



**Střední škola designu a řemesel Kladno,  
příspěvková organizace**



# **Výroční zpráva za školní rok 2021 – 2022**

Zpracovala: Ing. Jana Bláhová, ředitelka školy

Č. j. SOŠ/2269/2022

## OBSAH

<b>1. Základní údaje o škole</b> .....	<b>4</b>
1.1. Kontaktní údaje.....	4
1.2. Charakteristika školy.....	5
<b>2. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění</b> .....	<b>10</b>
2.1 Úkoly zřizovatele.....	10
2.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy.....	10
2.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	11
2.4 Projektová činnost školy.....	11
a) OP VVV – Šablony II.....	11
b) Erasmus+.....	12
c) ITI – IROP.....	13
d) OP VVV – IKAP II.....	14
e) Granty NROS.....	15
2.5 Spolupráce se sociálními partnery.....	15
<b>3. Statistické údaje školního roku</b> .....	<b>17</b>
3.1 Členění školy.....	17
3.2 Obory vzdělání a údaje o žácích.....	17
3.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání.....	18
a) Prospěch a docházka žáků.....	18
b) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek.....	19
c) Hodnocení chování žáků, absence.....	20
d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách.....	21
e) Absolventi a jejich další uplatnění.....	21
f) Nezaměstnanost absolventů.....	22
3.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ a VOŠ.....	22
3.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce.....	23
3.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti.....	24
<b>4. Školní poradenské pracoviště</b> .....	<b>26</b>
4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	26
4.2 Výchovné poradenství.....	27
4.3 Kariérové poradenství.....	28
4.4 Primární prevence.....	29
<b>5. Personální a materiální zajištění chodu školy</b> .....	<b>31</b>
5.1 Údaje o pracovnících školy.....	31
5.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků.....	33
5.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků.....	34

<b>6. Materiální podmínky a jejich rozvoj</b> .....	<b>35</b>
<b>7. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti</b> .....	<b>39</b>
7.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení.....	39
7.2 Další aktivity školy.....	39
a) Výchovné akce zaměřené na environmentální a multikulturní výchovu.....	39
b) Školská rada.....	41
c) Sdružení rodičů.....	41
d) Sportovní akce a soutěže.....	41
e) Projektové dny.....	42
f) Další mimoškolní aktivity.....	43
7.3 Prezentace školy na veřejnosti.....	44
a) Aktivity školy uspořádané pro veřejnost a žáky jiných škol.....	44
b) Prezentace v tisku a médiích.....	46
<b>8. Vlastní hodnocení a externí kontroly</b> .....	<b>47</b>
8.1 Autoevaluace školy.....	47
8.2 Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI.....	48
<b>9. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy</b> .....	<b>49</b>
9.1 Základní údaje o hospodaření školy.....	49
9.2 Přijaté příspěvky a dotace.....	49
9.3 Kontroly hospodaření.....	50
<b>10. Závěr</b> .....	<b>51</b>
<b>11. Přílohová část výroční zprávy</b> .....	<b>53</b>

---

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

---

### 1.1. Kontaktní údaje

<b>Název školy, adresa:</b>	Střední škola designu a řemesel Kladno, příspěvková organizace U Hvězdy 2279, 272 01 Kladno
<b>Zřizovatel:</b>	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
<b>IČO:</b>	16977360
<b>IZO:</b>	150067861
<b>REDIZO:</b>	600007073
<b>Ředitelka školy:</b>	Ing. Jana Bláhová
<b>Zástupce ředitelky:</b>	Ing. Ivana Pinkasová, zástupce pro teoretické vyučování a statutární zástupce ředitelky Bc. Libor Matějovič, zástupce pro praktické vyučování
<b>Telefon:</b>	+420 312 681 180
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:info@ssdr.cz">info@ssdr.cz</a>
<b>Webové stránky:</b>	<a href="http://www.ssdr.cz">www.ssdr.cz</a>
<b>Facebook:</b>	Střední škola designu a řemesel Kladno
<b>Instagram:</b>	#ssdrkladno
<b>Členové školské rady:</b>	Ing. Roman Foršt, zástupce zřizovatele Mgr. Robin Tesárek, zástupce zřizovatele (do 16. 3. 2022) Ing. Zdeněk Chmelík, zástupce zřizovatele (od 17. 3. 2022) Ing. Lenka Krsková, zástupce pedagogických pracovníků, předsedkyně Bc. Petra Melicharová, zástupce pedagogických pracovníků Martina Wojas, zástupce rodičů Roman Makový, zástupce žáků
<b>Pověřenec GDPR:</b>	Mgr. Aleš Adamík RESK, spol. s r. o., Jeřabinová 257, 739 61 Třinec

**Poslední zařazení do rejstříku škol:** 24. 5. 2012

**Změny v rejstříku škol:** Na základě doporučení ČŠI byla podána žádost o výmaz nástavbového oboru 36-44-L/51 Stavební provoz (S) z důvodu nízkého zájmu uchazečů třetím rokem v řadě.

## 1.2. Charakteristika školy

SŠDŘ Kladno, U Hvězdy 2279, je příspěvkovou organizací, zřízenou Středočeským krajem. Statutárním orgánem školy je ředitelka jmenována Středočeským krajem.

### \* Škola sdružuje

**Střední odbornou školu** – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy, patří sem:

Čtyřleté umělecké maturitní obory:

- 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů (M)
- 82-41-M/11 Design interiérů (Di)

Čtyřletý odborný maturitní obor

- 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba (N)

Dvouleté nástavbové studium určené pro absolventy tříletých učebních oborů, zakončené maturitní zkouškou:

- 36-44-L/51 *Stavební provoz (S) – podána žádost o výmaz z rejstříku škol*
- 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba (D)
- 29-41-L/51 Technologie potravin (Tp)

**Střední odborné učiliště** – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy, patří sem:

Tříleté učební obory zakončené závěrečnou zkouškou:

- 29-53-H/01 Pekař/ka (dále „P“)
- 29-54-H/01 Cukrář/ka (dále „C“)
- 33-56-H/01 Truhlář (dále „Tr“)
- 36-64-H/01 Tesař (dále „Te“)

**Domov mládeže** – má v současné době dočasně **pozastavenou činnost**.

### \* Hlavní činnost

Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.) a prováděcími předpisy.

### \* Doplnková činnost

Vedle hlavní činnosti škola vyvíjí podnikatelské aktivity, které realizuje formou doplňkové činnosti. Tuto činnost škola realizuje za účelem komerčního využití svých prostor, především pronájem prostor po bývalém domovu mládeže. Na jednotlivé činnosti vydal živnostenský úřad živnostenské oprávnění.

### \* Základní cíle výchovně vzdělávacího programu

Základní cíle vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj osobnosti žáka. Jedná se o změny v poznatkové sféře, ale také v oblasti postojové, hodnotové, psychomotorické a dovednostní. Tedy o komplexní rozvoj žáka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti získáním všeobecného a odborného vzdělání. Bude schopen získávat informace a učit se v průběhu celého života. Pochopí uplatnění zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost. Pochopí uplatnění principu rovnosti žen a mužů ve společnosti. Uvědomí si národní a státní příslušnost a zároveň bude respektovat etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské odlišnosti každého z nás. Pozná světové a evropské kulturní hodnoty a tradice. Osvojí si zásady a pravidla vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku. Získá a následně uplatní znalosti o životním prostředí a jeho ochraně vycházejících ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

### \* Historie školy

SŠDŘ Kladno má více než šedesátiletou tradici. Původně učiliště bylo založeno jako vzdělávací zařízení národního podniku PRŮMSTAV již v roce 1952. V roce 1964 získalo učiliště vlastní budovu v ulici U Hvězdy, kterou projektovali známí architekti 60. let manželé Machoninovi.

Od r. 1979 se z učňovské školy stalo Střední odborné učiliště, které spolu se střediskem praktického vyučování v Praze – Vysočanech připravovalo chlapce pro stavařská povolání, u nás v Kladně to byli zedníci, tesaři a malíři.

V osmdesátých letech byla budova rozšířena o 4 učebny a truhlářskou dílnu v přízemí a vzdělávací nabídka byla obohacena o nástavbové maturitní obory.

Na počátku devadesátých letech klesal všeobecně zájem o stavařské profese, proto byla založena tzv. Rodinná škola, zaměřená na dívky. V dalších letech se vzdělávací nabídka rozšířila ještě o učební obory Krejčí, Cukrář/ka a Truhlář a Rodinná škola byla zrušena. Na konci devadesátých let se v rámci optimalizace sloučilo tehdejší SOU a U s učňovskou školou v Libušíně a přibyl tak ještě obor Pekař a nástavbový obor Potravinářský průmysl (dnes Technologie potravin). Odborný výcvik těchto oborů převzalo SPV – středisko praktického vyučování, s. r. o.

Po roce 2000 škola změnila název na SOŠ a SOU a přibylly čtyřleté maturitní obory Nábytkářská a dřevařská výroba a Textilnictví. Zároveň postupně z důvodu nezájmu studentů zanikli krejčovské a zednické. Ani o obor Textilnictví později nebyl mezi studenty zájem, proto se škola rozhodla zaměřit na maturitní obory umělecké a designové. V návaznosti na učební obor Krejčí byl nejprve podpořen oděvní design a otevřen obor Modelářství a návrhářství oděvů, v roce 2018 pak v návaznosti na dřevařské a nábytkářské obory na škole také design interiérový a akreditován obor Design interiéru. Od 1. 9. 2016 se stalo slovo design i součástí názvu školy, dnes tedy Střední škola designu a řemesel Kladno, p. o.

### \* SWOT analýza

Pro stanovení silných a slabých stránek školy, jejích příležitostí a ohrožení je potřeba charakterizovat, co je pro školu typické. Škola se nachází ve středočeském městě Kladno, v blízkosti hlavního města, ve kterém působí mnoho podobných řemeslných či uměleckých škol. Jsme škola s regionální působností, nabízíme zájemcům z Kladna a okolí studium širokého spektra oborů

zaměřených především na odbornou přípravu žáků bez zátěže zdlouhavého dojíždění do Prahy. Čtyřleté maturitní obory jsou v Kladně a okolních okresech (Beroun, Rakovník, Slaný) unikátní a prakticky nemají konkurenci, stejně jako učňovské obory Pekař a Tesař. Právě o tyto učňovské obory je však oproti ostatním menší zájem a třídy jsou pak méně naplněné, proto je spojujeme.

### SILNÉ STRÁNKY

- dlouholetá tradice;
- zajímavé a unikátní umělecké i řemeslné obory;
- kvalitní, kvalifikovaní pedagogové, umělci a odborníci daných oborů;
- individuální přístup žáků – rodinná přátelská škola s příjemným klimatem;
- úspěchy na soutěžích;
- efektivní činnost výchovné a kariérní poradkyně i metodiků prevence (reagují na aktuální problémy);
- kvalitní práce se žáky při environmentálním vzdělávání;
- zkušenosti s projektovou činností a její rozvoj;
- kvalitní propagace školy (sociální sítě, média, webové stránky, spolupráce s organizacemi v regionu, pořádání výstav, vernisáží, módních přehlídek a dalších akcí);
- spolupráce a komunikace s rodiči, „otevřená“ škola;
- zájem o absolventy školy na trhu práce – vysoká zaměstnanost (napříč obory);
- vlastní výstavní galerie StarT.

### SLABÉ STRÁNKY

- nižší počet žáků v některých oborech (P, Te, M, N) a třídách;
- vyšší neúspěšnost žáků u maturit ve státní části (především u nástavbových oborů);
- zastaralá ICT technika, chemická laboratoř a další vybavení především v truhlářských dílnách školy a na Tesárně;
- nevyužitá kuchyně z důvodu nižšího zájmu žáků o pravidelné stravování.

### PŘÍLEŽITOSTI

- v následujících letech roste populační křivka v kladenském regionu i napříč ČR, počet žáků napříč obory se zvyšuje,
- více žáků končící ZŠ umožňuje škole vybírat „kvalitnější“ žáky;
- umělecké obory M a DI a obor N jsou v Kladně a okolí unikátní, nemají konkurenci;
- přijímání nových kvalitních pedagogů uměleckých, odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů (učitelský sbor „mláde“);
- zvyšující se zájem o nový umělecký obor DI;
- velká budova s výbornou dopravní dostupností, velké prostory (a jejich využití);
- zapojení do fondů EU a projektů (OP VVV – Šablony II, Erasmus+, IROP a projekt ITI) – zlepšení vybavení školy a jeho modernizace, zkvalitnění výuky;
- možnost vlastních příjmů při vedlejší hospodářské činnosti (především ubytovací služby, produktivní práce dřevařských oborů nebo nájemné) a možnost opravovat školu a modernizovat z rezervního fondu;
- krajský stipendijní program (v současné době pro obory Pekař a Tesař);

- spolupráce s institucemi a organizacemi v Kladně a okolí (Úřad práce, statutární město Kladno, Středočeská vědecká knihovna v Kladně, Kladenské dvorky a podnikatelskými subjekty napříč obory);
- zlepšení platů pedagogů v rámci celé ČR;
- pořádání výstav ve vlastní studentské galerii a absolventských výstav prací žáků školy v kinosále, případně dalších akcí (propagace).

## OHROŽENÍ

- nízká motivace některých žáků při studiu či sociální problémy, vysoká absence žáků, případně vrcholí odchodem ze školy;
- velký počet žáků pochází z „problémových“ rodin;
- zvyšující se zájem o obory znamená větší počet žáků ve třídách a nutnost dělit žáky na výuku cizích jazyků, odborných a uměleckých předmětů, to má za následek zvyšující se požadavky na prostory a nutnost zařizovat a budovat další místnosti v budově, to znamená vyšší náklady;
- zvyšující se náklady především na elektrickou energii a plyn, dále za teplo a ohřev vody;
- podfinancované školství v rámci ČR;
- další vlna Covid-19.

## ZHODNOCENÍ

V posledních letech se nám daří snižovat odliv žáků ze vzdělávání během jejich studia. Pozitivní trend snižování absence žáků ve výuce (typická především pro žáky učilištních oborů – záškoláctví, omlouvání zletilých) se bohužel vlivem Covidu zastavil a absence po distančním školním roce začala bohužel opět stoupat. Důvodem je především ztráta motivace žáků, zvyšující se počet žáků s psychickými problémy a odvyknutí si každodenního „návyku chodit do školy“.

Klima a prostředí školy se v posledních letech proměnilo, zlepšili jsme komunikaci se žáky, pracujeme s nimi často individuálně, řešíme jejich problémy hned při jejich vzniku a efektivně. Kromě toho probíhá obměna učitelského sboru, starší generace pedagogů průběžně odchází do starobního důchodu a nahrazuje je nová generace dynamických kantorů všeobecně vzdělávací předmětů, a také předmětů odborných a uměleckých.

Stále se zaměřujeme na větší spolupráci školy s rodiči žáků. Rodiče se stávají rovnocennými partnery školy, jejich názory a připomínky respektujeme a snažíme se je více zasvětit do života ve škole (např. pořádáním výstavy klauzurních a absolventských prací žáků všech oborů v červnu). Pravidelně je informujeme o dění ve škole na webových stránkách a sociálních sítích školy (Facebook, Instagram). Informujeme zde o všech aktivitách školy. Kromě poskytnutí kvalitního vzdělávání je naším hlavním cílem otevřená škola, která je zároveň komunitním centrem, čemuž přispívá právě pořádání různých akcí pro širokou veřejnost, rodiče a přátele školy.

Vzhledem k množství oborů je naše škola plná talentovaných žáků i učitelů, rozmanitých nápadů a originálních myšlenek. Žáci u nás objevují a prohlubují svůj talent a množství dovedností, o kterých někteří ani netušili, že je mají a dál je rozvíjí. Často u nás především žáci učilištních oborů prožívají při výuce po dlouhé době skutečné úspěchy a radost z dobře vykonané práce, což se jim na základní škole nestávalo.

V několika posledních letech byl problémem školy nízký počet žáků (především v některých oborech). Současnost ukazuje, že v následujících letech tomu bude právě naopak. Počet žáků roste,





a to napříč obory, proto musíme hledat v budově nové prostory pro výuku. V odborných předmětech, a také ve výuce angličtiny žáky dělíme do skupin, kvalita výuky a možnost pracovat individuálně s žáky se zvyšuje, ale potřebujeme více tříd a ateliérů, a s tím souvisí vyšší náklady na jejich vybavení. Tato skutečnost přináší i nutnost přijímat nové kolegy pedagogy.

## 2. HLAVNÍ ÚKOLY ŠKOLNÍHO ROKU A JEJICH PLNĚNÍ

### 2.1. Úkoly zřizovatele

Mezi úkoly stanovené zřizovatelem na úrovni škol patří zavedení evaluačního systému školy. To se nám podařilo a zhodnocení autoevaluace je v části 8.1.

Mezi úkoly stanovené zřizovatelem na úrovni středočeského kraje patří sem zejména proces optimalizace a zavedení tzv. regionálních vzdělávacích center (transformace krajem zřizovaných středních a vyšších odborných škol v regionální vzdělávací centra, která budou ve vysoké kvalitě naplňovat školský zákon). Optimalizace se týká všech druhů a typů škol a školských zařízení, které Středočeský kraj zřizuje a jejich celkové vzdělávací nabídky. Hlavním cílem optimalizace je celková modernizace sítě škol a školských zařízení a jejich vzdělávací nabídky cestou postupných kroků a dílčích projektů, které budou transformovat klíčové školy zřizované Středočeským krajem v moderní regionální vzdělávací centra (většinou multioborové/polyfunkční školy). Více informací o celém procesu je možné dohledat v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje.

