celkem hodin	34	Celkem hodin	30

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: KONSTRUKCE

Obor vzdělávání: Nábytkářská a dřevařská výroba 33-42-L/51

Hodinová dotace: 5 – 6

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl

Předmět konstrukce je povinný odborný předmět. Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací, číst a vypracovat dílčí nebo komplexní konstrukční dokumentaci výrobku nebo jeho části při uplatnění optimalizace výroby. Obsahový okruh rozšiřuje a prohlubuje učivo pro tříleté obory vzdělání s výučním listem, kde žáci získali základy práce s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací.

Cílem obsahového okruhu je naučit žáky vypracovat konstrukční a technickou dokumentaci výrobku.

2. Charakteristika učiva

Učivo spojuje obecné poznatky technického zobrazování a konkrétní konstrukce a rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické cítění a vyjadřování, vede je k samostatnosti, pečlivosti, přesnosti a tvořivosti. Předmět tvoří odborný základ pro navazující odborné předměty a praxi.

3. Výukové strategie

Stěžejní výkladovou metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v problému vytyčeném učitelem (formulovaném), kdy žáci společně s učitelem, popřípadě samostatně, problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení. Tato metoda je učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů a didaktických pomůcek. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, kdy učitel řídí diskusi o zadaném problému.

Předpokládá se aktivní práce žáků při vyučování a individuální přístup učitele. Mimořádný význam je přikládán názorným pomůckám, vzorovým výkresům a dalším složkám technické dokumentace.

4. Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení výsledků je prováděno ústní, písemnou formou. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků v lavicích. Velký důraz je kladen na věcnou správnost a grafickou úpravu konstrukční přípravy.

Posuzuje se hloubka porozumění učivu, schopnost aplikace poznatků při řešení zadaných úloh, aktivita v hodinách. Zohledňují se individuální předpoklady a vlohy jednotlivých žáků.

5. Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení	- všechna témata
Kompetence k řešení problémů	- určí jádro problému - volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu - vybírá vhodnou variantu řešení zadaných problémů
Komunikativní kompetence	- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle - všechna témata
Digitální kompetence	- všechna témata
Kompetence pro péči a zdraví	- hygiena práce
Kompetence odborné	- znalost základních ustanovení pro zpracování výkresu dle platné ČSN - schematické značení materiálů, spojovacích prvků kování a konstrukčních spojů - značení povrchového opracování a povrchových úprav ve výkresech - znalost konstrukčních prvků a systémů - provázání technologických, estetických a ekonomických hledisek konstrukce

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti – informační a komunikační servery státních a jiných institucí, Internet jako zdroj informací o aktuálním dění u nás či v zahraničí. Poznání nejdůležitějších zákonů a norem týkajících se práce s informacemi a výpočetní techniky, respektování duševního vlastnictví, copyrightu, správného citování článků a publikací přečtených autorů.

Člověk a životní prostředí - navrhování zdravotně nezávadných materiálů, nezatěžující životní prostředí, využívání znalostí ergonomie, uvědomění si a respektování pozitivních i negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka.

Člověk a digitální svět - naučí žáka využívat moderních digitálních technologií a inovací ke konstrukci nábytku. Žáci využívají software pro 3D modelování, jako jsou AutoCad, Sketchup nebo SolidWorks.

II. Rozpis učiva**1. Odborná výtvarná příprava**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - Vysvětlí význam a funkci barev v interiéru a exteriéru - Popíše a vysvětlí na příkladech základy kompozice	1.1 Odborná výtvarná příprava - Funkce barev - Kompoziční členění ploch a	30

- Používá stínování na tělesech - Zobrazuje tělesa v perspektivě	prostorových útvarů - Osvětlení těles - Kreslení těles podle modelů	
---	---	--

2. Konstrukce nábytkářských a dřevařských výrobků

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - Vysvětlí podstatu konstrukce výrobků jako významné součásti designu výrobků - Popíše typy používaných konstrukcí ve výrobě - Využívá zásady antropometrie a ergonomie při konstrukci výrobků - Pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací - Zhotoví komplexní konstrukční dokumentaci výrobku dle zadání - Pracuje s aplikačními počítačovými CAD a CAM programy	2.1 Konstrukce nábytkářských a dřevařských výrobků - Typologie nábytku - Úložné prostory - Stolový nábytek - Lůžkový nábytek - Sedací nábytek - Nábytkové systémy - Bytové doplňky	 8 52 40 40 40 28 40

3. Závěrečná práce – příprava k maturitní práci

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - provede konstrukční dokumentaci v úplném rozsahu na dané téma	3.1 Příprava k maturitní práci - vypracování konstrukční dokumentace v úplném rozsahu na dané téma	72

III. Členění učiva do ročníků

1. ROČNÍK	Počet hodin	2. ROČNÍK	Počet hodin
1. Odborná výtvarná příprava	30	2.1 Konstrukce nábytkářských a dřevařských výrobků	108
2. Konstrukce nábytkářských a dřevařských výrobků	140	3. Závěrečná práce - příprava k maturitní práci	72
Celkem hodin	170	Celkem hodin	180

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: TECHNOLOGIE

Obor vzdělávání: Nábytkářská a dřevařská výroba 33-42-L/51

Hodinová dotace: 4 – 4

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl

Technologie je povinný odborný předmět, který žákům poskytuje odborné vědomosti a dovednosti, potřebné k realizaci truhlářských výrobků. Cílem je dát žákům základní teoretické znalosti nutné pro zvládnutí předmětu.

Obsahový okruh rozšiřuje a prohlubuje učivo RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem, kde žáci získali základní znalosti týkající se dřeva i materiálů na bázi dřeva, výrobních zařízení i technologií používaných při zpracování dřeva a výrobě nábytku a dřevěných konstrukcí.

Cílem obsahového okruhu je rozšíření znalostí a dovedností žáků a jejich aplikace v konkrétní výrobě. Žáci si osvojují znalosti a dovednosti potřebné pro přípravu výroby i pro organizaci a řízení nábytkářské a dřevařské výroby při respektování ekonomických, environmentálních i bezpečnostních hledisek a ochrany zdraví při práci. Pracují s technickou dokumentací, provádějí odborné výpočty, využívají informační a komunikační technologie.

Učivo obsahového okruhu rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování a organizační schopnosti žáků.

Předmět u žáků vypěstuje oborovou terminologii, seznámí je se sortimentem výroby. Žáci poznají základní obrábění dřeva a způsoby konstrukčního spojování a zhotovování konstrukčních spojů včetně pracovních postupů. Studenti poznají pracovní postupy a operace u jednotlivých typů výrobků. Žáci budou znát technické a technologické podmínky jednotlivých operací a jejich návaznost. Studenti poznají a naučí se celkovou přípravu výroby a sami budou schopni určit sled pracovních operací u jednotlivých výrobků.

2. Charakteristika učiva

Tematické celky jsou řazeny od jednodušších ke složitějším. Studenti se budou seznamovat s celou paletou technologických postupů. Obsahový okruh integruje vědomosti a dovednosti získané předchozím vzděláváním a je orientován na rozvoj zejména odborných praktických dovedností i klíčových kompetencí s cílem připravit žáky pro reálné pracovní podmínky. Žáci při řešení samostatných a komplexních provozních zadání uplatňují nabyté manuální dovednosti i teoretické znalosti z oblasti nábytkářské, čalounické a dřevařské výroby a ověřují si dovednosti potřebné pro řízení individuální a sériové výroby nebo její části včetně odbytu.

Obsahový okruh se na úrovni školního vzdělávacího programu realizuje ve školních podmínkách a/nebo v reálném prostředí odborných pracovišť.

3. Výukové strategie

Stěžejní výkladovou metodou je metoda informačně-receptivní, tj. vysvětlování, popis, ilustrace. Důležitá pro žáka je práce s knihou (učebnicí), která je v návaznosti na výklad učitele. Při výuce se využívá dostupných moderních vyučovacích metod v souladu

s charakterem probíraného učiva. Využívají se názorné pomůcky s využitím informačních technologií. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, učitel řídí diskusi o zadaném problému.

4. Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení výsledků je prováděno ústní i písemnou formou. Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných testů, kterými se ověřují znalosti probraných tematických celků. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků v lavicích. Posuzuje se hloubka porozumění učivu, schopnost aplikace poznatků při řešení zadaných úloh, aktivita v hodinách. Zohledňují se individuální předpoklady a vlohy jednotlivých žáků.

5. Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláštní studijní a analytické čtení)
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Odborné kompetence:

a) *zajišťovat technologickou přípravu zhotovení výrobků, tzn. aby absolventi:*

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.),
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění
 - nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
- b) *Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:*
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
 - zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
- c) *Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:*
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky;
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
- d) *Zajišťovat konstrukční a technologickou přípravu výroby, tzn. aby absolventi:*
- četli technickou dokumentaci;
 - navrhovali design výrobku a vypracovali jeho 3D počítačový model;
 - vypracovali konstrukční řešení daného výrobku nebo jeho části a navrhovali
 - technologickou přípravu jeho výroby;
 - posuzovali materiály pro výrobu z hlediska jejich technických, ekonomických a užitných vlastností, dbali na jejich hospodárné a ekologické využívání a likvidaci po skončení životnosti;
 - navrhovali pro zvolené typy výrobků vhodné materiály, konstrukce a varianty technologického postupu výroby včetně jejich povrchové úpravy a chemické ochrany;
 - navrhovali použití vhodných strojů a zařízení pro daný typ výroby a ovládali základy jejich obsluhy, seřizování a údržby;
 - sledovali vývojové trendy výrobních technologií a aplikovali je ve výrobní praxi; sledovali nové trendy v oblasti konstrukce a technologie nábytkářské a dřevařské výroby.

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti – vést žáky k tomu, aby při řešení jednotlivých úkolů vyjádřili svůj názor, měli vhodnou míru sebevědomí a odolávali myšlenkové manipulaci.

Člověk a svět práce – formou diskuzí, dialogů a samostatných prací vést žáky k uvědomění si významu vzdělávání pro život, zodpovědnosti za svůj život.

Člověk a digitální svět – toto průřezové téma je aplikováno při vytváření výstupů samostatných prací žáků z hlediska formy i obsahu (např. samostatné práce, příprava referátů, prezentací, projektů a podobně získávání a vyhledávání informací z otevřených zdrojů, zejména celosvětové sítě Internet, ale i prostřednictvím AI).

II. ROZPIS UČIVA

1. ročník

1. Charakteristika výrobního procesu

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- popíše průběh a organizaci výrobního procesu	1.1 Význam výroby, technická a ekonomická stránka	1
- používá odborné pojmy a terminologii	1.2 Pojmy a terminologie	2

2. Základy výroby řeziva, dýh a konstrukčních desek

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
- rozlišuje jednotlivé způsoby výroby řeziva a jeho pořezu	2.1 Technologie výroby řeziva a polotovarů	20
- vysvětlí princip jednotlivých způsobů pořezu	- pilařská výroba, výroba řeziva	
- popíše jednotlivé způsoby výroby polotovarů	2.2 Technologie výroby polotovarů	20
- porovná jednotlivé způsoby výroby	- výroba dýh	
	- výroba laťovek	
	- překližek	
	- výroba spárovek	
	- výroba aglomerovaných materiálů	

3. Sušení a plastifikace dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
- zvolí, připraví a používá vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. manipulace s kulatinou, úplné přípravy suroviny pro pilnici, dýhářnu, výrobu třískových a vláknitých desek, přírodního a umělého vysoušení řeziva, hydrotermické úpravy dřeva a plastifikace dřeva	3.1 Přirozené sušení řeziva	5
	3.2 Umělé sušení řeziva	5
	3.3 Plastifikace dřeva	5

4. Tváření dřeva a ostatních materiálů

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
- využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování	4.1 Ohýbání dřeva 4.2 Lisování dřeva	5 5

5. Ochrana dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
- zvolí, připraví a používá vhodné způsoby technologické přípravy ochrany dřeva	5.1 Ochrana fyzikální 5.2 Ochrana chemická	5

6. Technologické operace strojního opracování

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
- provede výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a objasní použití vhodných pracovních postupů řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru	6.1 Řezání 6.2 Frézování 6.3 Vrtání 6.4 Dlabání 6.5 Broušení 6.6 Soustružení 6.7 Obsluha CNC strojů	10 9 9 9 9 9 3
- popíše výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, strojů a zařízení a použití vhodných technologických operací třískového a beztrískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany		

7. Cvičení a exkurze

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
- posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů a strojně technologického vybavení pro danou	7.1 Příklady na procvičení a ilustraci probraných témat - řešení pomocných přípravků	5

aplikaci	- volba vhodných nástrojů - volba vhodných strojů a podmínek při obrábění	
----------	--	--

2. ročník

8. Spojování materiálů ze dřeva lepením

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
- vysvětlí technologické postupy spojování materiálů na bázi dřeva lepením a mechanickými prostředky	8.1 Dýhování	4
	8.2 Nalepování dekoračních hmot	4
	8.3 Nalepování folií	2
	8.4 Olepování bočních ploch	2
	8.5 Montážní lepení	2

9. Povrchové úpravy v nábytkářství

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
- popíše technologie povrchové úpravy výrobků a ochrany výrobků,	9.1 Způsoby povrchových úprav	14
- posoudí vhodnost způsobů nanášení	9.2 Nanášení a vytvrzování NH	
	9.3 Ochrana výrobků proti houbám, hmyzu a ohni	