### 2.2. Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Seznam plánu úkolů ředitelky školy 2021/2022 a vyhodnocení jejich plnění:

- 1) *Realizace projektu ITI: SŠDŘ Kladno – zvyšování technicko didaktické úrovně výuky.*  
Stále se nedaří vybrat dodavatele 1. VZ na stavbu, nyní se bude soutěžit potřetí (nezastropovaná varianta) až následně se bude moci soutěžit 2. VZ na dodávky vybavení (několik částí). Projekt je realizován bohužel velmi pomalu. Realizace byla prodloužena poskytovatelem dotace do 30. 9. 2023.
- 2) *Zahájit a realizovat projekt Erasmus+: Tradice regionů očima žáků za podpory odborníků z praxe.*  
Po odkládání zahraničních návštěv kvůli pandemii Covid-19 se mohl na podzim začít projekt fyzicky realizovat první návštěvou v Chorvatské Pule. Harmonogram plánovaných aktivit byl přepracován a dle plánu všechny aktivity proběhly. V následujícím školním roce nás čekají další aktivity a návštěvy a projekt bude ukončen v červenci 2023.
- 3) *Realizace OPVV: Realizací šablon II. k vyšší kvalitě vzdělávání.*  
Všechny druhy aktivit se podařilo plnit dle plánu. Projekt byl ukončen k 31. 3. 2022.
- 4) *Vytvořit novou koncepci autoevaluace školy, vytvořit kvalitní autoevaluační systém školy.*  
Podle plánu vytvořila ředitelka evaluační systém školy, který se poprvé realizoval na konci školního roku. Více v části 8.1.
- 5) *DVPP pro ředitele škol – formativní hodnocení a postupně seznamovat s formativní zpětnou vazbou učitelský sbor a zkvalitňovat výuku.*  
Postupně realizováno, ředitelka ukončila několika denní školení. Na konci srpna proškoleny dalších 15 pedagogů a v následujícím školním roce se bude pokračovat dalšími fázemi postupného zavádění tohoto přístupu.

6) *Zkvalitňování odborné výuky – podpora zapojení žáků do zajímavých kurzů, seminářů prostřednictvím různých grantových výzev a projektů.*

Daří se plnit, žáci se účastnili různých workshopů, seminářů či přednášek odborníků z praxe, které se vážou k jejich oboru a nejsou součástí ŠVP nebo jen okrajově. Hrazeno ze Šablon, provozu či grantu NROS.

7) *Podařilo se nám zvýšit úspěšnosti našich žáků u MZ ve státní části – především tzv. hrubou úspěšnost, a to ve všech maturitních oborech.*

### 2.3. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vzdělávání všech ročníků tříletých učebních oborů, dvouletých nástavbových oborů i čtyřletých maturitních oborů probíhá podle školních vzdělávacích programů, které byly zpracovány v souladu s rámcovými vzdělávacími programy jednotlivými pedagogy. Nové ŠVP na základě nových RVP byly vydány k 1. 9. 2021. První ročníky se vzdělávají již na základě těchto nových ŠVP, druhé a vyšší ročníky pak podle starší verze vzdělávacích programů. Cíle vzdělávacích programů se nám daří naplňovat. Pedagogové zhodnotili po covidovém období své učební osnovy a nové školní vzdělávací programy upravili také na základě zkušeností z distanční výuky. Každý školní rok pak vyhodnocují naplňování vzdělávacích cílů a učební osnovy v případě potřeby aktualizují či doplňují pro zlepšení jejich plnění.

Naše ŠVP:

- Modelářství a návrhářství oděvů
- Design interiéru
- Nábytkářská a dřevařská výroba (4letý, M)
- Cukrář
- Pekař
- Truhlář
- Tesař
- Technologie potravin
- Nábytkářská a dřevařská výroba (2letý, L)

### 2.4. Projektová činnost školy – naše projekty

#### a) OP VVV – CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_065/0016284 (Šablony II.)

Název projektu: „**Realizaci šablon II. k vyšší kvalitě vzdělávání**“.

Schválená finanční podpora a celkové způsobilé výdaje: Kč 1 006 559,-. Vše neinvestiční, spoluúčast SKÚ nulová.

Tento projekt navazuje svými cíli a aktivitami na předcházející projekt Šablony I. Žádost o podporu byla zaregistrována v červenci 2019, projekt jsme realizovali od 1. 12. 2019 do 31. 3. 2022. Cíle byly splněny, podařilo se nám zrealizovat (po prodloužení způsobené Covidem) všechny aktivity. Konkrétně jsme zrealizovali následující šablony:

- Byla vytvořena pozice koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele, který působí jako prostředník mezi školou a zaměstnavateli. Realizuje spolupráci školy dle oborů vzdělání nejen s firmami, ale i s dalšími partnery (OHK, KHK, ÚP Kladno).

- Byla vytvořena pozice kariérového poradce, který pomáhá žákům či rodičům zorientovat se na trhu práce.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků školy (DVPP) – pedagogičtí pracovníci školy byli podporováni ve svém profesním a odborném růstu v rámci vzdělávacích programů.
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem – tj. žáků s nízkou motivací ke vzdělání, s kázeňskými přestupky, s dlouhodobou prospěchovou neúspěšností a ze sociokulturního znevýhodněného prostředí.
- Vzájemná spolupráce pedagogů v rámci školy v tzv. mini týmech (potravináři, dřevaři a umělci) prostřednictvím vzájemných návštěv ve výuce a následné spolupráce a sdílení zkušeností.
- Stáže odborných pedagogů u zaměstnavatelů – na praxi v podnicích dřevařských a potravinářských.
- Využití ICT ve výuce – nákup tabletů do výuky, grafické tablety pro umělecké obory a klasické tablety k výuce cizích jazyků, případně dalších předmětů (vyjma ICT) – využití od školního roku 2020/21.
- Projektové dny ve škole, projektové dny mimo školu – organizace workshopů a exkursí pro žáky školy.
- Komunitně osvětová setkávání – organizace akcí pro veřejnost, dny otevřených dveří, výstavy, workshopy.

V následujícím školním roce požádáme na podzim v rámci OP JAK o další projekt typu Šablony. S realizací počítáme od 1. 9. 2023.

#### **b) Erasmus+ – 2020-1-CZ01-KA202-078435**

Název projektu: „**Tradice regionů očima žáků za podpory odborníků z praxe**“.

Klíčová akce 2 – Spolupráce na inovacích a výměna osvědčených postupů – Strategická partnerství v odborném vzdělávání a přípravě.

Schválená finanční podpora a celkové způsobilé výdaje: EUR 28 830,-. Vše neinvestiční, spoluúčást SKÚ nulová.

Projekt byl schválen v červenci 2020 a zahájen měl být na podzim 2020. Vzhledem k pandemické situaci se setkání začaly realizovat až od října 2021.

Projekt realizujeme v ČR ve spolupráci s Krajskou hospodářskou komorou Střední Čechy. Program Erasmus+ v rámci Evropské unie podporuje výuku jazyků (naš projekt je v angličtině), podporuje výměnu a spolupráci studentů z různých zemí EU (v našem případě Slovensko, Chorvatsko, Itálie, Německo a Rumunsko), vytváří partnerství mezi školami a umožňuje žákům i pedagogům poznávat výuku na partnerských školách, poznávat celkově prostředí školy a život v regionech dané země. Konkrétně se jedná o 2 části:

1. část – určena především studentům (v doprovodu učitelů), obsahuje studijní programy pro studenty zúčastněných partnerských organizací. Celkově 6 programů, každý v délce 5 dnů. V každém partnerském regionu bude vždy 1 program. Cílem je seznámení s výukovým prostředím a partnerskými metodami v regionu, dále praktický výcvik pod vedením profesionála ve výrobě tradičního produktu (ve škole, ve firmě nebo podle prostorových či jiných možností na místě podle dohody a doporučení partnera). Následovat bude výstava produktů a informačních plakátů, případně prezentace všech partnerů na společenské akci, tzv. „Festivalu řemesel“.

V letošním školním roce proběhla celkem 3 setkání: První setkání jsme uspořádali my v ČR u nás v Kladně, druhé bylo v Německu v Idar-Oberstein a třetí na Slovensku v Bratislavě.

2. část – určená pro učitele a ostatní pracovníky partnerských organizací, která zahrnuje obchodní jednání s pracovníky zapojených partnerských subjektů. Cílem je dozvědět se o fungování partnerských entit, jejich vyučovacích metodách, získávat nové informace prostřednictvím diskuse s obchodníky nebo s firmami, tzn. propojit praxi a školství. Dále konzultovat s odborníky z podobných institucí aktuální problémy v rámci výuky a společně s odborníky hledat řešení pro zlepšení kvality výuky a zvýšení zájmu o daný obor.

V letošním školním roce proběhlo první setkání v Chorvatsku v Pule.

Projekt se zaměřuje tedy především na zvýšení odborných dovedností žáků díky výměně zkušeností, porovnáním dosavadních znalostí a praktické výuky za odborné účasti podnikatelské sféry v oblasti tradičních řemesel.

Tímto projektem se snažíme žákům připomenout tradiční hodnoty a význam vybraných řemesel, ukázat díky odborníkům z praxe možnosti uplatnění v podnikatelském světě v oborech oděvnictví, gastronomie nebo dřevařství.

Cílem je ukázat, že zájem o tradiční obory a profese je stále v rámci Evropy velký. Zapojení zahraničních subjektů se zkušenostmi v oboru je velkým přínosem pro žáky, pedagogy i další pracovníky zapojených subjektů a napomůže k motivaci a také k propagaci daného oboru i do budoucnosti. Díky předávání mezinárodních zkušeností a mezinárodní prezentaci se zvýší povědomí o kvalitách práce daného oboru, zkušenostech, dovednostech a využitelnosti a důležitosti tradičních oborů.

### c) IROP, ITI PMO – STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název projektu: „SŠDŘ Kladno – zvyšování technicko didaktické úrovně výuky“

ČÍSLO A NÁZEV SPECIFICKÉHO CÍLE OPERAČNÍHO PROGRAMU	SC_2.4_IROP_Zvýšení kvality a dostupnost infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení	ČÍSLO A NÁZEV VÝZVY ŘÍDÍCÍHO ORGÁNU	IROP, výzva č. 66 – Infrastruktura pro vzdělávání – integrované projekty ITI
ČÍSLO A NÁZEV OPATŘENÍ STRATEGIE ITI	3.2.1 Rozšíření kapacit a technického vybavení vzdělávacích zařízení (ZŠ, SŠ)	ČÍSLO A NÁZEV VÝZVY NOSITELE ITI	NOSITEL_výzva č.35_Rozšíření technického vybavení středních škol II

Projektový záměr byl schválen Radou kraje – usnesení č. 049-39/2020/RK ze dne 15. 6. 2020.

Předmětem projektu je výrazné zvýšení vybavení učeben školy didaktickou technikou a ostatními technickými podmínkami pro výuku – školní laboratoř (pro obor řemeslné obory), školní dílny pro truhláře a tesaře (včetně náradí) a odborné učebny grafické, ICT, multimediální, včetně zajištění vnitřní konektivity školy, modernizace sítě a připojení k internetu. Konkrétně se jedná o rekonstrukci stávající nefunkční laboratoře, modernizace stávajících odborných učeben, propojení školy s odloučeným pracovištěm zvýšením kapacity a kvality konektivity školy i odloučeného pracoviště Tesárna. Dále rekonstrukce a modernizace vybavení na Tesárně a modernizace vybavení truhlárny v budově školy.

V neposlední řadě nebo spíše v první řadě je součástí projektu vytvoření bezbariérového vstupu do budovy školy a s tím spojené stavební úpravy (škola bude vybavena zadním bezbariérovým vstupem včetně plošiny mezi přízemím a prvním patrem). Stavební úpravy na odloučením pracovišti Tesárna – příčka v hale a vytvoření oddělené ruční dílny.

STRUKTURA FINANCOVÁNÍ PROJEKTU					
Celkové způsobilé výdaje (CZV)	Z toho: Podpora		Z toho: Vlastní zdroje příjemce		Nezpůsobilé výdaje
	Příspěvek Unie	Národní veřejné zdroje	Národní veřejné zdroje (SKÚ)	Národní soukromé zdroje	
<b>48 009 820</b>	<b>40 808 347</b>	<b>2 400 491</b>	<b>4 800 982</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Žádost o projekt byla podána řídicímu orgánu v červenci 2020, následně v prosinci schválena s podmínkou – dodání stavebního povolení. Vzhledem k pandemii a částečným uzávěrám úřadů se schválení stavebního povolení protáhlo, rozhodnutí nabylo právní moci až v srpnu 2021. Projekt byl zahájen na podzim 2021, ukončení fyzické realizace projektu bylo posunuto na 30. 6. 2023. Aktuálně máme prodlouženu realizaci do 30. 9. 2023. Jak už bylo výše řečeno, vzhledem k enormnímu zvýšení cen stavebních materiálů se nám již dvakrát nepodařilo vybrat dodavatele první VZ na stavební úpravy, aktuálně budeme soutěžit toto VZ po třetí. Až následně bude navazovat VZ na dodávky vybavení výše uvedené.

#### **d) OP VVV - CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0017862 (IKAP II)**

Název projektu „**Implementace Krajského akčního plánu II Středočeského kraje**“.

Projekt realizován na základě smlouvy o partnerství s finančním příspěvkem.

Schválená finanční podpora a celkové způsobilé výdaje: Kč 194 618,-. Vše neinvestiční. SKÚ je hlavním příjemcem projektu.

Předmětem projektu je podpora odborností a kompetencí pedagogických pracovníků formou pestré škály vzdělávacích a rozvojových aktivit (semináře, síťování, workshopy, koučování atd.). Důraz je kladen na zvyšování kvality výuky a její modernizaci, profesionální práci pedagogů s různorodou charakterovou a intelektuální škálou studentů, schopnost propojovat různé obory a znalosti do provázaných vědomostních celků.

Projekt IKAP II reflektuje klíčová témata vytyčená Krajským akčním plánem s cílem zvýšit kvalitu vzdělávání ve Středočeském kraji, např. rozvoj gramotnosti, podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, podpora polytechnického vzdělávání, podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol se zaměstnavateli, rozvoj kariérového poradenství, podpora rovných příležitostí ve vzdělávání apod.

V našem projektu jsme konkrétně zaměřeni na podporu odborného vzdělávání:

- zapojením odborníka praxe do výuky;
- DVPP pedagogů;
- personální podporu koordinátora, který spolupracuje se zaměstnavateli a kariérového poradce, který spolupracuje s žáky napříč obory.

Dále se zaměřujeme na doučování žáků.

V letošním školním roce jsme obdrželi v rámci projektu darem od zřizovatele SKÚ stolní počítače (15 ks) a notebooky (15 ks) do ICT učeben, interaktivní obrazovku, dataprojektor a také nové truhlářské ponky (15 ks) a různé druhy nářadí do dílny oboru Nábytkářská a dřevařská výroba.

### e) Granty z projektu **Odborné vzdělání cesta k úspěšné budoucnosti**

Nadace rozvoje občanské společnosti (NROS) v rámci výzvy v programu: Zvyšování kvality odborného vzdělávání a posilování dovedností studentů, přispívá v projektu na zvyšování kvality odborného vzdělávání a posilování dovedností studentů ve Středočeském kraji. Granty v projektu financuje ze svých prostředků organizace The VELUX Foundations.

Celkově je projekt zaměřený na zvyšování kvality odborného vzdělávání a posilování dovedností studentů ve Středočeském kraji. Dále má přispět k vyrovnání nerovností ve vzdělávání a k modernizaci středního odborného školství tak, aby absolventi škol byli lépe uplatnitelní na trhu práce.

V červnu 2022 jsme díky grantu uspořádali pro studenty Designu interiéru seminář známé interiérové návrhářky a designérky Ivy Bastlové. Přednáška se týkala ergonomie, aktuálních trendů v návrhářství interiéru a dalších témat.

## 2.5. Spolupráce se sociálními partnery

Aktivně spolupracujeme se zřizovatelem a s příslušnými odbory Středočeského kraje. Komunikace probíhá oboustranně a je na standardní úrovni, vztahy jsou korektní, úkoly plníme řádně a včas, termíny dodržujeme.

Škola je členem Okresní hospodářské komory Kladno. Společně pořádáme každoročně v průběhu září v přednáškovém sále naší školy Veletrh středních škol technického zaměření. OHK s námi spolupracuje i při dalších příležitostech a akcích v Kladně. Bohužel byl loni v září veletrh vzhledem k situaci kolem pandemie Covid-19 zrušen. Letos v září se již opět uskuteční a obnovíme naši tradici. Partnerská spolupráce probíhá také s Krajskou hospodářskou komorou Střední Čechy. Aktuálně především při projektu Erasmus+. V příštím školním roce plánujeme rozšířit spolupráci o společně pořádané exkurze pro naše žáky do různých firem napříč obory ve Středočeském kraji.

Dalším sociálním partnerem je Úřad práce v Kladně. Žáci posledních ročníků ho navštěvují každoročně, účastní se workshopů a kariérního poradenství o jejich budoucnosti. V letošním školním roce proběhly semináře u nás ve škole. Navíc se žáci dozvědí také aktuální stav na trhu práce v Kladně a okolí. Zjistí volná pracovní místa regionu v jejich oboru (případně i v ostatních) a další informace nutné pro jejich budoucí aktivní pracovní život.

Nadále pokračuje spolupráce se Střední průmyslovou školou stavební a obchodní akademií Kladno. Společně využíváme projektové výstupy a usilujeme o zvyšování kvality vzdělávání v klíčových kompetencích – především odborných. V rámci realizace projektů jde konkrétně o tyto cíle: rozšíření teoretických i praktických znalostí žáků ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce; sdílení výstupů projektu mezi další střední školy a podpora zájmu žáků o studium dotčených oborů. V neposlední řadě také o kooperaci a sdílení zkušeností mezi pedagogy obou škol.