10. Výroba nábytkových polotovarů

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
- popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. spárovek, nekonečného vlysu, výroby ráků a podnoží a výroby zásuvek	10.1 Výroba přířezů 10.2 Výroba spárovek 10.3 Výroba nekonečných vlysů 10.4 Výroba ráků a podnoží 10.5 Výroba zásuvek	4

11. Technická příprava výroby

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
- vysvětlí zásady tvorby dokumentů TPV, dále provozuschopnosti výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologickými	11.1 Obsah a úkoly TPV	4
	11.2 Technologická dokumentace	5
	11.3 Technické prostředky a metody TPV	5

principy a zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany - pracuje s aplikačními programy		
---	--	--

12. Technologie výroby základních skupin nábytku

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - charakterizuje technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku a zařízení	12.1 Skříňový nábytek 12.2 Stolový nábytek 12.3 Sedací nábytek 12.4 Lehací nábytek 12.5 Čalouněný nábytek	20

13. Cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - popíše technologické postupy používané v oboru a na modelových příkladech - vysvětlí řízení pracovních činností spojených s daným výrobním procesem - navrhuje vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu - vysvětlí technologické postupy spojování materiálů ze dřeva a na bázi dřeva - vysvětlí technologické postupy kompletizace, montáže, balení, skladování a expedice výrobků - navrhuje výrobu konkrétního výrobku dle technického zadání	13.1 Cvičení a ročníková práce	42

14. Montáž nábytku, skladování a expedice

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - popíše balení a expedici nábytkářských výrobků	14.1 Organizace montáže 14.2 Montážní úseky 14.3 Balení a skladování 14.4 Expedice	2 1 2

15. Výroba stavebně truhlářských výrobků

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - popíše technologické postupy výroby oken, a balkónových dveří, dveří a vrat, obkladů stěn a stropů, dělicích stěn, dřevěných výkladců, schodišť a vestavěných úložných prostorů; - vysvětlí technologické postupy kompletizace a montáže výrobků stavebně truhlářské výroby; - popíše balení a expedici stavebně truhlářských výrobků	15.1 Dveře 15.2 Okna 15.3 Vestavěný nábytek 15.4 Obklady a obložení 15.5 Schodiště	7

III. ČLENĚNÍ UČIVA DO ROČNÍKŮ

1. ROČNÍK	Počet hodin	2. ROČNÍK	Počet hodin
1. Charakteristika výrobního procesu, pojmy	3	8. Spojování materiálů ze dřeva lepením	14
2. Základy výroby řeziva, dých a konstrukčních desek	40	9. Povrchové úpravy v nábytkářství	14
3. Sušení a plastifikace dřeva	15	10. Výroba nábytkových polotovarů	4
4. Tváření dřeva a ostatních materiálů	10	11. Technická příprava výroby	14
5. Ochrana dřeva	4	12. Technologie výroby základních skupin nábytku	20
6. Technologické operace strojního opracování	58	13. Cvičení a RP	42
7. Cvičení, exkurze	6	14. Montáž nábytku, skladování a expedice	5
-	-	15. Výroba stavebně truhlářských výrobků	7
Celkem hodin	136	Celkem hodin	120

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: TECHNICKÉ KRESLENÍ

Obor vzdělávání: Nábytkářská a dřevařská výroba 33-42-L/51

Hodinová dotace: 2 – 0

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecné cíle

Technické kreslení rozvíjí logické a tvůrčí technické myšlení a estetickou stránku osobnosti žáka. Pěstuje obrazotvornost, grafickou, barevnou a prostorovou představivost, která jim umožní orientovat se v metodách zobrazování. Pomáhá k utváření uceleného technického základu potřebného ke studiu navazujících odborných předmětů. Vede žáky k pečlivosti, přesnosti a tvořivosti. Rozvíjí dovednosti v práci s výtvarnými návrhy, čtení a vypracování technických textů a nákresů, učí pravidlům a zásadám kreslení podle platných norem.

2. Charakteristika učiva

Učivo souvisí s kurikulárním rámcem odborného vzdělávání, přesto navazuje na poznatky získané v matematice, zejména v oblasti geometrie. Žáci si kreslením jednoduchých geometrických útvarů zdokonalují techniku rýsování, opakují základní konstrukce a postupy, a rozvíjejí tak estetické cítění. Seznamují se s normalizací, technickým písmem, měřítkem a formáty výkresů. Učí se základům pravoúhlého promítání od jednodušších metod po složitější. Osvojují si základní techniky kótovaného a Mongeova promítání a seznamují se s názornými promítacími metodami a základy perspektivního zobrazení. Využívají vhodných zobrazovacích metod ke skicování. Důraz bude kladen na prohloubení grafické gramotnosti, prostorové představivosti a uplatnění poznatků, zejména v navazujícím předmětu Konstrukce.

3. Výukové strategie

Teorie je vykládána monologicky s využitím heuristické metody – na příkladu jsou postupně odhalována konstrukční pravidla. Demonstrace je provázena výkladem, komentáři a návodnými instrukcemi. Další výuka probíhá zejména metodami reproduktivními a aplikačními, jež směřují k upevňování vědomostí a utváření dovedností spojených s užitím konstrukčních postupů při řešení úloh. Frontální výuka je prokládána strukturovanými úlohami k samostatné práci, které umožňují vyšší individualizaci vyučovacího procesu.

4. Hodnocení výsledků žáků

Úroveň získaných znalostí a nabytých dovedností je hodnocena v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou. Důraz je kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale také jeho grafický projev a schopnosti technického vyjadřování. Posuzuje se hloubka porozumění učivu, schopnost aplikace poznatků při řešení zadaných úloh a aktivita v hodinách. Písemné zkoušení probíhá formou častějších drobných písemných prací ověřujících kvalitu domácí přípravy a větších prací, které uzavírají ucelené tematické celky. Nedílnou součástí hodnocení je kvalita zpracování úloh a hygiena rýsování. Při pololetním hodnocení bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

5. Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žáci mají pozitivní vztah k učení, s porozuměním sledují výklad a demonstraci konstrukcí, pořizují si stručné a jednoznačné zápisy konstrukčních postupů.

Kompetence k řešení problémů – žáci porozumějí zadání úlohy, navrhnu způsob konstrukčního řešení, uplatňují při řešení různé metody myšlení.

Komunikativní kompetence – žáci formulují své myšlenky srozumitelně a technicky správně, chápou výhody technického výkresu jako univerzálního jazyka.

Personální a sociální kompetence – žáci zvládají přijímat a odpovědně plnit úkoly.

Matematické kompetence – žáci ovládají geometrické konstrukce, práci s rýsovacími potřebami, chápou význam měřítka, efektivně aplikují konstrukční postupy při řešení praktických úkolů.