Co se týká soukromé sféry, škola spolupracuje s řadou firem a organizací. V rámci projektu Šablony II. byla vytvořena funkce koordinátora pro spolupráci školy se zaměstnavateli, který aktivně

spolupracuje se soukromými firmami napříč našimi obory a s dalšími partnery. Aktuálně spolupracujeme se stavební společností Metrostav a. s., která nabízí stipendijní programy našim učňům oboru tesař. Kromě této velké firmy spolupracujeme s řadou menších a středních firem v regionu napříč obory potravinářskými, dřevařskými či oděvními. Žáci v těchto podnicích nyní realizují odborný výcvik, odbornou praxi nebo jednodenní exkurze. Žáci tak mají možnost seznamovat se s činností firem a prostředím svého potenciálního zaměstnavatele (např. v potravinářství – SPV-Středisko praktického vyučování, ŇamŇam Café, Backaldrin, La Lorraine, Kompek apod.; v dřevařství – Maskop99, Topp Kladno, Kuchyně Čížek, Möbelix Praha atd. nebo v oděvnictví – Národní divadlo, Divadlo Kladno, Kama spol. s r. o., Drutěva, české módní návrhářky apod.).

Další spolupráce probíhá s následujícími organizacemi:

- Asociace dodavatelů montovaných domů;
- město Kladno; kulturním odbor magistrátu města Kladna;
- Městská policie Kladno;
- Kladenský zámek;
- Středočeská vědecká knihovna v Kladně;
- Kladenské dvorky (každoroční třídní výstava umělců v kladenském Podprůhonu);
- Člověk v tísni, o. p. s.;
- Chance 4 children;
- a další.



### 3. STATISTICKÉ ÚDAJE ŠKOLNÍHO ROKU

#### 3.1. Členění školy

##### Školy

Nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků <sup>1</sup>	Počet žáků v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední odborná škola	150067861	360	108	108	X <sup>3</sup>	X <sup>3</sup>
Střední odborné učiliště	107820323	480	218	218	X <sup>3</sup>	X <sup>3</sup>

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání, <sup>3</sup>v našich podmínkách nemožné zjistit, učitelé učí na obou typech škol

##### Školská zařízení

Domov mládeže má dočasně pozastavenou činnost.

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110450981	90	0	0	0

#### 3.2. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2021)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	39	4	9,8
82-41-M/11 Design interiéru	51	4	12,8
33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba	18	2	9,0
29-41-L/51 Technologie potravin	27	2	13,5
33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba	7	1	7,0
36-44-L/51 Stavební provoz	0	0	0,0
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>			
29-54-H/01 Cukrář	63	3	21,0
29-53-H/01 Pekař	33	3	11,0
33-56-H/01 Truhlář	70	3	23,3
36-64-H/01 Tesař	18	3	6,0
<b>Celkem</b>	<b>326</b>	<b>25</b>	<b>x</b>

Komentář:

Přepočtený počet tříd – 16.

Průměrný stav žáků na přepočtený počet tříd – 20,4.

Nástavbové obory Nábytkářská a dřevařská výroba a Technologie potravin byly spojené v 1. ročníku do jedné dvouoborové třídy (třída A1).

Žáci 1. a 3. ročníků oboru Pekař a Tesař byli po celou dobu studia spojeni do jedné dvouoborové třídy (třídy PTe1 a PTe3).

Žáci 2. ročníku oboru Truhlář a Tesař byly po celou dobu studia spojeni do jedné dvouoborové třídy (třída TTR2).

Žáci 2. ročníku oboru Cukrář a Pekař byli spojeni do jedné dvouoborové třídy CP2.

Obory Modelářství a návrhářství oděvů a Design interiéru byly v 1., 2., 3. a 4. ročníku studia spojeny do jedné dvouoborové třídy (třída MD1, MD2, MD3 a MD4).

### Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2020/2021

Viz příloha výroční zprávy – Dodatečné nástupy.

### Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – podle druhu školy

SOŠ	SOU
Ukrajina – 2 žáci	Vietnamská socialistická republika – 1 žák
--	Slovensko – 1 žák

### Žáci, dojíždějící do školy, podle krajů ČR

Kraj	Počet žáků
Hlavní město Praha	6
Plzeňský kraj	1
Středočeský kraj	319

## 3.3. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### a) Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2022

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	135
Prospěli s vyznamenáním	15
Prospěli	104
Neprospěli	16
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	2,07
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	89,39 / 3,22
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	
Žáci celkem	171

Prospěli s vyznamenáním	20
Prospěli	119
Neprospěli	32
- z toho opakující ročník	4
Průměrný prospěch žáků	2,20
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	74,54 / 6,39

- Škola nevyužívá slovního hodnocení v žádném předmětu.
- Ve školním roce 2021/2022 probíhala standardní prezenční výuka. Bezprostřední kontakt vyučujícího a žáka je pro výuku velmi pozitivní.
- Při porovnání jednotlivých ukazatelů ve výše uvedené tabulce s předchozím školním rokem došlo k navýšení počtu žáků jak v maturitních, tak v učebních oborech.
- V maturitních oborech došlo k poklesu počtu žáků, kteří uspěli s vyznamenáním, ale také se snížil počet neprospívajících žáků (a to i při celkově vyšším počtu žáků). Pozitivně lze hodnotit také zlepšení průměrného prospěchu z 2,323 v loňském školním roce na 2,07 v letošním školním roce. Lze se domnívat, že k těmto pozitivním výsledkům došlo díky efektivnější prezenční výuce v porovnání s výukou distanční.
- V učebních oborech je ještě více patrné, že se prezenční výuka pozitivně projevila na celkových výsledcích. Zvýšil se počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním (v minulém školním roce 14 žáků, v letošním školním roce 20 žáků). I přes vyšší počet žáků došlo ke snížení počtu neprospívajících žáků. Celkový průměrný prospěch se rovněž zlepšil, a to z 2,35 na 2,20.
- Komisionální a opravné zkoušky jsou naplánovány do přípravného týdnu nového školního roku. V maturitních oborech je bude vykonávat 16 žáků, v učebních oborech 32 žáků.

**b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorí, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)**

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	11	2	4	5
82-41-M/11 Design interiéru	5	2	3	0
33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba	9	2	5	2
29-41-L/51 Technologie potravin	3	0	3	0
<b>Celkem</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>7</b>
<b>Závěrečná zkouška (s výučním listem):</b>				
29-54-H/01 Cukrář	17	8	9	0
29-53-H/01 Pekař	9	0	6	3
33-56-H/01 Truhlář	12	4	6	2
36-64-H/01 Tesař	3	0	3	0
<b>Celkem</b>	<b>41</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>5</b>

- Celkem k maturitním zkouškám přistoupilo v červnu 28 žáků: 6 žáků uspělo s vyznamenáním, 15 žáků prospělo a 7 žáků neprospělo.

- Nejlepších výsledků dosáhli žáci oboru Design interiéru. V historii školy byli prvními, kteří v daném oboru skládali maturitní zkoušku. Z 5 žáků prospěli 2 žáci s vyznamenáním a 3 žáci prospěli. Velmi pozitivně lze hodnotit jejich praktickou maturitní zkoušku s obhajobou, kde předvedli dovednosti a znalosti v oboru!
- V oboru Modelářství a návrhářství oděvů prospěli 2 žáci s vyznamenáním a 4 žáci prospěli. 4 žáci neuspěli v didaktickém testu z Českého jazyka a literatury, z toho 1 žák navíc neuspěl u ústní zkoušky z Českého jazyka a literatury a Dějin umění. 1 žák neuspěl v předmětu Dějiny umění.
- Poměrně úspěšnými byli žáci oboru Nábytkářská a dřevařská výroba. Z 9 žáků pouze 1 žák neuspěl v didaktickém testu z Anglického jazyka a 1 žák neuspěl u ústní zkoušky z Českého jazyka a literatury.
- U nástavbového studia Technologie potravin přistoupily k maturitní zkoušce 3 žáci a všichni prospěli.
- Velmi pozitivně lze hodnotit výsledky žáků učebních oborů. K závěrečným zkouškám přistoupilo 41 žáků, z nichž 12 žáků prospělo s vyznamenáním, 24 žáků prospělo a pouze 5 žáků neprospělo. Z těchto 5 neúspěšných žáků se v jednom případě jednalo o situaci, kdy měl žák úraz ruky a nemohl proto vykonat praktickou zkoušku. 2 žáci neuspěli v písemné části závěrečné zkoušky a 2 žákům nebylo umožněno vykonat praktickou zkoušku z důvodu velmi pozdního příchodu na zkoušku.
- **Po podzimních termínech** se hrubá úspěšnost žáků zvýšila. V oboru M přistoupilo všech pět žáků k opravnému termínu a čtyři z nich uspěli. V oboru Design interiéru k MZ přistoupil na podzim poslední žák, který však ve svém řádném termínu poprvé neuspěl u dvou zkoušek. Zde se pravděpodobně projevila jeho častá nepřítomnost ve výuce. U oboru N v opravném termínu jeden žák uspěl při složení DT z AJ, druhý žák podruhé neuspěl u ústní zkoušky z CJL. U učebních oborů v podzimních opravných termínech všichni uspěli. K řádnému termínu ZZ v podzimním období přistoupilo dalších sedm žáků (1x tesař, 2x truhlář, 2x cukrář a 2x pekař). Tito žáci neměli v řádném období uzavřený třetí ročník, proto nemohli závěrečné zkoušky vykonat v jarním období. Většinou byla příčinou jejich vysoká absence, což přisuzujeme distanční výuce v období Covid-19. Nicméně všech sedm žáků nakonec úspěšně složilo závěrečné zkoušky.

### c) Hodnocení chování žáků

#### Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2022)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední odborná škola	134	0	1
Střední odborné učiliště	160	8	3

- Dle výše uvedeného přehledu je patrné, že u SOŠ je množství prohřešků téměř nulové. U žáků SOU je hodnocení chování žáků horší. Ve většině případů se jedná o porušení školního řádu, především v oblasti pozdního omlouvání absence nebo neomluvené absence.
- 6 žáků bylo vyloučeno ze studia v souladu s § 68 školského zákona a 1 žákyně byla vyloučena v rámci správního řízení. Důvodem těchto vyloučení byla především vysoká, převážně neomluvená absence, problematické chování či případné další porušení školního řádu.
- Škola prostřednictvím jejího vedení, výchovné poradkyně, metodičky prevence a se zapojením dalších pedagogů, velmi intenzivně se žáky pracuje a komunikuje s nimi i v období jejich

problematického věku dospívání, nebo v případě sociálních, rodinných či psychických problémů. Významnou roli zde má především výchovná poradkyně, která se snaží se žáky řešit jejich problémy. Vyučující jsou vstřícní a dokáží si získat důvěru žáků. Spolupráce je zaměřena i na rodiče, se kterými jsou v kontaktu především třídní učitelé.

#### d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

V letošním školním roce se žáci účastnili jen malého počtu soutěží, což bylo způsobeno situací kolem pandemie Covid-19. Některé soutěže byly zrušeny (především tradiční oděvní soutěže v Liberci a Jihlavě pro obor M), případně se konaly v době, kdy jsme z důvodu karantén neměli možnost vybrat vhodné žáky.

##### \* Umělecké obory

Žáci uměleckých oborů M a DI (především 1. a 2. ročníky) se zúčastnili jubilejního 50. ročníku Mezinárodní dětské výtvarné výstavy Lidice 2022, jedné z největších a nejstarších světových výstav dětské výtvarné tvorby. Téma bylo „Muzeum“. Bez umístění.

Dne 21. dubna 2022 se všichni žáci oboru M zúčastnili celorepublikové soutěže mladých módních tvůrců Avantgarda v Lysé na Labem. Celkem jsme na soutěži prezentovali 6 kolekcí. Zde jsme slavili vzhledem ke konkurenci dva cenné úspěchy. V kategorii netradiční materiál s modelem „Na jehlách“ – 2. místo a netradiční šaty z bodláků, a dále ve stejné kategorii s kolekcí „Pastels“ – 3. místo a netradiční kolekce šatů z koupelnových předložek.

Tři žáci prvního ročníku oboru DI se během dubna a května zúčastnili soutěže vyhlášené SKÚ s názvem „Tvoř jako Leonardo“. Tématem soutěže byla tvorba originálního reklamního předmětu pro SKÚ. Žáci vymysleli, nakreslili a vyrobili diář, bohužel bez umístění.

##### \* Dřevařské obory

Dne 8. prosince 2021 se dva žáci druhého ročníku oboru Tr zúčastnili ve Středním odborném učilišti Hluboš Mistrovství ČR oboru Truhlář – krajského kola. Úkolem bylo vyrobit dřevěnou krabičku s otevřenými ozuby. Z celkového počtu 16 účastníků se naši žáci umístil na krásném 2. a 6. místě. Druhé místo bohužel jen těsně nestačilo na postup do republikového finále.

#### e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
SOŠ – čtyřleté	27	7	1	0	19
SOŠ – nástavbové	3	2	0	0	1

- Údaje v tabulce byly doplněny dle dostupných informací. Absolvent nemá povinnost informovat školu o svém dalším studiu, proto údaje nemusí být zcela přesné. Většina absolventů, kteří si podali přihlášku na VŠ, byli přijati ke studiu.

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
41	14	1

- Přihlášku ke studiu nástavbového oboru Technologie potravin podalo 6 absolventů učebního oboru Cukrář nebo Pekař z naší školy a všichni byli přijati.
- Přihlášku ke studiu nástavbového oboru Nábytkářská a dřevařská výroba podalo 8 uchazečů z naší školy. Vzhledem k nízkému počtu uchazečů ředitelka školy rozhodla o neotevření tohoto nástavbového oboru ve školním roce 2022/2023.

#### f) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2022)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2020/2021	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2022
29-54-H/01 Cukrář	17	1
29-53-H/01 Pekař	2	0
33-56-H/01 Truhlář	13	0
36-64-H/01 Tesař	10	0
33-42-L/51 Technologie potravin	12	0
33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba	6	0
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	6	0
33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba	5	0
<b>Celkem</b>	<b>71</b>	<b>1</b>

### 3.4. Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2021/2022 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyřiz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	13	5	5	1	0	0	0,5
82-41-M/11 Design interiéru	30	13	3	2	0	0	0,5
33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba	10	7	1	1	0	0	1
29-41-L/51 Technologie potravin	18	13	10	6	3	0	0,5
33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba	8	7	1	1	0	0	0,5
36-44-L/51 Stavební provoz	0	0	0	0	0	0	0
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>							
29-54-H/01 Cukrář	49	20	2	0	2	2	1
29-53-H/01 Pekař	14	10	3	0	0	0	0,5
33-56-H/01 Truhlář	42	24	0	0	4	3	1
36-64-H/01 Tesař	12	2	10	6	0	0	0,5
<b>Celkem</b>	<b>196</b>	<b>101</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

<sup>1</sup>víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

### 3.5. Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	303	26	7	20	13,5
Německý jazyk	3	1	3	3	3

- SOŠ – 12 skupin (ANJ), SOU – 14 skupin (ANJ).

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	4	1	3	0	0
Německý jazyk	1	1	0	0	0

- V současné době se ve škole vyučuje anglický a německý jazyk. V minulých letech byl zájem i o ruský jazyk, avšak nyní již tento zájem úplně zanikl. Dochází také k postupnému až úplnému snižování zájmu o německý jazyk. Ten ve škole studovali poslední 3 žáci, kteří byli v maturitním ročníku nástavbového studia. Podle analýzy přijímacího řízení a posouzení současného stavu se v následujícím školním roce bude vyučovat pouze anglický jazyk. Škola se vždy snaží o maximální respektování požadavků uchazečů i žáků.
- Německý jazyk ve škole vyučuje plně kvalifikovaná učitelka, která je zároveň vyučujícím anglického jazyka. Pro výuku anglického jazyka jsou zajištěni ještě 3 vyučující, kteří mají kvalifikaci pro výuku. Přínosem ve výuce je i fakt, že všichni tři vyučující působili několik let v zahraničí, kde je anglický jazyk jazykem úředním. Je samozřejmostí, že si své vědomosti prohlubují studiem.

#### \* Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

Jak již bylo uvedeno v části 2.3 Projektová činnost školy, realizuje projekt v rámci programu Erasmus+.

Našimi partnerskými školami jsou:

- Skola primijenjenih umjetnosti i dizajna Pula – Chorvatsko;
- Škola uměleckého průmyslu, Sklenárova 7, Bratislava – Slovensko;
- Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Municipiul Ploiesti – Rumunsko;
- Istituto Statale di Istruzione Tecnica Professionale e Scientifica – Itálie;
- Berufsbildende Schule Idar-Oberstein Harald Fissler Schule – Německo.

Formy spolupráce a aktivity vyplývají z názvu a zaměření projektu, který se chce žákům představit především tradice daného regionu, vše bylo popsáno v části 2.3.

### 3.6. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

#### \* Vybavení HW

Škola má tři ICT učebny vybavené PC v počtu 20 + 1, 20 + 1 a 15 + 1. Dvě jsou nově vybaveny z projektu IKAP II, bohužel jejich grafický výkon není dostatečný pro grafické programy (AutoCad, SketchUp) a nelze je tak k výuce v těchto programech plnohodnotně využívat. Ve všech ICT učebnách je k dispozici kompletní multimediální vybavení (interaktivní tabule) a dataprojektor. Ve všech ostatních klasických třídách i většině odborných tříd či ateliérů je k dispozici dataprojektor a plátno nebo interaktivní tabule. Všichni pedagogové mají k dispozici ve svých kabinetech, a také ve sborovně stolní PC nebo přenosný notebook. Všechna PC mají připojení na internet a do školní datové sítě. Potřebnou výpočetní technikou je vybaveno i ekonomické oddělení a vedení školy. V některých kmenových třídách byly obnoveny PC sestavy novými nebo repasovanými PC.

Z projektu Šablon OP VVV škola pořídila také 10 klasických tabletů především pro výuku cizích jazyků a 10 grafických tabletů pro výuku navrhování oděvů a dalších předmětů uměleckých oborů. Z projektu Plánu obnovy škola pořídila 4 notebooky pro zapůjčení sociálně slabých žákům, ať už k případné distanční výuce nebo k další práci během školního roku.

Problémem zůstává poruchovost starších zařízení nebo nedostatečná disková kapacita ve třídách, a s tím spojené finanční prostředky školy nutné pro odstranění závad, případně pro nákup potřebných komponent. Projekt IROP by měl situaci s ICT technikou značným způsobem stabilizovat, nákupem nových PC a notebooků určených k výuce informačních a komunikačních technologií, grafického designu, navrhování a vizualizací.

#### \* Vybavení SW

Škola využívá u všech PC OS Windows 10. přechod na Windows 11 zatím neplánujeme. Kromě tohoto základního SW škola používá pro výuku konstruování a navrhování nábytku a interiéru SW AutoCad a pro tvorbu 3D modelů v interiéru je to SketchUp. Pro výuku předmětu grafický design jsou každý rok obnovovány licence ze skupiny aplikací Adobe Creative, což představuje pro školu větší finanční zátěž. Licence Adobe mohou žáci kromě školy a učebny č. P5 používat také doma na vlastních PC, stejně tak program AutoCad. AutoCad i SketchUp je dostupný v učebně č. P5 (20 + 1 PC). V učebně č. 320 (15 + 1 PC) pak lze používat pouze AutoCad. Ve třetí učebně č. 133 lze vyučovat pouze předmět ICT, právě pro nedostatek grafického výkonu.

Pro evidenci žáků i jako elektronická třídní kniha je používán program Bakaláři.

Dále pro distanční výuku, on-line testování a ukládání učebních materiálů využíváme MS Teams a Office 365.

#### \* Využití IT ve výuce

Výpočetní technika je pedagogy využívána téměř ve všech předmětech. Pedagogové používají často vlastní digitální učební materiály. Výuka za pomoci IT technologií je dnes nezbytná nejen v předmětech, které přímo s IT souvisí, ale i v dalších všeobecně vzdělávacích i odborných, patří sem navrhování, grafický design, 3D vizualizace a další. Při práci v předmětech navrhování jsou často využívány také grafické tablety, při práci v anglickém a německém jazyce tablety klasické, jak již bylo uvedeno výše.



### \* Síťové zajištění chodu školy a konektivita

Škola vlastní modulární server, kterým vyřešila částečně problém s přetížeností a velikostí datového místa, rychlostí a celkové kapacity serverové techniky. Díky tomuto kroku bylo možné zavést pro každého žáka vlastní účet s profilem.

Komunikaci mezi internetem a vnitřním perimetrem sítě a lokální sítí řešíme produktem Sophos UTM s podporou do konce roku 2023. Škola na své straně provozuje poštovní server, aplikace typu Bakaláři i s webovou částí a vzdálený přístup ke školní síti pro vybrané pedagogy. V rámci distanční výuky jsme do sítě zařadili produkt Microsoft 365 v hybridním režimu s ADFS a Proxy serverem a hybridní poštou. Jelikož došlo k připojení a integraci tohoto cloud řešení do systému školy, bylo možno vybudovat i distanční výuku, založenou na aplikacích Teams apod. Všichni žáci mají své školní poštovní účty a společně s přístupem do Microsoft 365, mohou pracovat i z domova nebo ze svých mobilních telefonů za jakékoli situace.

Škola nutně ovšem potřebuje obměnu lokálního poštovního serveru a dalších SW součástí, na bázi Microsoft OS. Proto plánování investic do serverového vybavení je nezbytné i z důvodu pravidelné obměny. Servery na bázi Windows server 2008 R2 ještě bez SP1, jsou na škole provozovány od prvopočátku jejich vydání, to jest v roce 2009 a udrželi si celý cyklus životnosti. Nejinak je to v případě Exchange 2010. Škola by bezproblémově přešla na nový Windows server 2022, Exchange 2019 provozovaný v hybridním prostředí, protože připojení do Microsoft 365 již bylo skutečně integrováno do vnitřní struktury. Konečným cílem je mít pro každého žáka BYOD řešení, kde žák disponuje zařízením z vlastních zdrojů. Škola dokáže vlastními silami takovouto výuku zabezpečit, avšak je nutné přejít na nové OS, které toto umožní. V současné době je škola na poloviční cestě, kdy plně využívá Microsoft 365, ale potřebuje dovybavit novým softwarem, servery a zálohováním, což by měl vyřešit projekt ITI, stejně jako Wi-Fi síť funkční pro celou školu. V současné době se lze k Wi-Fi připojit pouze v jazykové učebně z tabletů, které se používají při výuce.

## 4. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

Školní poradenské pracoviště tvoří:

1. Výchovná a kariérní poradkyně a koordinátorka inkluze – RNDr. Jana Jirasová
2. Metodička prevence – Mgr. Magdalena Míková
3. Koordinátor spolupráce školy se zaměstnavateli – Bc. Libor Matějovič

Pro speciální vzdělávací potřeby žáků spolupracujeme s následujícími institucemi:

1. Speciálně pedagogické centrum, Pedagogicko-psychologická poradna, Hlavní 245, Vinařice.
2. SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM při Základní škole, Kladno, Pařížská 2249, Kladno.
3. Pražská pedagogicko-psychologická poradna s.r.o., Ohradní 20, Praha 4 – Michle.
4. SPC při Národním ústavu pro autismus, Školní 402, Kostomlaty nad Labem.
5. Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 5, Kuncova 1580/1, Praha 5.
6. Pedagogicko-psychologická poradna STEP, J. Palacha 1620, Kladno.
7. ŠPZ Koloběžka, školské poradenské zařízení se SPC a PPP, Váňova 3180, Kladno.
8. Pedagogicko-psychologická poradna, Vokovická 32/2, Praha 6.
9. Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Kladno, C. Boudy 2953, Kladno.
10. Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Mělník, Bezručova 109, Mělník.
11. Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Příbram, Pod Šachtami 294, Příbram 4.
12. Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Rakovník, F. Diepolta 1576, Rakovník.
13. Speciálně pedagogické centrum a pedagogicko-psychologická poradna Slunce při Soukromé mateřské škole, základní škole a střední škole Slunce, o.p.s., Hornická 410, Stochov.
14. Speciálně pedagogické centrum při Dětském domově a Mateřské škole Beroun, Mládeže 1102/8, Beroun – Město, Beroun.
15. Základní škola a Speciálně pedagogické centrum pro žáky s poruchami zraku, Nám. Míru 19, Praha 2.
16. Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna, Pernerova 427/8, Karlín, Praha 8.

Činnost poradenského pracoviště, obzvláště výchovné poradkyně, spočívá také ve spolupráci:

- s rodiči,
- lékaři,
- sociálními pracovníky,
- policií,
- Úřadem práce Kladno,
- organizací Člověk v tísni
- nebo Magistrátem města Kladna.

#### 4.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2021)

Druh postižení	Počet žáků/studentů SŠ
Mentální postižení	2
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	1
Vady řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	2
Vývojové poruchy učení a chování	29
Autismus	0

##### \* Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů

10 žáků, z toho 7 žáků se zdravotním postižením.

##### \* Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáci, jimž bylo vystaveno poradenským zařízením „Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami“, jsou vedeni koordinátorem pro inkluzi. Tuto pozici zastává výchovná poradkyně. Při organizaci výuky, průběhu vyučování i v hodnocení žáků jsou promítnuta doporučení ŠPZ. Pro vybrané žáky jsou podle „Doporučení“ vytvářeny individuální vzdělávací plány podle § 16 šk. zákona (pro 7 žáků). Vyhodnocení účinnosti opatření jsou prováděna pravidelně každé čtvrtletí, podle potřeby též individuálně. Koordinátor pro inkluzi spolupracuje s ŠPZ na vhodném nastavení podpůrných opatření. Ve školním roce 2021/22 měla škola asistenta pedagoga pro jednu žákyni na úvazek 0,25.

##### \* Zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

Ve školním roce 2021/2022 nebyl žákem školy nikdo s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

#### 4.2. Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně RNDr. Jana Jirasová je pro výkon této funkce plně kvalifikovaná postgraduálním studiem na katedře Psychologie na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze. Od roku 2019 je zároveň koordinátorkou pro inkluzi a kariérovou poradkyní. Všechny tři oblasti mají důležitý význam pro žáky a jejich zákonné zástupce.

Práce výchovné poradkyně byla také ve školním roce 2021/2022 ovlivněna pandemií Covid-19. Jednalo se především o prvním pololetí, protože žáci byli často nemocní nebo v režimu karantény. Poradenská činnost byla realizována ve škole a také na elektronické bázi, a to formou on-line konzultací jak pro žáky, tak pro učitelský sbor a rodiče. Dopady uzavření škol v minulém školním roce se ukázaly být složitým, dlouhodobým problémem, náročným především na psychiku žáků. Během tohoto školního roku dramaticky vzrostl počet žáků s psychickými problémy, tento stav bude pokračovat také v následujících letech, což je velký problém především vzhledem k akutnímu

nedostatku dětských psychiatrů a psychologů. Žáci tak často hledali pomoc právě u výchovné poradkyně případně u svých třídních učitelů.

Práce výchovné poradkyně se soustředila tedy také na pomoc třídním učitelům s řešením problémů spojených s opětovným nástupem žáků k plné prezenční výuce. Komunikace výchovné poradkyně s učiteli a s třídními učiteli probíhala dle potřeb. Snaha zainteresovaných stran byla řešit problematiku neprodleně. Chování a studijní výsledky žáků byly pravidelně konzultovány také s mistry odborného výcviku. Pro řešení konkrétních výchovných a vzdělávacích problémů žáků se schází výchovná komise ve složení odpovídající charakteru a závažnosti situace.

Významná byla tudíž spolupráce s metodikem primární prevence při řešení problematiky spojené se sociálně patologickými jevy, spolupráce s poradenskými zařízeními, spolupráce s rodiči a dalšími zákonnými zástupci žáků. Část práce výchovné poradkyně byla věnována kariéernímu a profesnímu poradenství.

Pracovní zázemí výchovné poradkyně vyhovuje požadavkům náročnosti a potřebám diskrétnosti při práci VP a pravidlům, která jsou dána pravidly ochrany a bezpečnosti osobních dat (GDPR). Výchovné poradkyni je k dispozici učitelská knihovna s odbornou literaturou, která je průběžně doplňována o vybrané aktuální publikace. Kromě toho se výchovná poradkyně účastnila seminářů či webinářů týkajících se problematiky inkluze, kariéerního a výchovného poradenství.

Jako koordinátor pro inkluzi zajišťovala spolupráci se školskými poradenskými pracovišti, vedla evidenci žáků, pracovala se systémy pro inkluzi, zpracovávala individuální vzdělávací plány a jejich vyhodnocení, pomáhala zavádět do praxe podpůrná opatření.

Na začátku září byly pro žáky a třídní učitele 1. ročníků SŠDŘ zorganizovány adaptační aktivity formou jednodenních akcí (seznamovací aktivity v areálu Sletišť, výchovně vzdělávací program s materiály organizace Člověk v tísni), kterého se zúčastnily třídy C1, PTe1, TR1, N1 a MD1.

### 4.3. Kariérové poradenství

Část práce výchovné poradkyně je věnována kariérovému a profesnímu poradenství v rozhodování žáků při volbě dalšího studia a pracovního směřování, hrazené s projektu Šablony II a následně IKAP II.

Znovu byly obnoveny besedy s pracovníky Úřadu práce, stejně jako program Absolvent organizace Člověk v tísni. Žáci byli v průběhu školního roku informováni o možnostech pokračovat ve vzdělávání na nástavbovém studiu na naší škole i na dalších školách v regionu, byli seznamováni s vhodnými studijními obory na vyšších odborných a na vysokých školách. Žáci závěrečných ročníků se účastnili individuálně veletrhu vzdělávání Gaudeamus Praha. V rámci projektové činnosti kariérového poradenství byly realizovány individuální konzultace se žáky končících ročníků a další motivační setkání.

Pro podporu dobrých studijních výsledků byli vybraní žáci zařazeni do stipendijního programu organizace Člověk v tísni, kde dobrá docházka a dobré studijní výsledky jsou rozhodujícím faktorem pro udělení stipendia. Škola je od roku 2019 zapojena do národního programu Národního ústavu pro vzdělávání Praha, ve spolupráci se Středočeským krajem Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) v části Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.

#### 4.4. Primární prevence

Primární preventistka je Mgr. Magdalena Míková. V červnu úspěšně ukončila Specializační studium pro školní metodiky prevence, Magdalena, o. p. s., a je nyní plně kvalifikovaná.

Na začátku školního roku si každoročně preventistka vytvoří školní preventivní strategii, která vyplývá z Minimálního preventivního programu 2020 – 2023, a jejíž součástí je také seznam aktivit a akcí, které se budou s žáky realizovat. Na konci školního roku pak proběhne s ředitelkou školy vyhodnocení primární prevence, zrealizovaných akcí a aktivit a jednotlivých případů.

##### Aktivity 2021 – 2022 v rámci primární prevence

Téma	Třída	Učitelé	Případně externista	Plán	Proběhlo	Hodnocení
Adaptační kurz – beseda s MP Kladno a Člověkem v tísní	C1, TR1, PTE1 MD1	Mgr. Míková + všichni třídní učitelé	Člověk v tísní MP Kladno	září	2. – 7.9. 2021	žáci navázali nové sociální vztahy s vrstevníky a kontakty s třídními učiteli
Seznámení žáků s MPP a zdravým životním stylem	1. ročníky	Mgr. Míková + třídní učitelé	xx	září	září 2021	okolo 100 žáků, obecné informace o problematice
Úvodní seminář PPP Kladno	1. ročníky	Mgr. Míková	xx	září	září 2021	PPP Kladno pouze informační letáky
Projekt „Moje vize nula“ Bezpečnost u začínajících mladých řidičů	C3,TR3,PTE3, MD4,A2	Mgr. Míková	xx	listopad	listopad 2021	Zapojení do projektu.
Přednáška: Drogová závislost	PTE1, TTR1	Mgr. Míková, třídní učitelé	Centrum Magdalena	říjen	listopad 2021	39 žáků, zajímavá akce, prevence návykových látek
Přednáška: Drogová závislost	C1, CP2,TTR2	Mgr. Míková, třídní učitelé	Centrum Magdalena	listopad	listopad 2021	42 žáků, zajímavá akce, prevence návykových látek
Přednáška: „Prales dětem“	MD1, N1, PTe1, MD2, TR1	Mgr. Míková	Petr Coubal	listopad	6. 12. 2021	Pomoc přírodě-zdraví životní styl
Třídní schůzky	všichni	všichni učitelé	xx	listopad	listopad 2021	Informace pro rodiče, v oblasti výuky a prevence žáků
Závislosti u mladých jedinců – trend doby (kouření, alkohol, žvýkáci tabák, sociální sítě, mobilní telefon)	MD2	Mgr. Míková	xx	leden	leden 2022	16 žáků, zájem o problematiku
Jak se vyhnout stresu? Psychická pohoda.	C1	Mgr. Míková	xx	leden-únor	únor 2022	16 žáků, zájem o tuto problematiku
Maturitní a absolventský ples	končící ročníky	Mgr. Míková	xx	únor	26. 2. 2022	Účast 47 žáků, slavnostní rozloučení se školou.

Workshop „ABSOLVENT“ a dluhová problematika	TR3	Mgr. Míková	Člověk v tísní, pí. Siváková	xx	29. 3. 2022	17 žáků, zájem o problematiku jak se nezadlužit.
Přednáška: „Prales dětem“	MD1, N1, PTe1, MD2, TR1, CP2	Mgr. Míková	Petr Coubal	březen	21. 3. 2022	velký zájem žáků, ledovce a oko Země
Masová media – kritický přístup, mezipředmětové vztahy	C3	Ing. Krsková Ing. Havlík	xx	xx	březen 2022	14 žáků, zájem žáků o tuto problematiku
Třídní schůzky všech tříd	všichni	Všichni pedagogičtí pracovníci- učitelé	xx	duben	duben	informace pro rodiče v oblasti výuky a prevence žáků
Workshop „Dluhová problematika“	C3, PTE3	Mgr. Míková	Člověk v Tísni p. Siváková	xx	3. 5. 2022	19 žáků, jak se nezadlužit, popřípadě, jak z dluhů ven.
Nebezpečí drog – mezipředmětové vztahy	TTR1	Mgr. Míková	xx	únor	květen 2022	21 žáků, zájem o tuto problematiku.
Drogy a kriminalita- mezipředmětové vztahy	CP2	Mgr. Míková	xx	únor	květen 2022	18 žáků, velmi zajímavá akce.
Sociální klima třídy, vztahy mezi žáky- mezipředmětové vztahy	C1	Mgr. Míková	xx	duben, květen	květen	19 žáků, zajímavá akce.

V průběhu roku byly využívány aktivity doporučené centrem Magdalena o. p. s. pro stmelení třídních kolektivů a lepší socializaci některých jedinců, zejména ve třídách C1, PTE3 a A1 spolu s třídními učiteli a výchovnou poradkyní. Organizace Člověk v tísní nám nabídla aktivity – workshopy na téma Absolvent a dluhová problematika, které jsme zaměřili na žáky končících ročníků učilištních oborů.