Kompetence pro péči o zdraví – žáci dodržují zásady správného sezení při práci a hygienu rýsování.

Odborné kompetence – žáci pracují s technickou dokumentací, uplatňují normy, skicují návrhy.

Digitální kompetence – projektování a design v CAD programech. Jejich aplikace.

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti – informační a komunikační servery státních a jiných institucí, Internet jako zdroj informací o aktuálním dění u nás či v zahraničí. Poznání nejdůležitějších zákonů a norem týkajících se práce s informacemi a výpočetní techniky, respektování duševního vlastnictví, copyrightu, správného citování článků a publikací přečtených autorů.

Člověk a životní prostředí - uvědomění si a respektování pozitivních i negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka.

Člověk a digitální svět – využívání digitálních technologií k procesu čtení a předávání grafických informací.

II. Rozpis učiva

1. Projektování a design v CAD

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - je seznámen s druhy SW pro CAD - objasní a používá základní názvosloví v oblasti CAD - nakonfiguruje základní parametry uživatelského prostředí - vhodně používá manuál, nápovědu a rejstřík - je obeznámen se zdroji informací na WWW	Software - druhy software u nás, a ve světě - názvosloví, základní pojmy	1
	Základní orientace v CAD aplikaci - konfigurace uživatelského prostředí - manuál, nápověda, rejstřík - zdroje informací a uživatelské skupiny na WWW	1

- vhodně zadává příkazy - orientuje se a pohybuje se ve výkresovém prostoru - vysvětlí problematiku měřítek v CAD - používá vhodně hladiny či vrstvy	- způsoby zadávání příkazů Výkresový prostor a orientace v něm - okna - průměty - prostorové zobrazení - problematika měřítek v CAD - hladiny, vrstvy	2
- nakreslí úsečku, lomenou čáru i další geometrické útvary daných parametrů - používá vhodně uchopovací módy - nakreslí svislé a vodorovné prvky i prvky pod určitým úhlem či sklonem	Kreslení základních útvarů v rovině - úsečka - lomená čára - uchopovací módy - svislé a vodorovné prvky, úhly, sklon - kreslení dalších geometrických útvarů	2
- modifikuje nakreslené obrazce v rovině	Modifikace v rovině - vymazání, ořezání, zaoblení - rovnoběžky - zrcadlení - rotace - kopírování a posun - pole - pokročilé modifikace	2
- volí vhodná měřítka s ohledem na měřítko vykreslení - správně okótuje výkresovou dokumentaci - šrafuje dle druhů materiálu	Kótování a šrafování - problematika měřítek - kótování a úpravy kót - šrafování	2
- modeluje základní geometrická tělesa ve 3D - vytvoří tělesa z křivek, ploch rotací i tažením - vysvětlí možnosti pokročilých způsobů tvorby digitálních modelů	Modelování v prostoru - základní geometrická tělesa - modelování z křivek a ploch - pokročilé metody	5
- posouvá a otáčí tělesa v prostoru - vhodně používá další modifikační nástroje - vysvětlí princip parametrické modifikace i dalších pokročilých modifikačních technik	Modifikace v prostoru - posun a kopírování, otáčení, zrcadlení 3D - booleovské operace 3D - deformace 3D - parametrické modifikace 3D - pokročilé modifikace 3D	5

- objasní problematiku rendrování zejména ve vztahu k povrchům, osvětlení - nastaví parametry rendrování - vysvětlí problematiku okolí a stafáže	Základy rendrování - povrchy - osvětlení - parametry rendrování - okolí a stafáž	4
--	--	---

2. Aplikační projekty v CAD

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
- vymodeluje jednoduchý nábytek v prostoru včetně všech skrytých částí - dodrží rozměrové a konstrukční zásady - neřeší detaily spojů	Projekt jednoduchého nábytku - prostorový model - např. jednoduché skříňky	18
- sestrojí prostorový model nábytkové soustavy - provede fotorealistické perspektivní ztvárnění v několika pohledech - vybraný prvek propracuje ve všech konstrukčních detailech - zpracuje jeho výrobní projektovou dokumentaci	Komplexní projekt nábytku - sestava např. kuchyňské linky - detailní model např. skříňky - výrobní výkres - fotorealistické ztvárnění	12
- vymodeluje jednoduchý interiér - přiřadí povrchům barvy případně struktury a provede jednoduchý render	Interiér jednoduché místnosti - komplexní model pokoje či pracovny - různá perspektivní a názorná zobrazení - jednoduchý render	14

III. Členění učiva do ročníků

1. ROČNÍK	Počet hodin	2. ROČNÍK	Počet hodin
1.Projektování a design v CAD	24	-	-
2. Aplikační projekty v CAD	44	-	-
Celkem hodin	68	-	-

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: MATERIÁLY

Obor vzdělávání: Nábytkářská a dřevařská výroba 33-42-L/51

Hodinová dotace: 2 – 0

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět materiály je povinný odborný předmět, který poskytuje žákům nástavbového studia zopakování a rozšíření základních odborných vědomostí o materiálech a surovinách používaných v nábytkářské a dřevozpracující výrobě. Hlavní důraz je i zde kladen na rozpoznávání vlastností a určení správného použití jednotlivých materiálů. Žáky seznámí s technickými vlastnostmi materiálů, možnostech použití, způsobu skladování, přepravy a manipulace s materiálem. Žáci si rozšíří vědomosti o zásadách hospodárného využívání materiálů. Předmět vytváří teoretické předpoklady pro komplexní zvládnutí a osvojení si učiva vyučovacích předmětů konstrukce, technologie, výrobní zařízení a praxe.

2. Charakteristika učiva

Společně s ostatními odbornými předměty tvoří vzájemně propojený systém, který umožňuje dosáhnout komplexní znalosti a dovednosti absolventa nástavbového ročníku. Absolventi si prohlubují znalosti a vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro rozšíření a zvládnutí dalších odborných vědomostí v předmětech technologie, konstrukce a dovedností v oboru praxe.

3. Výukové strategie

Stěžejní výkladovou metodou je metoda informačně receptivní, tj. vysvětlování, popis, ilustrace. Důležitá je pro žáka práce s knihou/učebnicí, která je v návaznosti na výklad učitele. Na tuto činnost navazuje metoda reproduktivní, kdy učitel řídí diskuzi o zadaném problému. Vyučování je vhodné doplnit exkurzemi do závodů a provozů, ve kterých se materiály vyrábějí, upravují, zkoušejí nebo zpracovávají.

4. Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení výsledků je hodnoceno písemnou i ústní formou. Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých testů, kterými se ověřují znalosti probraných tematických celků. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků v lavicích. Posuzuje se hloubka porozumění učiva, schopnost aplikace poznatků při řešení zadaných úloh, aktivita v hodinách. Zohledňují se individuální předpoklady a vlohy jednotlivých žáků.

5. Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení	- všechna témata
Kompetence k řešení problémů	- určí jádro problému - volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu - vybírá vhodnou variantu řešení zadaných problémů

	- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)
Komunikativní kompetence	- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle - všechna témata
Digitální kompetence	- získávat informace z otevřených zdrojů – odborná literatura, internet, AI, konzultace s odborníkem - všechna témata
Kompetence pro péči a zdraví	- hygiena práce - bezpečnostní předpisy
Kompetence odborné	- druhy materiálů (pomocné materiály, polotovary a jejich technické vlastnosti) a nové trendy v oblasti materiálů - stavba dřeva a chemické složení - druhy dřevin a jejich význam - určování dřevin - technické vlastnosti dřeva a materiálů - vady dřeva - spojovací prostředky - lepidla a plastické hmoty - produkty prvovýroby - materiály na povrchovou úpravu (nátěrové a impregnační materiály) - látky na ochranu dřeva - posoudí možnosti vhodného využití dalších materiálů při zpracování výrobků - dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, jejich vhodné uskladnění, ošetření i zpracování odpadů včetně jejich likvidace

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí – používání zdravotně nezávadných nátěrových a impregnačních materiálů, vliv lepidel na životní prostředí, vhodné uskladnění, ošetření a likvidace materiálů pro výrobu, skladování a likvidace chemických látek. Hospodárně nakládat s materiály a energiemi, využívat obnovitelné zdroje, v maximální míře omezit používání chemických látek, minimalizovat uhlíkovou stopu.

II. Rozpis učiva**1. Klasifikace základních a pomocných materiálů pro nábytkářskou výrobu**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - klasifikuje surovinu pro dřevozpracující průmysl	1. Klasifikace materiálu pro nábytkářskou a dřevařskou výrobu - rozčlenění základních a pomocných materiálů používaných v dřevařské	3

	výrobě	
--	--------	--

2. Stavba stromu

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - určí třídění a označování dřevin - objasní ekologické podmínky života a růstu - vysvětlí fyziognomii a fyziologii určí a aplikuje rozpoznávací znaky dřeva - popíše části stromu a jejich vzhled - popíše makroskopickou stavbu dřeva - popíše mikroskopickou stavbu dřeva - určí hlavní řezy	2. Stavba stromu - části stromu - fyziognomie stromu - fyziologie stromu - rozpoznávací znaky dřeva - makroskopická stavba dřeva - mikroskopická stavba dřeva - hlavní řezy	9

3. Vlastnosti dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - charakterizuje fyzikální a mechanické a technické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva - určí měrnou a objemovou hmotnost - navrhne procento vlhkosti dřeva pro jednotlivé druhy výrobků - zdůvodní hydrokopickou rovnováhu dřeva pro další zpracování	3. Vlastnosti dřeva - fyzikální vlastnosti - mechanické vlastnosti	9

4. Vady dřeva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - popíše a rozezná vady dřeva	4. Vady dřeva - růstové vady - vady způsobené zpracováním dřeva - poškození dřeva hmyzem a houbami	8

5. Volba použití materiálu pro danou výrobu

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - objasní význam a úlohu lesa a lesního hospodářství	5. Volba a použití materiálu pro danou výrobu	16

- charakterizuje surovinu pro prvostupňové zpracování dřeva - posoudí výhody využití polotovaru ve výrobě vzhledem k ekonomické přípravě výroby - popíše aglomerované materiály pro nábytek a dřevěné stavební konstrukce - charakterizuje materiály pro spojování dílců	- surové dříví - pilařské výrobky - dýhárenské výrobky - překližkárenské výrobky - aglomerovaný materiál - spojovací prostředky - kování	
---	--	--

6. Lepidla

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - vysvětlí teorii lepení a způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje - rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a popíše jejich vlastnosti a možnosti použití - navrhuje vhodný způsob uskladnění - posoudí vliv lepidel na životní prostředí	6. Lepidla - teorie lepení - klasifikace lepidel a jejich vlastností - minerální pojiva - zkoušky jakosti lepidel a lepeného spoje - vliv lepidel na životní prostředí	6

7. Materiály pro povrchovou úpravu dílců

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - popíše materiály používané k povrchové úpravě dřeva a k zušlechťování povrchu dřeva - posoudí výhody konstrukčních materiálů povrchově upravených mokrou a suchou cestou - popíše produkty chemického zpracování dřeva	7. Materiály pro povrchovou úpravu dílců - brusiva - nátěrové hmoty - materiály k zušlechťování povrchu dřeva (mořidla, bělidla) - povrchová úprava velkoplošných materiálů mokrou a suchou cestou - chemické zpracování dřeva - vliv chemických látek na životní prostředí	10

8. Ochranné prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - navrhuje vhodné prostředky k ochranně dřeva - posoudí vliv jednotlivých nátěrových hmot na životní prostředí - dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, jejich vhodné uskladnění, ošetření i zpracování odpadů včetně jejich likvidace	8. Ochranné prostředky - význam ochrany dřeva - klasifikace ochranných materiálů - zásady hygieny a bezpečnosti práce - ekologické aspekty chemické ochrany dřeva	4

9. Plasty

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - posoudí možnosti vhodného využití dalších materiálů při zpracování výrobků - popíše základní druhy plastů vhodných pro výrobu konstrukčních dílů - rozdělí druhy plastů a jejich použití	9. Plasty - základy makromolekulární chemie - pojem, význam a klasifikace určování plastů - druhy plastů a jejich použití - možnosti náhrady plastů jinými materiály - vliv plastů na životní prostředí	3

III. Členění učiva do ročníků

1. ROČNÍK	Počet hodin	2. ROČNÍK	Počet hodin
1. Klasifikace základních a pomocných materiálů pro nábytkářskou výrobu	3	-	-
2. Stavba stromu	9	-	-
3. Vlastnosti dřeva	9	-	-
4. Vady dřeva	8	-	-
5. Volba a použití materiálu pro danou výrobu	16	-	-

6. Lepidla	6		
7. Materiály pro povrchovou úpravu dílců	10	-	-
8. Ochranné prostředky	4	-	-
8. Plasty	3		
Celkem hodin	68	Celkem hodin	-

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ

Obor vzdělávání: Nábytkářská a dřevařská výroba 33-42-L/51

Hodinová dotace: 1 – 0

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět je povinný, odborný, který žákům poskytuje ucelené a přehledné znalosti o strojním zařízení, funkci, obsluze a údržbě u strojů a zařízení používaných v oboru. Učivo navazuje na znalosti získané v předchozím studiu na SOU. Vyžaduje základní znalosti ze strojnictví, které se dále rozvíjejí u zařízení používaných v oboru.