Problematika řešená během roku:

Únor 2022 – podezření na záškoláctví u žáků oboru P. Řešeno s VP, MP a TU.

Únor 2022 – řešení osobních problémů alkoholem a rodinných problémů u žákyně nástavby. Stále sledována.

Březen 2022 – mezitřídní problém dopisování, vulgární výrazy. Řešeno s VP, MP a TU.

Květen 2022 – podezření na šikanu v maturitní třídě, řešeno s ŘŠ, MP a TU. Výměna TU. Diskuse ve třídě s ŘŠ, oběma TU. Situace ve třídě se nadále sleduje, problém je složitější a dlouhodobější.

## 5. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

### 5.1. Údaje o pracovnících školy

- Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet ped. pracovníků
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
58/44,3592	14/13	44/32,4107	40/4	30	326/32,4107

- <sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	8	14	11	9	9	50,63
z toho žen	1	4	9	6	6	6	50,5

- Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
25	6	0	13	0

- Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
6	4	14	8	12

- Škola nezaměstnává žádné osobní asistenty pro žáky (studenty) se zdravotním postižením.
- Asistent je zaměstnán v rozsahu 3,5 hodiny týdně.

### Personální změny ve školním roce

- Na školu nastoupilo pět pedagogických pracovníků na pracovní poměr, jeden je absolventem Vysoké školy Univerzity Karlovy – na FTVS, obor učitelství tělesná výchova – geografie, druhý pedagog je absolventem ČVUT v Praze – obor dopravní inženýrství a spoje, třetí pedagog je absolventem Vysoké školy regionálního rozvoje a Bankovní institut – AMBIS, a.s., v oboru ekonomika a management + absolvoval program celoživotního vzdělávání na UJAK Praha, v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku, čtvrtý pedagog je absolventem Střední uměleckoprůmyslové školy v oboru nábytkářství a pátý pedagog je absolventem střední školy Gymnázium v Příbrami – obor jazykové předměty. Dále byli přijati v rámci DPP 3 pedagogičtí pracovníci, jeden je absolventem Technické university v Aachenu (Německo) ve studijním oboru Architektura a urbanismus, druhý je absolventem ČVUT v Praze v magisterském oboru Architektura a urbanismus a třetí je absolventkou Střeodočeského vysokoškolského institutu Kladno, s.r.o., v oboru Marketing.
- Ze školy odešli dva pracovníci. Oba byli zaměstnaní na hlavní pracovní poměr, oba zaměstnanci byli starobní důchodci.

**Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2021)**

<b>Předmět</b>	<b>Celkový počet hodin odučených týdně</b>	<b>Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.</b>
Analýza potravin	9	9
Anglický jazyk	60	60
Anglický jazyk - konverzace	6	6
Ateliér designu	28	10
Biochemie a chemie potravin	6	6
Biologie a mikrobiologie	7	7
Český jazyk a literatura	32	25
Dějiny umění	20	20
Ekologie	3	3
Ekonomika	12	12
Figurální kreslení	20	15
Grafický design	8	0
Informační a komunikační technologie	25	3
Konstrukce	23	23
Konstrukce oděvů	8	8
Konstrukce a modelování	2	2
Matematický seminář	2	2
Matematika	32	32
Materiály	10	10
Modelování oděvů	6	6
Navrhování	35	35
Německý jazyk	3	3
Německý jazyk – konverzace	2	2
Občanská nauka	8	8
Odborné kreslení	10	8
Oděvní ateliér	35	34
Oděvní technologie	8	8
Odborný výcvik	132,5	67,5
Praxe	12	8
Stroje a zařízení	4	4
Suroviny	8	8
Technické kreslení	7	5
Technologie	48	42
Technologie a stavební konstrukce	2	2
Technologie potravin a výživa	7	7
Tělesná výchova	26	26
Textilní materiály	3	3
Vizualizace 3D	4	4
Výrobní zařízení	6	0
Výtvarná příprava	30	12
Výživa	3	3
Základy písma	3	0
Základy přírodních věd	14	14
Základy společenských věd	6	6
<b>Celkem</b>	<b>735,5</b>	<b>568,5</b>

<sup>1</sup>ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákon



## 5.2. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Ředitelka školy vytváří předpoklady pro stálý profesní růst všech zaměstnanců a na začátku každého školního roku vypracuje plán jejich dalšího vzdělávání. Strukturací zájmů o určité oblasti studia každého pedagoga dosáhne efektivního využívání finančních prostředků. S financováním v letošním školním roce pomohl do března částečně projekt Šablony II a následně projekt IKAP II. Při vysílání na semináře a školení se vždy bere v úvahu aktuální personální situace, která vzhledem k situaci kolem pandemie Covid-19 – nemocem a karanténám – nebyla vždy příznivá. Na druhou stranu se semináře měnili na webináře. Vždy se přizpůsobuje rozsah vzdělávacích aktivit každého pracovníka školy jako celku. Vedení školy preferovalo při dalším vzdělávání pedagogů takové formy, které minimálně ohrozily jejich přímou vyučovací činnost ve škole. Konkrétní naplánovaná studia zaměstnanců (§ 24 zákona č. 563/2004 Sb. a podle vyhlášky č. 317/2005 Sb.) se podařila splnit, jedná se o:

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů studium pedagogiky pro učitele – VISK.  
Počet studujících: 1  
Počet absolventů: 1 (osvědčení)
- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – Specializační studium pro školní metodiky prevence, Magdalena, o. p. s.  
Počet studujících: 1  
Počet absolventů: 1 (osvědčení)

Studia k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium se uskutečňovala dle nabídek agentur a dalších institucí (v projektech i mimo ně) a dle konkrétního zájmu pedagogů. Celkově se účastnili následujících akcí.

- Počet jednodenních a dvoudenních akcí: 15 akcí, 10 zúčastněných.

	Vzdělávací instituce	Název školení, program, kurz, zaměření	Počet zúčastněných
1.	Klub ekologické výchovy z. s.	Management EV ve školách a jeho přínos k posílení image školy	1
2.	Vzdělávací institut LETEC	Chemie na ČVUT (webinář)	1
3.	VISK	Mnemotechniky aneb Jak si zapamatovat prakticky cokoliv	1
4.	Mgr. Blanka Kozáková	Jak na kariérové poradenství ve škole	1
5.	AE Academy Education, s.r.o.	Finanční zralost a příprava jednání s finančními poradci a bankéři	1
6.	Brothers Consulting, s.r.o.	Módní trendy	2
7.	IKAP Středočeského kraje	Chemie v projektu „Odborné workshopy pro pedagogy“	1
8.	Národní pedagogický institut	Digitální fotografie I	1
9.	Národní pedagogický institut	Digitální fotografie II	1
10.	IKAP Středočeského kraje	Jak pracovat s žáky a jejich vlastními knihami v dílnách čtení	1
11.	NIPOS pro kulturu	Blízko i daleko II, 2. díl přípravného semináře k 17. celostátní přehlídce výtvarných prací dětí a mládeže	1
12.	Mgr. Blanka Kozáková	Novinky v legislativě pro oblast školství	1
13.	Meta, o. p. s	Příprava žáků s odlišným mateřským jazykem k maturitě z ČJL	1

14.	IKAP Středočeského kraje OPVV	Five - minute activities	1
15.	IKAP Středočeského kraje OPVV	Kreativní myšlení pro učitele	1

- Počet vícedenních akcí: 3 akce, 2 zúčastnění.

	Vzdělávací instituce	Vzdělávací program, kurz	Počet zúčastněných
1.	Vysoká škola chemicko – technologická v Praze	Angličtina B1 – 56S	1
2.	Vysoká škola chemicko – technologická v Praze	Angličtina B1 – 56S	1
3.	VISK	Formativní hodnocení	1

- Samostudium bylo poskytnuto všem pedagogům v zákonném rozsahu, v souladu s individuálními plány samostudia.

Finanční náklady vynaložené na DVPP činily celkově 48 529,61 Kč, z toho:

- státní rozpočet 32 105,61 Kč
- rozpočet zřizovatele 5 684,00 Kč
- projekt Šablony II 10 740,00 Kč

### 5.3. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

- Resk Education, s. r. o. – Zákon o pedagogických pracovnících v praxi škol NV 75/2005 (video seminář) – účast vedoucí ekonomického oddělení a ředitelka školy, osvědčení.
- Resk Education, s. r. o. – Platy a platové předpisy ve veřejných službách a správě (video seminář) – účast vedoucí ekonomického oddělení a ředitelka školy, osvědčení.

Finanční náklady na tyto video semináře činili 2 400,-- Kč.

## 6. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY A JEJICH ROZVOJ

S kvalitní a moderní školou souvisí také kvalitní a moderní vybavení. Zastaralou a poruchovou ICT techniku jsme v letošním roce ve velké míře obnovili, a to na jedné straně z vlastních zdrojů – notebooky pro pedagogy. Na druhé straně pak prostřednictvím projektu IKAP II – PC sestavy (15 ks) a notebooky (15 ks) do ICT učeben pro žáky, dataprojektor a interaktivní obrazovka. PC sestavy a notebooky jsou však bohužel použitelné jen pro předmět Informační a komunikační technologie, protože vzhledem k jejich konfiguraci je nelze použít pro odborné předměty grafický design, 3D vizualizace a navrhování u uměleckých oborů, mají nevyhovující grafickou kartu. Technickou specifikaci jsme však předem nemohli ovlivnit, v projektu IKAP II jsme partnerem a zmíněnou techniku jsme dostali darem od zřizovatele. Kromě toho jsem díky IKAPU získali stejným způsobem do truhlářských dílen nové nářadí a 15 ks nových hoblic.

Zařízení školy a ICT techniku každý rok pravidelně průběžně opravujeme a modernizujeme i s omezenými zdroji díky kvalitnímu finančnímu plánování, aktuálních finančních možností a výsledků hospodaření školy. Celkově jsme ve školním roce 2021/2022 pořídili do budovy školy následující vybavení a učební pomůcky.

Měsíc	Název	Cena v Kč
ICT technika		
09/2021	Notebook – 14 ks pro pedagogy	247.663,-
12/2021	Tiskárna EPSON (sborovna)	31.290,-
02/2022	Notebook FUJITSU (kabinet)	9.860,-
03/2022	Notebook HP PROBOOK (učebna 207)	16.934,-
03/2022	PC Repase 8200 ELITE – 2 ks	4.840,-
05/2022	PC sestava + monitor – 15 ks (učebna 133, bezúplatný převod, IKAP II)	290.940,-
05/2022	Notebook – 15 ks (učebny 133 a 320, bezúplatný převod, IKAP II)	209.633,-
05/2022	Interaktivní sestava (učebna 104, bezúplatný převod, IKAP II)	104.060,-
06/2022	PC DELL OPTIPLEX 3090 vč. monitoru – učebna 420 (stipendia Pekař)	13.310,-
06/2022	PC Lenovo V 35s vč. monitoru – učebna 620 (stipendia Tesař)	16.323,-
06/2022	Tiskárna EPSON L14150 (kabinet ZŘŠ)	14.823,-
06/2022	NOTEBOOK ACER – 4 ks (pro sociálně slabé žáky – možnost výpůjčky)	67.034,-
06/2022	Monitor – 2 kusy (učebna 420, 620)	5.930,-
<i>Celkem finanční prostředky školy</i>		<i>428.007,-</i>
<i>Celkem bezúplatný převod (IKAP II)</i>		<i>604.633,-</i>
<b>CELKEM za ICT techniku</b>		<b>1.032.640,-</b>
Nářadí		
10/2021	Pásová bruska PBSB	1.097,-
12/2021	Pneumatická hřebíkovačka (truhlárna)	1.933,-
12/2021	Pokosová pila Makita (tesárna)	9.069,-
12/2021	AKU vrtací šroubovák – 2 ks (truhlárna, tesárna)	9.578,-
12/2021	Kombinovaná frézka – 2 ks (truhlárna, tesárna)	9.578,-
12/2021	AKU vrtací kladivo s příslušenstvím – 2 ks (truhlárna, tesárna)	9.120,-
03/2022	Šroubovák vrtací – 15 ks (truhlářské dílny, bezúplatný převod, IKAP II)	51.728,-
03/2022	Hoblík klopač – 15 ks (truhlářské dílny, bezúplatný převod, IKAP II)	7.550,40
<i>Celkem finanční prostředky školy</i>		<i>40.375,-</i>

<i>Celkem bezúplatný převod (IKAP II)</i>		59.278,40
<b>Celkem za nářadí</b>		<b>99.653,40</b>
<b>Učební pomůcky</b>		
09/2021	Parní vyvíječ se žehličkou	5.999,-
11/2021	Parní vyvíječ se žehličkou	6.849,-
12/2021	Řezačka polystyrénu horkým drátem	3.140,-
12/2021	Sádrové odlitky	23.258,-
03/2022	Hoblíce truhlářská – 15 ks (truhlářské dílny, bezúplatný převod, IKAP II)	157.905,-
06/2022	Vzorníky dřevin (stipendia Tesař)	5.365,-
<i>Celkem finanční prostředky školy</i>		44.611,-
<i>Celkem bezúplatný převod (IKAP II)</i>		157.905,-
<b>Celkem za učební pomůcky</b>		<b>202.516,-</b>
<b>Učebnice</b>		
2/2022	Pekařská technologie 1. díl – 10 ks	2.800,-
2/2022	Pekařská technologie 2. díl – 10 ks	2.800,-
2/2022	Pekařská technologie 3. díl – 10 ks	2.800,-
2/2022	Pekařská technologie 4. díl – 10 ks	3.800,-
2/2022	Pekařská technologie 5. díl – 5 ks	2.250,-
2/2022	Technologie potravin – 2 ks	608,-
2/2022	Stroje a zařízení pro učební obory cukrář a pekař – 10 ks	2.950,-
4/2022	Materiály pro 1. ročník oboru tesař – 4 ks	572,-
4/2022	Tesařská technologie – 10 ks	980,-
4/2022	Vikýře – výrazný prvek šikmých střech – 2 ks	460,-
4/2022	Poruchy střech – 5 ks	1.370,-
4/2022	Nové krovy – 5 ks	2.340,-
<b>Celkem za učebnice</b>		<b>23.730,-</b>
<b>Ostatní</b>		
09/2021	Šatní skříňky – 10 ks	30.670,-
10/2021	Výtvarné stoly – ARTE – 20 ks (ateliéry)	159.793,-
12/2021	Plakátový rám – 10 ks	11.070,-
12/2021	Mapa – Literatura	2.600,-
12/2021	Mapa – Osobnosti	2.500,-
12/2021	Mapa – 2 ks – Český sport	4.800,-
12/2021	Universální vysavač (Tesárna)	3.772,-
12/2021	Židle Pagholtz – 20 ks (ateliéry)	57.800,-
12/2021	Sedací vaky – 12 ks (studovna)	25.990,-
04/2022	Bílá tabule magnetická (učebna 104)	2.821,-
06/2022	Školní katedra – 2 ks (učebny 108 a 104)	6.022,-
06/2022	Školní stůl Titan – 32 ks (učebny 108 a 104)	72.866,-
06/2022	Školní židle LAVA – 64 ks (učebny 108 a 104)	76.288,-
06/2022	Učitelská židle LAVA 2 ks (učebny 108 a 104)	3.570,-
<b>Celkem ostatní</b>		<b>460.562,-</b>
<b>CELKOVÁ ČÁSTKA</b>		<b>1.819.011,40</b>

### \* Investiční akce a obnova a údržba vybavení školy

Usnesením č. 049-23/2021/RK ze dne 27. 5. 2021 byla pro naši školu schválena akce č. 6599 0 10313-2021 – Výměna protipožárních dveří. Stávající, nevyhovující dveře v celé budově byly zlikvidovány a nahrazeny dveřmi novými odpovídajícím normám. Celková částka VZMR činí včetně DPH Kč 1 271 105,--. Na akci byla poskytnuta neinvestiční dotace z rozpočtu kraje ve výši Kč 788 000,--, zbytek jsme uhradili z prostředků investičního fondu. Zhotovitelem byla firma EMV s.r.o. Protipožární dveře byly dokončeny v prosinci 2021.

V srpnu 2022 byla provedena oprava sociálního zařízení – dívčí WC, a to v celkové hodnotě včetně DPH Kč 480 793,50. Akci jsme financovali z vlastního rezervního fondu. Zhotovitelem byla firma Lukáš Hejda, Kamenné Žehrovice.

### \* Technické podmínky pro výuku, budovy školy a vybavení

Vzdělávací činnost probíhá v budově školy, na adrese U Hvězdy 2279, Kladno. Budova disponuje učebnami pro teoretickou výuku včetně odborných učeben, jejichž obnova a modernizace průběžně probíhá. Částečně z projektové činnosti a částečně z rozpočtu školy jsou učebny dovybavovány ICT technikou (PC, IA tabule s dataprojektory apod.). Ve škole je též posluchárna (přednáškový sál) a tělocvična.

Část výuky může probíhat také pomocí e-learningových metod v prostředí MS Teams, kde mohou pedagogové žákům zpřístupnit didaktické materiály, testy a vyučovat on-line pomocí videokonferencí.

Praktická výuka pro čtyřleté studijní obory a nástavbové obory je realizována v budově školy – dílny pro výuku předmětu oděvní ateliér oboru Modelářství a návrhářství oděvů nebo truhlářské dílny pro výuku praxe oboru Nábytkářská a dřevařská výroba, dále ateliéry a dílny pro výuku předmětu ateliér designu a navrhování interiérů oboru Design interiérů.