Nedílnou součástí je znalost norem, předpisů a ustanovení o bezpečnosti práce a ochrany zdraví včetně použití ochranných pomůcek.

Cílem předmětu je u žáků rozvíjet technické myšlení, orientaci v nabídce různých strojních systémů a efektivní používání u technologických operací.

2. Charakteristika učiva

Strukturu předmětu tvoří tematické celky uspořádané do jednotlivých kapitol a statí. Žáci se seznamují s jednotlivými strojními zařízeními, se kterými přišli již do styku v souvislosti s ostatními odbornými předměty a praxí při minulém studiu. Poznatky se rozšiřují s ohledem na části a funkci zařízení, směry vývoje v oblasti konstrukcí a volby materiálů. Předmět je nezbytnou teoretickou přípravou ke zvládnutí odborných vědomostí pro práci středních technických kádřů.

3. Výukové strategie

Hlavním úkolem je rozvíjení komunikativních dovedností, dovedností řešit výkladem nastolený problém nebo problémové situace. Forma výkladu, vysvětlování funkcí, popisů je doplněna maximálním využitím odborných učebních textů, příloh, včetně využití jiných informačních zdrojů. Důležitá je i práce s odborným textem, firemními katalogy. Na výkladovou metodu navazuje i metoda reproduktivní s řízenou i volnou diskuzí k zadanému nebo probíranému tématu. Výkladové informace se týkají i současných vývojových trendů v oboru.

4. Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení výsledků je prováděno ústní i písemnou formou, důraz je kladen na jasné, stručné formulování odpovědí s maximálním využíváním odborných termínů. Písemné zkoušení má podobu testů s různě velkým množstvím grafických příloh. Slouží pro ověření znalostí jednotlivých témat. Ústní zkoušení má podobu nastoleného problému na dané téma, zpracované formou diskuze. Uplatní se i orientační zkoušení. Hlavním kritériem je schopnost aplikace poznatků, vlastní úsudek, názor i forma sdělení.

5. Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení, absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat výklad a podle svého množství znalostí provádět zápis formou stručných poznámek
- vytvořit si vlastní styl učení
- umět efektivně pracovat s odborným textem
- využívat různé zdroje informací včetně zkušeností i jiných lidí z oboru
- sledovat a využívat pokrok v oboru
- přijímat hodnocení i kritiku výsledků svého vzdělávání

Kompetence k řešení problémů, absolventi by měli:

- porozumět zadanému úkolu, formulovat navržené řešení, popřípadě jeho varianty, zdůvodnit ho
- využívat různé metody řešení včetně empirických
- ke splnění úkolů využívat vědomostí a zkušeností nabytých v předcházejícím studiu
- spolupracovat s ostatními žáky (týmové řešení)

Odborné kompetence:

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi::

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.),
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky
- na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví
- v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění
- nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti
- zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
- zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

- c) *Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:*
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské
 - ohodnocení;
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky;
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem
 - na životní prostředí.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí – používání zdravotně nezávadných nátěrových a impregnačních materiálů, vliv lepidel na životní prostředí, vhodné uskladnění, ošetření a likvidace materiálů pro výrobu a chemických látek.

II. Rozpis učiva

1. Úvod

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	Úvod 1.1 Technologické možnosti ve zpracování dřeva	1

2. Dřevoobráběcí nástroje

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - má přehled o konstrukci nástrojů - orientuje se ve druzích a rozdílech materiálů nástrojů - využije informace z předchozího studia	2.1 Rozdělení nástrojů a jejich geometrie břitu	0,5
	2.2 Nástrojové materiály a současné trendy	1
	2.3 Upínání, ostření, údržba, skladování	0,5

3. Stroje a zařízení pro obrábění

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - má přehled o základních strojích obrábění - vysvětlí funkci strojů, jejich částí, pracovní rozsah - posoudí vhodnost zařízení pro danou technologii - charakterizuje pracovní činnosti - získá přehled o nových trendech v konstrukci a využití strojů - orientuje se v OBP - získá rozšířené vědomosti v oblasti mechanismů	3.1 Pily	2
	3.2 Vrtačky	0,5
	3.3 Dlabačky	0,5
	3.4 Soustruhy	1
	3.5 Frézky	1
	3.6 Brusky	1
	3.7 Leštičky	1

4. Zařízení pro sušení a plastifikaci

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - získá zásady globálního zpracování dřeva z hlediska materiálů, strojů, bezpečnosti, ekonomiky, ekologie a protipožární ochrany	4.1 Sušárny – druhy, vybavení, funkce	1,5
	4.2 Zvláštní sušící zařízení	0,5
	4.3 Plastifikační zařízení, ochrana dřeva	1

5. Přípravky

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - posoudí vhodnost z hlediska výrobního, montážního i funkčního - vysvětlí výhody pro kvalitu, přesnost i technologii	5.1 Upínací, stahovací, ohýbací, vodící a manipulační přípravky	2

6. Dřevotvarovací stroje a spojovací zařízení

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - posoudí vhodnost stroje pro danou technologii	6.1 Lisy	0,5

- charakterizuje rozdíly v činnosti strojů - orientuje se v oblasti dostupných mechanizovaných nástrojů a jejich pohonů	6.2 Ohýbačky	0,5
	6.3 Nanášedky lepidel	1
	6.4 Olepovačky	0,5
	6.5 Sesazovačky	0,5
	6.6 Sbíječky a sponkovačky	1

7. Stroje pro povrchové úpravy

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - vysvětlí důvody technologie - popíše a posoudí rozdíly jednotlivých zařízení - zdůvodní význam technologických postupů a bezpečnostních předpisů - aplikuje jednotlivé technologie na zadané situace z praxe	7.1 Stroje na tmelení	0,5
	7.2 Nanášedky NH	1
	7.3 Leštičky	1
	7.4 Vytvrzování NH	1,5

8. Zvláštní stroje pro výrobu nábytku

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - popíše jednotlivá zařízení - zdůrazní rozdíly ve funkci, mechanismech a konstrukci - nakreslí jednoduchá schémata	8.1 Sdružené stroje	0,5
	8.2 Jednouúčelové stroje	0,5
	8.3 Stroje pro čalounickou výrobu	0,5
	8.4 Strojně technologické agregáty	0,5