Pro odborný výcvik tříletých učebních oborů disponuje škola dílnami, které jsou umístěny jak v hlavní budově školy, tak i na odloučených pracovištích. Veškerý odborný výcvik oboru Tesař a částečně i některých žáků oboru Truhlář probíhá na odloučeném pracovišti „Tesárna“, na adrese Milady Horákové 2745, Kladno (celkem 3 budovy v majetku Středočeského kraje), část žáků absolvuje odborný výcvik v soukromých firmách pod vedením „instruktorů“ přímo v Kladně nebo v okolních obcích.

Odborný výcvik oborů Cukrář a Pekař je zabezpečen prostřednictvím SPV – střediska praktického vyučování, s.r.o., ve dvou provozovnách v Kladně: na Náměstí Sítná a v ulici Dánská. Někteří žáci oboru Cukrář absolvují odborný výcvik v cukrárně NamNam, s. r. o., v obci Velká Dobrá nedaleko Kladna pod vedením zkušených instruktorů, případně v dalších cukrárnách v Kladně a okolí.

Škola je zaměřená zejména na profesní přípravu žáků. Z toho vyplývá spolupráce s řadou partnerů – soukromých firem kladenského regionu i okolních okresů. Žáci navštěvují řadu spolupracujících firem – při ročníkových čtrnáctidenních praxích (maturitní obory), při odborném výcviku (učňovské obory) a zároveň při exkurzích (všechny obory).

Škola má k dispozici:

- 13 učeben pro teoretické vyučování;
- 3 učebny pro ICT;
- 10 odborných učeben a ateliérů pro různé obory a umělecké či odborné předměty;



- 3 dílny praktické výuky a odborného výcviku;
- 1 tělocvičnu a 1 posilovnu;
- 1 přednáškový sál;
- 1 odloučené pracoviště „Tesárna“ s 2 dílnami pro odborný výcvik.

## 7. ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

### 7.1. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Vzdělávání v rámci celoživotního učení na škole v současné době neprobíhá.

### 7.2. Další aktivity školy

#### a) Výchovné akce zaměřené na environmentální a multikulturní výchovu

Jsme škola, která se systematicky věnuje činnostem v oblasti environmentální výchovy (EV), vzdělávání a osvěty. Do environmentálních aktivit je zapojeno více než 70 % pedagogů. Máme ustanoveného koordinátora, který se pravidelně účastní DVPP v oblasti ekologie a ŽP. V říjnu letošního školního roku koordinátor absolvoval vzdělávací program „Management EV ve školách a jeho přínos k posílení image školy“. Máme vypracovaný krátkodobý školní program EV, jehož realizace probíhá v rámci vyučovacích předmětů, především v ekologii a základech přírodních věd. Formou odborných besed, vzdělávacích programů, exkurzí a ekologických vycházek se naši žáci seznamují s problematikou odpadů, ochranou přírody a krajiny, se zdroji energie. Cílem je, aby si žáci uvědomili nutnost šetření energií, surovinami, třídění odpadu a potřebu ochrany půdy, vody, ovzduší.

V měsíci září jsme se zapojili do projektu „Uklidíme svět“. Tato akce se vztahovala k Celosvětovému úklidovému dni, který byl stanoven na 18. 9. 2021. Do akce se zapojilo 12 tříd, celkově 182 žáků. Žáci se tak účastnili dobrovolnické akce na pomoc zkvalitnění životního prostředí. Jednotlivé třídy se vydaly do různých oblastí v nedalekém okolí školy. Rukavice a pytle škola obdržela od Českého svazu ochránců přírody. Celkově jsme naplnili 40 pytlů o objemu 120 l. Jednalo se především o směsný odpad, který mohl odhadem činit celkově něco okolo 400 kg. Kromě uvědomění si nutnosti úklidu prostředí si žáci z akce odnesli i poznatek o odpovědnosti každého jedince za svět, v němž žijeme.

V měsíci prosinci proběhla na naší škole akce „Prales dětem“, která byla prezentována odborníkem z praxe, pod názvem „Oko pralesa“. Prezentace byla zaměřena na činnost aktivistů a odborníků z celého světa, kteří se starají o naši planetu. Žákům byla přiblížena jejich náplň práce v těžkých a náročných podmínkách odlehlé přírody, čelící mnohdy nepochopení a nevstřícnosti úřadů. Žáci měli možnost klást dotazy k danému tématu.

V prosinci jsme se zúčastnili vzdělávacího pořadu určeného pro studenty středních škol „Vrabcem letí do škol“. Smyslem této aktivity bylo podpořit výuku témat jaderné fyziky interaktivní a zábavnou formou. Během pořadu točeného v prostorách školního reaktoru VR-1, který je provozován Fakultou jadernou a fyzikálně inženýrskou ČVUT v Praze, se pedagogové z této fakulty snažili naše žáky seznámit s danou tematikou. Cílem pořadu bylo studentům vysvětlit, co je ionizující záření, jaké jsou jeho druhy a možnosti stínění. Dále také princip štěpení a fungování jaderného reaktoru.

V průběhu února jsme navštívili videoprojekci v rámci projektu Planeta Země 3000. Do Kladna zavítal osobně autor projektu známý cestovatel Adam Lelek a žákům představil čtvrtý největší ostrov naší planety – Madagaskar. Pomocí vyprávění a projekce se naši žáci mohli seznámit s krásami ostrova, zároveň se setkat i s temnými stránkami afrického kontinentu. Mohli vidět spoustu zajímavých endemitů, ale také i velmi prosté podmínky, v nichž žijí místní lidé. V projektu byly ukázány i místní tradice a zvyky. Žáci zároveň oprášili své znalosti ze zeměpisu z regionální geografie Afriky. Navíc byli také konfrontováni s odlišnými životními podmínkami, které jim snad pomohou si

uvědomit, že i když v jiných regionech světa nemají lidé bohatý životní standard, dokážou se radovat i z maličkostí.

V březnu se pak naši žáci zúčastnili osvětové besedy s názvem Energie – budoucnost lidstva. Besedy na naší škole proběhly celkem dvě, téma bylo stejné, jen žáci byli rozděleni do dvou skupin. Besedy byly bezplatné díky finanční podpoře ČEZu. Vedli je vyučující z ČVUT a zaměstnanec jaderné elektrárny v Temelíně. Náplň besedy se týkala přehledu všech energetických zdrojů a jejich současných českých i světových zásob. Žáci byli seznámeni s přehledem alternativních zdrojů, porovnáváním výhod a nevýhod jednotlivých zdrojů energie. Vysvětleno jim bylo zajištění bezpečnosti elektráren a nastíněn výhled do energetické budoucnosti. Zajímavé bylo měření radioaktivity na různých materiálech přímo před žáky ve třídě.

V měsících březnu a dubnu jsme se se studenty vydali do muzejního komplexu Národního muzea v Praze. Před začátkem exkurze si žáci zvenku prohlédli obě dvě budovy Národního muzea a mohli tak zhodnotit výrazný architektonický kontrast obou staveb. Historická budova prošla významnou rekonstrukcí a znovu se otevřela návštěvníkům a tedy i školám. Naši žáci v historické budově Národního muzea shlédli expozice: Okna do pravěku, Zázraky evoluce a Dějiny. Následně se vydali podzemní chodbou, která propojuje tento objekt s novou budovou Národního muzea. V chodbě bylo možné též vidět unikátní multimediální expozici. V nové budově navštívili expozice: Když hvězdy září, Expozici 20. století a další novodobější expozice. Žáci byli nadšeni jak z obsahu, tak i formy zpracování všech expozic, které mohli navštívit.

V průběhu jarních měsíců se naše škola se zapojila do projektu s názvem „Dnes jím jako Keňan“. Tento osvětový program pořádaný organizací SADBA podporuje dobrovolnickou činnost v rozvojových zemích a zároveň se snaží seznámit žáky základních a středních škol s těmito zeměmi. Letošní ročník je věnován Keni. Žáci si během studia přiblížili, jak vypadá život jejich vrstevníků v této zemi, jak tráví volný čas, jaké mají starosti i radosti. Cílem projektu bylo probudit zájem o druhé a uvědomit si výhody případně nevýhody života lidí ve vyspělých zemích. Žáci díky danému programu viděli, jak dobře se jim žije ve střední Evropě. Pomocí výukových videí a pracovních listů si dokládali skutečnosti života v této zemi. Co se týkalo praktické části výuky, žáci se ve školní kuchyňce pokusili uvařit tradiční školní oběd keňských dětí. Tímto jídlem bylo Githeri, tradiční keňské jídlo z kukuřice, fazolí, rajčat a pšeničné placky. Zároveň proběhla i ochutnávka exotického ovoce. Jídlo se povedlo a našim strávníkům chutnalo. Vzhledem k tomu, že na naší střední škole studují žáci i umělecké obory, pokusili se kromě jídla vyrobit i další výrobky charakterizující život v Keni. Keňou se nechala inspirovat i žákyně čtvrtého ročníku oboru Modelářství a návrhářství oděvů. Jako svoji odbornou maturitní práci na téma „V zapomnění“ si vybrala keňský kmen El Molo a vytvořila kolekci oblečení a obrazů skládající se ze tří kusů oděvů a čtyř obrazů. Zde se inspirovala tradičními keňskými barvami a ornamenty. Vedle toho vytvořila portfolio doplněné fotografiemi daného kmene. Žáci prvního ročníku dřevařského oboru vyrobili tradiční válečný keňský štít a žáci oboru design interiéru tento štít ozdobili barevnými ornamenty charakterizujícími keňskou kulturu. Celý projekt naše žáky obohatil o všeobecný rozhled, zdokonalení se ve zručnosti při výrobě daných výrobků a v neposlední řadě i kuchařském umění.

V červnu jsme se vydali do nedalekých Vinařic do Hornického skanzenu – dolu Mayrau. Zde si žáci prohlédli část muzea, kde byla instalovaná expozice nalezených zkamenělin. Následně navštívili dělnické šatny, kde bylo velkým zážitkem vidět oblečení horníků zavěšené vysoko pod stropem šatny. Po šatnách následovala prohlídka strojovny, kde se seznámili se zodpovědnou prací strojmistra. Následně se vydali do povrchové štolý dolu a mohli tak zažít hornické prostředí a uvědomit si těžkou a náročnou práci horníků.



V závěru školního roku jsme zorganizovali environmentální den, kde jsme podpořili ekologické a sportovní aktivity. Žáci strávili společné chvíle během procházek v přírodě v okolí Kladna nebo výletu do ZOO Praha.

Po celý školní rok ve výuce využíváme krátká naučná videa z programu „Nebojme se vědy“, pokračujeme ve sběru hliníku, do kterého jsme se zapojili již v předchozím školním roce. Naší snahou je, aby žáci měli kladný vztah k přírodě, k druhým lidem i k sama sobě a aby si uvědomili svoji odpovědnost za ochranu životního prostředí. Zaměřujeme se na postupnou ekologizaci provozu školy. Využíváme ekologicky recyklovaný papír, snažíme se šetřit energií, tvoříme nástěnky s ekologickou tematikou, třídíme odpad pomocí sběrných nádob. Klademe důraz na to, aby se cílem naší společnosti stal trvale udržitelný rozvoj.

### **b) Školská rada**

Školská rada se sešla na svém pravidelném zasedání v říjnu (15. 10. 2021), a to poprvé v novém složení. Na tomto prvním zasedání byla zvolena předsedkyně školské rady – Ing. Lenka Krsková a místopředseda – Ing. Roman Foršt. Rada školy byla seznámena s výroční zprávou 2020/2021, kterou jednomyslně schválila, a také s plánem práce na školní rok 2021/2022. Ředitelka školy informovala dále nové členy o škole, našich aktivitách, projektech, o aktuálním stavu žáků (počet dle oborů) a stavu pedagogů a dalších skutečnostech na základě otázek členů. Bylo probráno také hospodaření školy a představeno celkem 9 nových ŠVP všech našich oborů. Na závěr se uskutečnila prohlídka školy.

Během školního roku na vlastní žádost ukončil členství pan Mgr. Robin Tesárek, zástupce zřizovatele, a nahradil ho pan Ing. Zdeněk Chmelík (od 17. 3. 2022). V červnu, kdy se měla Rada školy sejít podruhé a zhodnotit celý školní rok, se bohužel nenašel vhodný termín, který by vyhovoval většině členů. Ředitelka školy informovala přítomné členy o činnostech školy emailem.

### **c) Sdružení rodičů**

Sdružení rodičů a přátel SŠDŘ Kladno v tomto školním roce podpořilo žáky v mnoha činnostech. Dle plánu finančně přispělo k velkému počtu školních i mimoškolních akcí, které pomáhají rozvíjet klíčové kompetence a znalosti žáků a přispívají také k jejich motivaci ke studiu. Přispělo na dopravu mnoha odborných exkurzí, soutěží, a také podpořilo odborné přednášky a besedy na půdě školy. Dále se sdružení podílelo na financování sportovních aktivit žáků např. sportovních turnajů v rámci školy a také pomohlo zajistit odměny pro žáky. Podpořilo i různé sportovní aktivity mimo školu. V neposlední řadě spolufinancovalo každé třídě školní maturitní a absolventský ples, a to částkou 10 tis. Kč. Na konci školního roku ještě sdružení tradičně obdarovává úspěšné žáky školy poukázkou na nákup v obchodním centru dle vlastního výběru. Celkem byl naplněn plán práce a sdružení nadále bude obdobným způsobem podporovat všechny žáky školy.

#### d) Sportovní akce a soutěže

V letošním školním roce probíhala výuka tělesné výchovy dle schválených tematických plánů, odpovídajících ŠVP, osnovám jednotlivých ročníků a standardům RVP. Plány byly v průběhu výuky plněny v plném rozsahu.

Na začátku školního roku nebylo možné vzhledem k situaci okolo pandemie Covid-19 zajistit tradiční Sportovní kurz v italském Caorle. Věříme, že v následujícím školním roce to žákům vynahradíme jiným sportovním kurzem, tentokrát v ČR.

Na začátku školního roku proběhl tradiční adaptační kurz pro první ročníky učebních i studijních oborů a žáci si tak mohli vyzkoušet lezeckou stěnu a některé další sportovní seznamovací aktivity.

V termínu 31. 1. – 4. 2. 2022 jsme uspořádali pro první ročníky naší školy a výběrové pro další žáky zimní lyžařský výcvikový kurz v lyžařském středisku Herlíkovice v Krkonoších. Kurz se vyvedl po všech stránkách, instruktoři slyšeli od žáků samé pozitivní ohlasy a reakce. V příštím roce plánujeme tento kurs na stejném místě zopakovat.

Stejně jako v loňském školním roce, tak i v tom letošním se nám podařilo opět přihlásit žáky do AŠSK (Asociace školních sportovních klubů) za účasti cca 20 členů naší školy. Žákům vstup do AŠSK uhradila Rada rodičů, a to ve výši 20 Kč/os. V praxi to znamená, že veškeré sportovní akce pořádané AŠSK a jejich partnerskými organizacemi, jsou pro naši školu bezplatné. Bohužel jsme v letošním školním roce neměli, vzhledem k situaci kolem Covid19, možnost tuto výhodu plně využít. Co se týká kolektivních sportovních soutěží, naši žáci se v září zúčastnili okresní soutěže v přespolním běhu (páté místo), v prosinci halového turnaje ve florbalu Challenge Cup (čtvrté místo) a v dubnu turnaje ve fotbale „O pohár Josefa Masopusta“, na fotbalovém hřišti v Pcherách. Hoši obsadili pěkné šesté místo. Věříme, že v následujícím školním roce bude nabídka sportovních aktivit nejen od AŠSK již v plném rozsahu.

V kladenské hale BIOS jsme před vánočními svátky uspořádali již tradiční školní turnaj ve florbalu „O pohár ředitelky školy“. A v samém závěru školního roku proběhl ještě v Kladenské sportovní hale u Sletišť školní „Turnaj v přehazované“. Obou turnajů se účastní všechny ročníky naší školy, včetně pedagogů, kteří mají vlastní tým. Turnaje probíhají v příjemné atmosféře a ve sportovním duchu. Na závěr jsou vždy slavnostně vyhlášeny vítězné týmy a jsou jim předány diplomy a odměny.

Všechny činnosti stanovené v ŠVP všech ročníků a oborů se podařilo splnit, a to zejména díky řádně probíhající výuce, během celého školního roku.

#### e) Projektové dny

##### \* Udržitelná móda

V pátek 3. 12. 2021 byl pro žákyně oboru Modelářství a návrhářství oděvů připraven projektový den zaměřený na dopady oděvního průmyslu na naši planetu. Kromě toho upozornil také na problematiku levné pracovní síly a na pracovní podmínky lidí pracujících v textilním průmyslu.

Akci pro nás uspořádaly majitelky módní značky PlanetA, která vyrábí oblečení jinak, zodpovědně. Pomocí vlastní módní značky chtějí nabídnout alternativu k „rychlé módě“ těm, kterým záleží na tom, co nosí na sobě, ale také v sobě.

První část workshopu probíhala v učebně a byla výkladová. Holky modelářky všech ročníků se pomocí prezentace, tematických videí a následné společné diskuze dozvěděly, jaké ekologické výzvy vznikají při pěstování a výrobě jednotlivých druhů materiálů, při jejich zpracování do podoby

oblečení a při jejich následné likvidaci. Kromě toho bylo součástí výkladu také téma lidských práv a pracovních podmínek lidí pracujících v textilním průmyslu.

### \* 80 léta

Čtvrtek 16. prosince patřil v naší škole projektovému dni. Tématem byla výuka jako v 80. letech nebo výuka o 80. letech minulého století, a to podle oboru a předmětu. V hodinách jednotlivých předmětů se učitelé snažili přiblížit žákům danou problematiku a výuku jakoby se vrátili do 80. let. Cukráři a pekaři například porovnávali pekárenské a cukrárenské výrobky. Designéři porovnávali úroveň a styly bydlení především v panelových domech v 80. letech a dnes – jak se mění dispozice, použité materiály a celkově nároky na bydlení. Modelářky oděvů se probíraly dobovými časopisy 80. let. Hodnotily střihy, materiály a styl. Zkoušely si také vyrábět ručně papír.

Zhruba polovina žáků přišla také v retro kostýmech. To byla asi největší zábava.

### f) Další mimoškolní aktivity

Během školního roku zařazujeme do výuky další mimoškolní aktivity, které prohlubují teoretické znalosti, odborné znalosti, případně praktické dovednosti žáků.

Termín	Akce, místo	Třídy
15.09.2021	Výstava "Sluneční králové"	MD 1 – 4
16.09.2021	Celosvětový den úklidu „Uklidme svět“	Všechny třídy na teoretické výuce
16.09.2021	Burza práce Kladno	TR3, A2, MD4 + N4
29.09.2021	Družstevnictví v kostce – seminář	MD4, N4, A2
23.09.2021	Veletrh FOR INTERIOR a FOR ARCH Praha	DI2, DI3, DI4, N1, N4
05.10.2021	Workshop fotografie	M3-4
07.10.2021	Designblok 2021	MD1-4, N1, N4
3.11.2021	Exkurze do firmy Backaldrin	P3 + výběr žáků C3
21.10.2021	Workshop - profesionální focení	DI1-2
19.10.2021	Workshop - profesionální focení	M1-2
19.10.2021	Akce "Soutěž a podnikaj"	MD3
22.10.2021	ČOKO FEST Kladno	C2
4. – 5. 11. 2021	Brno – konference INTERIÉRY	DI3-4
24.11.2021	Výstava Baroko (NG Praha)	M3
7.12.2021	Vrabec letí do škol	TR3, MD2
21.12.2021	Móda v modré – výstava UMPRUM	M1-3
22.12.2021	Veřejné bruslení – Kladno	MD1, N1, M3
22.12.2021	Předvánoční Kladno + Sládečkovo muzeum	PTe3
22.12.2021	Vánoční rejdnění Kladnem	C1, C3
22.12.2021	Vánoční Praha	A2
21.12.2021	Výstava Huja & přátelé	DI4
22.12.2021	Vánoční Kladno	TTR2
21.12.2021	Vánoční turnaj v bowlingu	A1
06.01.2022	Muzeum věžáků Kladno	DI1
27.01.2022	Gaudeamus Praha 2022	MD4, N4, A2
02.03.2022	Exkurze do mlýna v Litoměřicích	P1-2, TP1, A2, vybraní žáci C2
25.02.2022	Sítotisk	M1, M3, M2
09.03.2022	Muzeum věžáků Kladno	DI2
16.03.2022	Výstava - baroko (Praha)	M3
11.,18.,25.3.,1.4.	Laboratorní cvičení na SPŠS	A2
8.4.,6.,13., 27.5.	Laboratorní cvičení na SPŠS	A1
29.03.2022	Exkurze do firmy Backaldrin	P1-2
23.03.2022	Výstava "Architektury a stroje"	MD4, 3, 2
31.03.2022	Národní muzeum v Praze	A1
31.03.2022	Výstava FOR INTERIOR (Praha)	DI2, DI3

21.04.2022	Divadelní představení "The Onliners"	DI1, DI2, DI3
06.04.2022	Školení bednění PERI	Te2
12.04.2022	Národní muzeum v Praze	MD1, N1
22.04.2022	Návštěva truhlárny DINAK s.r.o.	A1 (D)
04.05.2022	Výstava "PARALELY"	MD2
03.05.2022	Klášter sv. Anežky – Praha, výstava	MD1, N1
30.05.2022	Školní výlet – Chomutov	C1, C3
13.05.2022	Výstava "Dlouhé století" - Praha	MD3
25.05.2022	Muzeum čokolády	PTe1, CP2
17.06.2022	Exkurze do firmy Backaldrin	P1, P2
02.06.2022	Workshop La Vie Chocolat	vybraní žáci C3
17.05.2022	Výlet za kulturou - Praha	CP2
07.06.2022	Workshop La Vie Chocolat	vybraní žáci C1
22.06.2022	Exkurze do firmy Backaldrin	TP1
19.05.2022	Exkurze - KOMPEK Kladno	P1, P2
23. – 24. 6.2022	Třídní výlet – Brno	MD2
26.05.2022	Exkurze Kunsthalle Praha	MD1, MD3
22.06.2022	Seminář Ergonomie v interiéru	DI2, DI3
06.06.2022	Výstava prací FA ČVUT	DI3
13.06.2022	Výstava - RETRO MUZEUM Praha	DI3
27.06.2022	Exkurze do firmy KAMA	M2-3
20.06.2022	Exkurze – Oblastní spolek ČČK, první pomoc	Tp1
23.06.2022	Národní technické muzeum	DI1
17.06.2022	Hornický skanzen dolu Mayrau	N1
15. – 18. 6. 2022	Pleněrový kurz v přírodě 2022	MD1, MD2, MD3
17.06.2022	Výlet po Kladně	Te1
27.06.2022	Sportovní akce Horní Bezděkov	A1
29.06.2022	Cyklovýlet	TTR2
29.06.2022	Výstava maturitních prací SUPŠ	D1
29.06.2022	ZOO Praha + jízda parníkem	MD1, N1, M3
29.06.2022	Školní výlet – procházka Kladnem, pamětihodnosti	P2
27.06.2022	Procházka Kladnem, za kulturou	MD1, N1, PTe1, DI2, DI3

### 7.3. Prezentace školy na veřejnosti

#### a) Aktivity školy uspořádané pro veřejnost a žáky jiných škol

##### \* Kurzy přípravy na talentové zkoušky

Každý rok pořádáme talentové kurzy pro uchazeče o umělecké obory Modelářství a návrhářství oděvů a Design interiéru.

Kurzy probíhaly v našich ateliérech každý týden ve středu a čtvrtek od začátku října do poloviny prosince (celkem 10 lekcí, každá 3 hodiny). Náplní kurzu jsou základy kresby a malby, kompozice, umístění námětu do formátu, základy perspektivy, kresba a malba zátiší, světlo a stín, prostor budovaný světlem, modelace objemu, barva a odstín, míchání barev, teplé a studené barvy a jejich význam pro vystavění prostoru, koláž, individuální řešení úkolů podle vybraného oboru a adjustace domácích prací. Kurzy jsou nejlepší přípravou pro talentové zkoušky v lednu. Kurzy vedou naše pedagožky. Navíc zjistíme během kurzů skutečný zájem uchazeče o obor, jeho motivaci a přesvědčení.

##### \* Dny otevřených dveří

Již několik let máme stanoveny dny otevřených dveří na začátek listopadu a polovinu ledna. Dny pravidelně propagujeme na webu školy, sociálních sítích, v médiích a na veletrzích vzdělávání. Akce

se koná především v přízemí budovy v ateliérech, kinosále, truhlárně a přidružených chodbách. Naši žáci ale provádějí návštěvníky po celé budově. Máme co ukázat, práce s žáky devíti oborů přinese velké množství výrobků, výtvarných děl, oděvů, plastik, modelů a dalších objektů. V letošním školním roce připadly tyto dny na pátek a sobotu 5. a 6. listopadu a středu 12. ledna. Počty návštěvníků se nám pravidelně zvyšují. V letošním roce jsme zaznamenali nový rekord, kdy nás během těchto 3 dnů navštívilo až 300 lidí.

#### \* Festival tradic (Erasmus+)

Festival tradic bylo kulturní společenské odpoledne v Domě kultury Kladno. Akci jsme pořádali ve čtvrtek 3. 3. 2022 v rámci programu Erasmus+ společně s Krajskou hospodářskou komorou Střední Čechy a partnerskými školami z projektu. Cílem festivalu bylo představit tradice jednotlivých zemí a regionů prostřednictvím partnerských škol projektu Erasmus+. Naše představení zakončila tradiční módní show oboru Modelářství a návrhářství oděvů. Jednalo se o rozsáhlou přehlídku tvorby žákyň posledních několika let. Součástí akce byly prezentace činnosti jednotlivých škol, každá škola otevřela svůj showroom – stánek, kde prezentovala produkty svých žáků.

#### \* Výstavy

V letošním školním roce naši žáci uměleckých oborů (Di a M) vystavovali v říjnu **ve foyer v Městském divadle v Kladně**. Výstava se uskutečnila ve dnech 13. 10. – 12. 11. 2021. Vernisáž proběhla ve středu 13. 10. 2021 o přestávku během večerního představení "Vražda v Orient expresu".

V červnu oslavovaly **Kladenské dvorky** 40. výročí svého vzniku. Naše škola vystavovala stejně jako v loňském roce na dvorcích U Kožarů a U Mikolášků. Letošní téma Dvorků „DO OBLAK“ výstižně symbolizoval tvůrčí vzlet a svobodu umělců napříč politickou situací minulých desetiletí.

Již tradičně jsme vystavovali veřejnosti práce žáků z letošního školního roku. Práce žáků maturitních oborů – Design interiéru a Modelářství a návrhářství oděvů, kde každý z oborů představil svou kolekci plošných a prostorových prací.

**Tradiční výstavu prací žáků za školní rok 2021/2022** jsme uspořádali v pátek a v pondělí 24. a 27. 6. 2022 v prostorách ateliérů, chodeb a kinosálu naší školy. Na tuto závěrečnou školní prezentaci prací nejen uměleckých oborů, ale také oborů učilištních zveme všechny rodiče a další přátele a příznivce školy. Vystavujeme zde práce, které vytvořili žáci během celého školního roku, a se kterým se takto symbolicky loučíme. Slavnostní vernisáž a oficiální zahájení jsme připravili na pátek odpoledne. Návštěvníci mohli vidět nejrůznější výtvarná díla žáků uměleckých oborů, které vytvářeli v průběhu školního roku, a především ke konci v období klauzurních zkoušek, a také na plenérovém kursu v přírodě. Obor Modelářství představilo dále návrhy oděvů a kolekce šatů z praktických maturitních zkoušek a klauzur 3. ročníků. Design pak návrhy a modely interiérů žáků 1. - 3. ročníku a další objekty. Dřevařské obory ukázaly různé druhy nábytku truhlářů či nábytkářů. Potravinářské obory pak slavnostní modely dortů cukrářů a různé pekařské výrobky pekařů a nástavbového oboru Technologie potravin. Výstava byla opravdu velmi rozsáhlá. Kromě toho mohli návštěvníci ochutnat čerstvé koláče a další pečivo.

Do dalšího roku plánujeme výstavy také v naší školní galerii StarT, která byla z důvodu covidových opatření v tomto školním roce většinou uzavřena a výstavy jsme nepořádali.

#### \* Módní přehlídky oboru Modelářství a návrhářství oděvů

Ve dnech 12. a 13. 10. 2022 jsme prezentovali školu na Veletrhu vzdělávání Kladno. Součástí představení naší školy je tradičně také módní přehlídka. V letošním školním roce jsme představovali

celkem 9 kolekcí, a to celkem 3x denně. Mohli jsme tak tvorbu ukázat nejen zájemcům o studiu na naší škole.

Dne 26. 2. 2022 se konal v kulturním domě na Sítiné Maturitní a absolventský ples SŠDŘ Kladno. Součástí programu večera byla rozsáhlá módní přehlídka tvorby posledních několika let.

Poslední módní show školního roku byla v rámci Festivalu tradic při návštěvě partnerů programu Erasmus+ popsána již v předcházejícím textu.

#### **b) Prezentace v tisku a médiích**

Naši školu propagujeme zejména na našich sociálních sítích (Fb, IG), kam pravidelně píšeme o dění ve škole, o mimoškolních akcích, workshopech, seminářích, výstavách a dalším dění ve škole. Počet sledujících nám stále roste. Kromě toho o nejdůležitějších akcích informujeme na webu školy, a to pravidelně v aktualitách, přidáváme i fotogalerii. Webové stránky pravidelně aktualizujeme a doplňujeme, obměňujeme. Snažíme se být moderní, otevřenou, živou školou, a tak pravidelně informujete žáky, rodiče a další příznivce školy o tom, co se u nás děje.

Co se týká médií, spolupracujeme především s Kladenským deníkem, kde vycházejí na webu články o našich úspěších, dále s internetovým zpravodajem Vaše Kladno, případně s Kladenskými listy.

## 8. VLASTNÍ HODNOCENÍ A EXTERNÍ KONTROLY

### 8.1. Autoevaluace školy

Autoevaluační systém dosud neměla škola pevně nastaven, chybělo koncepční řešení. Získání zpětné vazby a hodnocení výuky probíhalo spíše mezi pedagogy a vedením školy na týdenních operativních poradách ve sborovně, na pravidelných pedagogických radách nebo v rámci metodických komisí. Zpětná vazba mezi žáky a pedagogem nebyla nijak pravidelně řešena, občas v rámci třídnických hodin mezi třídním učitelem a jeho žáky.

V letošním školním roce jsme stanovili novou koncepci evaluačního systému školy. Vedení školy vytvořilo jednoduché anonymní dotazníky. Ke konci školního roku každý učitel svým žákům (různých ročníků a v různých předmětech) předložil evaluační dotazník k hodnocení jeho práce při výuce. Dotazník byl jednotný pro všechny učitele, učitelé cizího jazyka mají vlastní. Učitel nechal své žáky dotazník vyplnit a následně si dotazníky vyhodnotil. Cílem tohoto dotazníku je, aby každý učitel získal zpětnou vazbu od svých žáků, kterou tvoří průměrná známka jeho práce a další konkrétní poznámky pozitivní i negativní k jeho výuce od žáků. Celkové výsledky hodnocení a přijatá opatření předložil každý pedagog vedení školy. Ředitelka školy následně s každým kantorem vedla rozhovor o této evaluaci, přístupu k výuce, k žákům. Dotazníky i svoje zhodnocení si všichni učitelé ponechali a mohou tak porovnávat s výsledky v příštím školním roce.

V dotazníku žáci hodnotí známkami 1 až 5 (jako ve škole) kritéria, patří sem:

- odbornost a zajímavost výkladu,
- zajímavé metody výkladu,
- kázeň v hodinách,
- spravedlivé hodnocení,
- přístup vyučujícího k žákům,
- motivace vyučujícího atd.

Dále jsou součástí otevřené otázky a prostor k vlastnímu vyjádření žáka. Nutno podotknout, že většina pedagogů dopadla velmi dobře a jejich průměrná známka se pohybovala v rozmezí 1 – 2. Navíc i konkrétní připomínky žáků byly mnohdy pro učitele podnětné a cenné. Pro každého pedagoga je jakákoliv zpětná vazba od žáků důležitá. Může tak pracovat na svých slabých stránkách a posilovat ty silné. Mnohdy si ani neuvědomujeme, jak nás žáci vnímají.

Diskuze nad dotazníky se vedla také na závěrečné pedagogické radě (efektivita některých otázek), ze které vplynuly konkrétní úpravy dotazníku(ů) pro následující školní rok.

V budoucnu by bylo ideální, aby žáci vyplňovali dotazníky elektronicky v MS Teams ve Forms. Letos bylo vše v papírové formě.

Pro celkové hodnocení školy byl vypracován dotazník pro závěrečné ročníky školy, který budoucí absolventi vyplnili na konci školního roku. Zde hodnotí:

- dobré jméno školy a její pověst,
- náročnost a kvalitu učiva,
- odbornost výuky,
- práci třídních učitelů,
- vnitřní klima třídy a školy,
- vztahy ve třídě,
- vybavení školy atd.

Dále jsou také součástí otevřené otázky a prostor k vlastnímu vyjádření žáka. Výsledky této závěrečné zpětné vazby nám pomohly při vlastní analýze slabých a silných stránek školy či jednotlivých oborů, stavu technického vybavení a k propagaci školy. Zamyslet se nad přístupem školy, jejího vedení či třídních učitelů k žákům. V příštím školním roce budeme porovnávat a zjišťovat meziroční změny a názory žáků.

## 8.2. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve dnech 15. – 18. března 2022 probíhala na naší škole činnost inspekčního týmu ČŠI, jejímž předmětem bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Se zaměřením na *neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky*.

Ze závěrů inspekční zprávy kromě silných stránek vyplývají také stránky slabé, a zároveň se jedná o příležitosti ke zlepšení činnosti naší školy. V následujícím období se vedení školy zaměří na následující opatření:

- Kontrolní činnost kvality výuky (hospitace) je zaměřena aktuálně spíše plošně napříč obory a předměty. Zaměřujeme se dále na třídy, ve kterých vznikne problém v prospěchu či chování. Vedení školy zaměří svoji hospitační činnost u maturitních oborů na předměty společné části maturitní zkoušky (ANJ, CJL, MAT).
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků je aktuálně zaměřeno u jednotlivých pedagogů na jejich odbornost. V následujícím období se vzdělávání pedagogů zaměří na oborové didaktiky – především u učitelů anglického jazyka, ale i dalších předmětů společné části maturitní zkoušky. Kromě toho značně soustředíme svoji pozornost na oblast nových metod výuky a formativního hodnocení (konkrétním opatřením je školení sborovny na formativní zpětnou vazbu). Zavádění strategií formativního hodnocení do výuky je proces, který potrvá delší dobu (několik školních let). Cílem je změnit často zastaralý pohled učitelů na tyto metody, ukázat jim nové cesty a směry v učení a postupně nové metody zavádět více do výuky.
- Návrat žáků do školy po pandemii Covid-19 se projevil především opětovným zvyšováním jejich absencí ve výuce. Příznivý trend snižování absence žáků před pandemií se bohužel po jejím skončení zastavil a obrátil se nepříznivým směrem. Žáci ztratili za toto období motivaci k učení, a zároveň si odvykli pravidelnosti, tj. každé ráno vstát a jít do školy. Zvykají si velmi obtížně. Právě díky výše uvedenému se stane učení pro žáky (ale také pro pedagogy) snad více motivující a budeme doufat, že se jejich docházkalepší. Toto podpoříme ještě opatřeními direktivními, tj. důsledným dodržováním školního řádu (Výchovná opatření a Komisionální a doplňkové zkoušky).
- S tím vším souvisí také vyšší podpora žáků, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, tj. kromě zavádění formativních metod pokračovat v příznivě nastaveném trendu doučování těchto žáků a podporovat skvěle nastavený systém výchovného a kariérového poradenství.