9. Nové směry strojních systémů

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - rozliší systém NC a CNC, vysvětlí základy programování - vysvětlí funkci a řízení průmyslového robotu - vysvětlí pojem umělá inteligence - objasní principy jednotlivých zařízení	9.1 Programovatelné stroje a zařízení (NC, CNC stroje)	3,5
	9.2 Průmyslové roboty	0,5
	9.3 Automatizované linky	

včetně ekonomických výhod		
---------------------------	--	--

10. Odpadové hospodářství

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
- chápe principy vztahu stroj-pracovní – životní prostředí	10.1 Variabilnost v sítích na odsávání	0,5
- vysvětlí význam pohod v rámci pracovního prostředí	10.2 Cyklony	0,5
- rozliší vazby mezi výkonem stroje a mírou odpadu	10.3 Shromažďování odpadů	0,5
- řeší význam recyklace, aplikuje hledisko ekonomické v souladu s ekologickými principy	10.4 Využití odpadů z masivu	0,5
	10.5 Likvidace odpadů	1

11. Provozeroschopnost výrobních zařízení

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák		
- objasní význam a zajištění provozuschopnosti	11.1 Organizace péče o výrobní zařízení	0,5
- objasní možnosti řešení životnosti strojních dílů jak z hlediska volby materiálů tak s ohledem na kontroly, údržbu a opravy systémů, který doporučuje dodavatel zařízení	11.2 Servisní opravy	0,5
- řeší problém havarijní poruchy a následný ekonomický a technologický dopad	11.3 Generální opravy a možnosti modernizace	1

III. Členění učiva do ročníků

1. ROČNÍK	Počet hodin	2. ROČNÍK	Počet hodin
1. Úvod	1	-	-
2. Dřevoobráběcí nástroje	2	-	-
3. Stroje a zařízení pro obrábění	7	-	-
4. Zařízení pro sušení a plastifikaci	3	-	-
5. Přípravky	2	-	-
6. Dřevotvarovací stroje a spojovací zařízení	4	-	-
7. Stroje pro povrchové úpravy	4	-	-
8. Zvláštní stroje pro výrobu nábytku	2	-	-
9. Nové směry strojních systémů	4	-	-
10. Odpadové hospodářství	3	-	-
11. Provozní schopnost výrobních zařízení	2	-	-
Celkem hodin	34	Celkem hodin	-

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRAXE

Obor vzdělávání: Nábytkářská a dřevařská výroba 33–42–L/51

Hodinová dotace: 3 – 3

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl

Obsahový okruh poskytuje žákům znalosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobky a konstrukce podle zaměření oboru. Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy adekvátně k zadání. Osvojují si znalosti a dovednosti potřebné pro přípravu výroby i z hlediska organizace a řízení nábytkářské a dřevařské výroby, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádějí odborné výpočty, využívají digitální technologie, pracují s aplikačními programy. Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a dovedností vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů. Vymezené výsledky vzdělávání jsou ve ŠVP rozpracovány podle potřeb a charakteru zaměření, případně specializace tak, aby zahrnovaly teoretickou i praktickou složku.

2. Charakteristika učiva

Obsahový okruh integruje vědomosti a praktické dovednosti získané předchozím vzděláváním a je orientován na rozvoj zejména odborných praktických dovedností i klíčových kompetencí s cílem připravit žáky pro reálné pracovní podmínky. Žáci při řešení samostatných

a komplexních provozních zadání uplatňují nabyté manuální dovednosti i teoretické znalosti z oblasti nábytkářské, čalounické a dřevařské výroby a ověřují si dovednosti potřebné pro řízení individuální a sériové výroby nebo její části včetně odbytu.

Obsahový okruh se na úrovni školního vzdělávacího programu realizuje ve školních podmínkách nebo v reálném prostředí odborných pracovišť.

3. Výukové strategie

Velmi důležitou kapitolu praxe tvoří výukové metody, které lze při této výuce aplikovat. Jedná se o soubor několika výukových metod, které je třeba postupně ve výuce využívat. Výsledek instruktáží závisí mimo jiné také na tom, jak se předvádění vhodně a výstižně doplňuje slovním vysvětlováním a návazně zpětnou vazbou od žáků. Vzhledem k charakteristice praxe se jako nejlepší organizační forma výuky jeví výuka skupinová. Při této formě výuky záleží především na učiteli praxe, jak dokáže využít klady skupinové práce s žáky a naopak jak dokáže potlačit a eliminovat nevýhody této formy výuky.

4. Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení výsledků je prováděno individuálně. Hodnotí se vědomosti a dovednosti získané v průběhu výuky na zadaném úkolu. Dále se hodnotí dodržování BOZP a PO na pracovišti. Do hodnocení spadá i celková motivace k osvojování si praktických dovedností.

5. Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – obsahují ji všechna témata.

Kompetence k řešení problémů – určí jádro problému, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu, vybírá vhodnou variantu řešení zadaných problémů.

Komunikativní kompetence – žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle všechna témata.

Digitální kompetence – získávat informace z otevřených zdrojů – internet a využívání AI, všechna témata.

Kompetence pro péči a zdraví – hygiena práce, požární předpisy

Odborné kompetence:

a) *Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:*

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.),
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) *Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:*

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) *Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:*

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí – používání zdravotně nezávadných impregnačních, nátěrových hmot a lepidel, šetření elektrickou energií.

Člověk a digitální svět – využívání digitálních technologií při práci se stroji ve výrobní praxi.

II. Rozpis učiva

1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - vysvětlí základní úkoly a povinnosti - organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - stanovuje a zadává podle technické dokumentace výrobní, technologické a ekonomické údaje pro výrobu; - pracuje na dřevoobráběcích strojích	1.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - bezpečnost technických zařízení - pracovněprávní problematika BOZP - hygiena práce - požární prevence	10
	1.2 Ročníková práce - práce na dřevoobráběcích strojích	92

2. Řízení a organizace provozu, výroby nebo jejich částí

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - Stanovuje a zadává dle technické dokumentace výrobní, technologické a ekonomické údaje pro výrobu - Uplatňuje ekonomické i ekologické zásady hospodaření s materiály a energií včetně nakládání s odpady - Zajišťuje kontrolu jakosti materiálu dílců, hotových výrobků a výrobního procesu - Zabezpečuje vedení výrobně technické evidence a vypracování operativně technické dokumentace s využitím výpočetní techniky - Sleduje a aplikuje nové trendy ve vývoji odvětví - Pracuje na dřevoobráběcích strojích - Aplikuje zásady dodavatelsko-odběratelských vztahů - Účastní se exkurze v nábytkářské či dřevařské výrobě	2.1 Řízení a organizace provozu, výroby nebo jejich částí - Plánování ve výrobě - Organizování výroby a provozu - Kontrolní procesy ve výrobě - Evidence a dokumentace - Odbyt	20
	2.2 Práce na dřevoobráběcích strojích - Výrobní terminologie - Technologická příprava výroby - Vypracování výrobního postupu pro určitý druh výrobku - Ekonomická rozvaha	20
	2.3 Žákovský projekt - Zpracování žakovského projektu na dřevoobráběcích strojích	44
	2.4 Exkurze ve výrobní praxi	6

3. Praktická maturitní zkouška

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - zhotoví daný model v měřítku 1:1	3.1 Praktická maturitní zkouška - zhotovení modelu místnosti dle návrhu a modelu v měřítku 1:1	3 dny

III. Členění učiva do ročníků

1. ROČNÍK	Počet hodin	2. ROČNÍK	Počet hodin
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		2. Řízení a organizace provozu výroby nebo jejich částí	
1.1 BOZP, hygiena, PO	10	2.1 Řízení a organizace provozu, výroby nebo jejich částí	20
1.2 Ročníková práce	92	2.2 Práce na dřevoobráběcích strojích	20
		2.3 Žákovský projekt	44
		2.4 Exkurze ve výrobní praxi	6
		Praktická maturitní zkouška	3 dny
Celkem hodin	102	Celkem hodin	90

VI. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY V ŠVP

1. Materiální podmínky pro zabezpečení výuky

SŠDŘ má hlavní budovu v ulici U Hvězdy a odloučené pracoviště v ulici Milady Horákové.

V hlavní budově probíhá v klasických i odborných učebnách teoretická výuka nástavbového oboru Nábytkářská a dřevařská výroba. Všechny jsou vybaveny normalizovaným nábytkem, na oknech jsou žaluzie a do tříd je rozvedena síť pro výpočetní techniku. Každá učebna je vybavena dataprojektorem s plátnem, některé s interaktivní tabulí a další potřebnou digitální technikou, včetně učebny pro výuku předmětu Informační a komunikační technologie. Pro případ ranních příjezdů žáků je k dispozici studovna. V hlavní budově je také velká posluchárna (kinosál), samozřejmě tělocvična, dále posilovna nebo sál na aerobik.

Pro vyučování odborných předmětů na PC jsou k dispozici CAD programy (např. AutoCAD, SketchUp apod.) a laserová učebna.

Pro praktickou výuku odborných předmětů a praxe je k dispozici truhlářská dílna, která je vybavena ručním elektrickým nářadím (vrtačky, okružní pily, elektrické hoblíky, ruční frézky, dlabačky, akuvrtačky, uhlové brusky, vibrační a excentrické brusky a mnoho dalších). Toto vybavení žákům zapůjčuje dle charakteru práce učitel. Žáci dále pracují pod dohledem učitele praxe na truhlářských strojích, kterými jsou dílny vybaveny (rovnačky, protahovačky, frézky, dlabačky, stojanové vrtačky, okružní pily, soustruhy na dřevo, brusky pásové a kotoučové a další). Žáci pracují s materiálem, který je zajišťován pro účely praxe smluvními dodavateli.

2. Personální zabezpečení teoretické výuky

V teoretické výuce zabezpečuje výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů všech oborů dostatečný počet kvalifikovaných vyučujících, popř. kvalifikovaných externích zaměstnanců a asistentky pedagoga. Aktuální seznam všech pedagogických pracovníků či externistů je k dispozici na personálním oddělení SŠDŘ.

Naprostá většina pedagogických pracovníků splňuje předpoklad odborné kvalifikace pro vykonávanou přímou pedagogickou činnost podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

Odborná i pedagogická způsobilost pracovníků, kteří realizují ŠVP, je na velmi dobré úrovni a plní kvalifikační předpoklady k výkonu složitějších, odpovědnějších a náročnějších pedagogických činností. Jednotliví pedagogičtí pracovníci kromě již získané kvalifikace absolvují v rámci DVPP školení, semináře a kurzy, tím získávají nové informace pro zkvalitnění své pedagogické činnosti.

VII. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH

V teoretické i praktické výuce jsou žáci seznámeni se základními předpisy BOZP, a to vždy při zahájení školního roku. Pedagogický pracovník koná podle rozvrhu dohled nad žáky zejména ve škole před vyučováním a o přestávkách mezi vyučovacími hodinami. Dohled ve škole začíná nejméně 15 minut před začátkem dopoledního vyučování a 15 minut před začátkem odpoledního vyučování a končí nejdříve ukončením výchovy a vzdělávání.

Pedagogický pracovník vykonává dohled i mimo školu, zejména při exkurzích a jiných činnostech vyplývajících z ŠVP a na jiných akcích organizovaných školou.

Při akcích konaných mimo školu, kdy místem pro shromáždění žáků není škola, začíná dohled nejpozději 15 minut před dobou shromáždění na určeném místě a v předem stanoveném čase. Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce se oznámí nejméně jeden den před konáním akce zákonným zástupcům žáků.

VIII. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

SŠDŘ je škola zaměřená zejména na profesní a odbornou přípravu žáků. Na škole působí koordinátor pro spolupráci školy se zaměstnavateli, který se zaměřuje na spolupráci školy s řadou soukromých firem, navazování nových kontaktů a vyhledává další možné firmy v regionu a další formy partnerství. Spolupracující firmy pak žáci navštěvují jednak při ročníkové čtrnáctidenní praxi, ale také při jednorázových odborných exkurzích.

Konkrétně spolupracujeme s dřevařskými a nábytkářskými firmami jako jsou např.

- TOPP – PLUS, s. r. o.
- TOPP – Dřevoprodej, s. r. o.
- Maskop99 spol. s r. o.,
- Čížek, s. r. o.,
- Metrostav a. s.,
- Baoba CZ, s. r. o.
- A další.

Spolupracujeme také s Asociací dodavatelů montovaných domů, z. s. SŠDŘ je aktivním členem OHK Kladno. Členové OHK se mohou účastnit profilových částí maturitní zkoušky.

V rámci kariérového poradenství spolupracujeme také s Úřadem práce Kladno, který žáci pravidelně navštěvují ve druhém ročníku. Úřad práce organizuje pro žáky školy přednášku a workshop a informuje budoucí absolventy o aktuální situaci na trhu práce v regionu i v celé ČR. Prognózy úřadu práce jsou součástí dlouhodobých záměrů SŠDŘ i pravidelných inovací krátkodobých plánů.

IX. SEZNAM ZPRACOVATELŮ UČEBNÍCH OSNOV**Předmět**

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Anglická konverzace
Matematika
Seminář z matematiky
Základy přírodních věd
Tělesná výchova
Ekonomika
Informační a komunikační technologie
Konstrukce
Technologie
Technické kreslení
Materiály
Výrobní zařízení
Praxe

Zpracovatel

Mgr. Tomáš Kouklík
Ing. Jana Posseltová
Ing. Jana Posseltová
Ing. Michal Havlík
Ing. Michal Havlík
Ing. Lenka Krsková
Mgr. Magdalena Míková
Ing. Jana Bláhová
Michal Gregor, Ing. Michal Havlík
Bc. Marek Červenka
Ing. Michal Šrámek
Bc. Marek Červenka
Ing. Michal Šrámek
Milan Koiš
Ondřej Souček