Kromě zvýšení motivace a odpovědnosti žáků k jejich studiu je věcným cílem souboru těchto opatření snížení hrubé neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky. Výše popsané opatření bude vedení školy v čele s ředitelkou průběžně a systematicky kontrolovat a vyhodnocovat jejich účinnost. Na základě dílčích zhodnocení ve čtvrtletí v průběhu školního roku a především na konci každého školního roku pak bude tato opatření dále podporovat a vyžadovat, případně přijme opatření nová.



## 9. EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY

### 9.1. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	37 605,92	2 555,07	20 346,52	1 238,41
2.	Výnosy celkem	37 564,06	2 779,86	20 867,43	1 497,64
z toho	příspěvky a dotace na provoz	4 930,31		3 358,69	
	ostatní výnosy	32 633,75		17 508,74	
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	-41,86	224,79	520,91	259,23

### 9.2. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2021 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0,00	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0,00	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		30 310,15	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		30 310,15	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	22 052,33	
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		0,00	
			0,00	
			0,00	
			0,00	
			0,00	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		5791,03	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		4 719,72	
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		1071,31	
	z toho	Primární prevence - UZ 002		19,00
		Stipendia - UZ 004		96,70
		Nájemné školy - UZ 007		3,06
Opravy a havárie - UZ 012		788,00		



	Podpora oborů vzdělávání střed. škol - UZ 013	164,55
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	532,00

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

- Výsledkem hospodaření roku 2021 byl zisk Kč 181 000,-. Vykázaný zisk byl vytvořen v hospodářské činnosti (ubytovací služby), ve které ÚJ dosáhla kladný hospodářský výsledek, který pokryl ztrátu z hlavní činnosti.
- Během školního roku proběhly 2 větší opravy – výměna protipožárních dveří v budově školy a oprava sociálního zařízení v přízemí budovy školy – viz část 6.
- Příspěvky získané z jiných zdrojů (bod č. 5) jsou příspěvky z programu Šablony II a Erasmus+. Čerpání těchto příspěvků proběhlo v souladu s rozpočty projektů.

### 9.3. Kontroly hospodaření

Během školního roku neproběhla žádná kontrola hospodaření.

## 10. ZÁVĚR

Školní rok 2021/2022 hodnotím z pozice ředitelky školy na jednu stranu jako náročný. Zároveň byl ale na druhou stranu pro naši školu velmi úspěšný. Po roce a půl převažující distanční výuky jsme se mohli vrátit téměř na plno do školních lavic. Na podzim jsme se potýkali s vysokým počtem nemocných žáků i učitelů, s karanténami a chvilkovým zaváděním on-line výuky, ale bylo to vždy pouze na pár dnů a jen pro část žáků. Drtivá většina žáků byla klasicky prezenčně ve třídách na teoretické výuce a především v dílnách a praxích OV na výuce praktické. Přesto se předcházející měsíce distanční výuky na žácích negativně projeví, a to především na jejich psychickém stavu a pohodě. Zvýšil se počet žáků s psychickými problémy a nepomohla tomu ani situace na Ukrajině. Žáci si odvykli na jedné straně pravidelně chodit do školy a na druhé straně je pro některé jedince velmi těžké být většinu času školního dne mezi spolužáky, v kolektivu. Absence žáků v hodinách oproti předešlým letům lehce vzrostly. V posledním čtvrtletí školního roku se situace pomalu zlepšovala a my věříme, že se tak bude dít i v nadcházejícím školním roce.

Cíle, které jsme si na začátku školního roku stanovili, se nám z drtivé většiny podařilo splnit. Úspěšně realizujeme projekt Erasmus+, rozjeli jsme návštěvy v partnerských školách a uspořádali také náš týden tradic v Kladně. Dokončili jsme bez problémů projekt Šablony a připravujeme další Šablony nového projektového období, programu OP JAK, se kterými plánujeme začít od 1. září 2023. Realizujeme bez větších problémů projekt IKAP II, díky kterému jsme vybavili školu novým majetkem. Vytvořili jsme si novou koncepci autoevaluace školy a pracujeme na jejím naplňování. Školíme naše pedagogy a vedení ve formativním přístupu k výuce. Zkvalitňujeme odbornou výuku zapojením žáků do mimoškolních akcí, seminářů, přednášek a workshopů, spolupracujeme se stále větším počtem zaměstnavatelů. Zlepšili se nám výsledky u maturitních zkoušek, klesla hrubá neúspěšnost žáků u státní části maturit a stále si držíme vysoký standard úspěšnosti u závěrečných zkoušek. U závěrečných zkoušek se úspěšnost žáků snížila, hlavní příčinu vidíme ve vysoké absenci žáků 3. ročníku způsobenou především přecházejícím obdobím distanční výuky, což bylo popsáno v přecházejícím odstavci.

Bohužel projekt IROP ITI se nám nedařilo plnit podle našeho plánu, výběrové řízení na stavbu jsme museli 2x opakovat. V prvním případě se v lednu nikdo nepřihlásil, ve druhém případě byla značně překročena cena, po třetí v nezastropované variantě se nám to snad již povede a budeme moci v zimě příštího školního roku začít stavět dle plánu a následně vyhlásit druhé výběrové řízení a vybavit školu novou ICT technikou, stroji v truhlářských dílnách, chemickou laboratoří a vytvořit moderní síťovou konektivitu. To je hlavní úkol na nadcházející rok 2023, vše musíme stihnout a zvládnout zrealizovat, projekt máme prodloužen do konce září 2023.

I přes častá covidová opatření jsme podstatně navýšili počet mimoškolních akcí, workshopů s odborníky ve škole i mimo ni, znovuobnovili několikadenní akce, jakými byl lyžařský kurs, plenérový pobyt v přírodě či další několikadenní třídní výlety. V dalším školním roce plánujeme ještě přidat adaptační a sportovní kurs a navštívit Londýn. Uspořádali jsme sportovní mezitřídní sportovní turnaje před vánočními svátky a na konci školního roku. Připravili projektové dny, které měly u žáků velký úspěch a vymýšlíme další. Celkově všechny takové akce přidružené k výuce zvyšují motivaci žáků ke studiu a ke svému oboru. Kromě toho zvyšují prestiž a dobré jméno školy. Jsem přesvědčena, že to je to hlavní, co se nám v posledních letech povedlo, v Kladně a okolí se prestiž naší školy zvyšuje. Máme úžasné žáky a učitele, spoustu aktivit a naše materiální podmínky se zlepšují, takže máme uchazečům i jejich rodičům co nabídnout. Díky tomu se nám také v přijímacím řízení



2022/2023 zvýšil počet uchazečů o studium ve všech oborech (druhým důvodem je celkový nárůst žáků v devátých ročnících) a přijali jsme nejvyšší počet žáků do prvních ročníků za posledních deset let (včetně 5 ukrajinských žáků). Kromě toho máme možnost si vybírat kvalitnější a talentovanější studenty, které mají o obor skutečný zájem. Nyní je hlavním úkolem zajistit žákům i přes jejich vysoký počet, stále kvalitní vzdělávací podmínky ve výuce a prostředky pro výuku, včetně nových ateliérů pro obor Design interiéru.

Náročný školní rok 2021/2022 považujeme za úspěšně zvládnutý a těšíme se na nové výzvy a zážitky ve školním roce 2022/2023.

#### *Zpracovatelé výroční zprávy*

Ing. Jana Bláhová – ředitelka školy

#### *Dále:*

Ing. Ivana Pinkasová – zástupkyně pro teoretické vyučování

Jana Horová – vedoucí studijního oddělení a sekretářka ředitelky školy

Pavla Žebrová – vedoucí ekonomického oddělení školy

Datum zpracování zprávy: 30. 9. 2022

Datum a výsledek projednání v radě školy: 10. 10. 2022

Podpis předsedkyně Školské rady: .....

Podpis ředitelky a razítko školy/elektronický podpis:

.....

## 11. PŘÍLOHOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY

### Příloha č. 1 – Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníků SŠ dle oboru vzdělání

#### \* Umělecké obory

(82-41-M/11 Design interiéru, 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů)

Přijetí na uvedené obory je podmíněno vykonáním talentových zkoušek.

Uchazeči o vzdělávání odevzdají ředitelce SŠDŘ Kladno přihlášku ke studiu **nejpozději do 30. listopadu 2020.**

**Termín talentových zkoušek:**

<b>1. kolo:</b>	<b>6. ledna 2021</b>	<b>od 8:00 hod.</b>
	<b>11. ledna 2021</b>	<b>od 8:00 hod.</b>

Talentová zkoušky se skládají z těchto částí:

	Bodové hodnocení:
- kresba	0 – 20
- malba	0 – 20
- koláž	0 – 20
- test – všeobecně-kulturní přehled	0 – 15
- hodnocení domácích prací	0 – 15
- klasifikace ze ZŠ	0 – 10

**Přijati budou uchazeči, kteří dosáhnou min. 51 bodů ze 100 možných.**

Uchazeči si k talentovým zkouškám vezmou s sebou:

- kresba – uhel, měkkou tužku č. 2B, měkkou gumu
- malba – temperové barvy, ploché štětce libovolné tloušťky
- koláž – barevné papíry, lepidlo na papír, nůžky, pravítko

Domácí práce:

- studijní kresba uhlem nebo tužkou (zátiší, předmět, portrét, figura ...) – min. 10 ks
- volná tvorba uchazeče (návrhy oděvů, design interiéru, kresby, malby ...) – počet dle uvážení uchazeče

Všechny domácí práce je nutné zapaspartovat (ne profi rámy, postačí upevnění prací na čtvrtku) a přinést v deskách označených registračním číslem uchazeče.

**Talentové zkoušky budou probíhat od 8:00 do 15:00 hod.**

Maximální počet přijímaných žáků do 1. ročníku pro každý obor s TZ: **30**

**Seznam přijatých uchazečů bude zveřejněn v období od 5. února do 15. února 2021.**

**\* Maturitní a nástavbové obory**

**(33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba, 29-41-L/51 Technologie potravin, 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba, 36-44-L/51 Stavební provoz)**

Všichni uchazeči odevzdají přihlášky ke studiu **do 1. 3. 2021.**

Uchazeči na budou v 1. kole přijímacího řízení přijímáni na základě

- a) výsledků jednotné přijímací zkoušky z ČJ a MAT (50%)
- b) klasifikace ze základní školy (25%)
- c) pohovoru (25%)

**Obor 36-44-L/51 Stavební provoz se ve školním roce 2021/2022 NEBUDE OTEVÍRAT!**

**Nejpozději do 8. 3. 2021 může ředitelka školy v 1. kole přijímacího řízení rozhodnout o nekonání jednotné přijímací zkoušky (JPZ). Bude-li rozhodnuto o nekonání JPZ, ředitelka školy zveřejní tuto informaci na webových stránkách školy a sdělí ji uchazečům e-mailem.**

**Termíny přijímacího řízení:**

<b>1. kolo:</b>	<b>první termín</b>	<b>12. 4. 2021</b>
	<b>druhý termín</b>	<b>13. 4. 2021</b>

Na základě podané přihlášky se dostaví do budovy SŠDŘ dne 12. 4. 2021 nebo 13. 4. 2021 v 8:00 hod. (uchazeči obdrží pozvánku na přijímací zkoušku).

Začátky administrace:

- v 8:30 hod. pro předmět matematika (test trvá 70 min.),
- v 11:45 hod. pro předmět český jazyk a literatura (test trvá 60 min.).

Rozmístění do učeben bude zveřejněno na nástěnce ve vstupní hale.

Ukončení zkoušek v 13:00 hod.

**Seznam přijatých uchazečů** ke střednímu vzdělávání v 1. kole přijímacího řízení bude zveřejněn na stránkách školy a ve vstupním vestibulu školy nejdříve 28. 4. 2021 a nejpozději do 2 pracovních dnů po zpřístupnění hodnocení uchazečů a zveřejnění výsledků testů středním školám Cermatem.

**Schválený počet přijímaných uchazečů:**

<i>Forma studia</i>	<i>Kód oboru</i>	<i>Obor</i>	<i>Počet přijímaných žáků</i>
<b>Čtyřletý studijní obor:</b>			
denní	33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	30
<b>Dvouleté nástavbové obory:</b>			
denní	33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba	30
denní	36-44-L/51	Stavební provoz – <b>NEBUDE SE OTEVÍRAT</b>	15
denní	29-41-L/51	Technologie potravin	15

**\* Učební obory**

**(29-54-H/01 Cukrář, 29-53-H/01 Pekař, 33-56-H/01 Truhlář, 36-64-H/01 Tesař)**

Všichni uchazeči odevzdají přihlášky ke studiu **do 1. 3. 2021**.

Uchazeči budou přijímáni na základě výsledků klasifikace ze základní školy (bez přijímacích zkoušek).

**29-54-H/01 Cukrář**

- průměrný prospěch za 1. pololetí 8. ročníku (40%)
- průměrný prospěch za 1. pololetí 9. ročníku (40%)
- známka z chování (20%)

V případě rovnosti dosažených bodů bude dalším kritériem:

- prospěch v předmětu chemie (za 1. pololetí posledního ročníku ZŠ)

**29-53-H/01 Pekař**

- průměrný prospěch za 1. pololetí 8. ročníku (40%)
- průměrný prospěch za 1. pololetí 9. ročníku (40%)
- známka z chování (20%)

V případě rovnosti dosažených bodů bude dalším kritériem:

- prospěch v předmětu pracovní výchova (za 1. pololetí posledního ročníku ZŠ)

**33-56-H/01 Truhlář**

- průměrný prospěch za 1. pololetí 8. ročníku (40%)
- průměrný prospěch za 1. pololetí 9. ročníku (40%)
- známka z chování (20%)

V případě rovnosti dosažených bodů bude dalším kritériem:

- prospěch v předmětu pracovní výchova (za 1. pololetí posledního ročníku ZŠ)

**36-64-H/01 Tesař**

- průměrný prospěch za 1. pololetí 8. ročníku (40%)
- průměrný prospěch za 1. pololetí 9. ročníku (40%)
- známka z chování (20%)

V případě rovnosti dosažených bodů bude dalším kritériem:

- prospěch v předmětu pracovní výchova (za 1. pololetí posledního ročníku ZŠ)

**Seznam přijatých uchazečů** ke střednímu vzdělávání v 1. kole přijímacího řízení bude zveřejněn na stránkách školy a ve vstupním vestibulu školy dne 22. 4. 2021.

**Schválený počet přijímaných uchazečů:**

<i>Forma studia</i>	<i>Kód oboru</i>	<i>Obor</i>	<i>Počet přijímaných žáků</i>
<b><i>Tříleté učební obory:</i></b>			
denní	29-53-H/01	Pekař	30
denní	29-54-H/01	Cukrář	30
denní	33-56-H/01	Truhlář	30
denní	36-64-H/01	Tesař	30



**Příloha č. 2 – Dodatečné nástupy žáků**

	<i><b>Příjmení a jméno</b></i>	<i><b>Od:</b></i>	<i><b>Třída</b></i>	<i><b>Obor</b></i>	<i><b>Odkud</b></i>
1	Kavalír Daniel	02.09.2021	PTe1	Tesař	SOŠ a SOU E. Beneše, Kladno
2	Šreková Kristýna	02.09.2021	C3	Cukrář	SŠŘS Děčín IV, Ruská 147
3	Jirásek Šimon	21.09.2021	TR1	Truhlář	SOŠ a SOU Dubská, Kladno
4	Lážnovská Viktorie	01.02.2022	MD1	Model. a návrh. oděvů	SŠ text. řemesel, Praha 1



**Příloha č. 3 – Odchody žáků během školního roku**

	<i>Příjmení a jméno</i>	<i>Třída</i>	<i>Od:</i>	<i>Do:</i>	<i>Obor</i>	<i>Důvod ukončení</i>	<i>Č.j. / Spis. zn.</i>
1	Verkhozin Vladyslav	MD2	01.09.2020	07.09.2021	Design interiéru	návrat do vlasti (Ukraj.)	SOŠ/1292/2021
2	Kotlíková Rayna	C1	01.09.2020	10.09.2021	Cukrář	nástup do zaměstnání	SOŠ/1298/2021
3	Růžek Vojtěch	A1	01.09.2021	15.09.2021	Náb. a dřev. výr. - nást.	nástup do zaměstnání	SOŠ/1318/2021
4	Jupa Tomáš	PTe3	01.09.2018	20.09.2021	Pekař	ukončeno dle § 68	SOŠ/1327/2021
5	Hulínská Adriena	MD4	01.09.2016	04.10.2021	Model. a návrh. oděvů	ukončeno dle § 68	SOŠ/1373/2021
6	Dejčmar Patrik	A1	01.09.2021	07.10.2021	Technologie potravin	vlastní žádost	SOŠ/1408/2021
7	Maturová Erika	MD4	01.09.2018	05.10.2021	Model. a návrh. oděvů	vlastní žádost	SOŠ/1416/2021
8	Nováčková Andrea	PTe1	01.09.2021	01.11.2021	Pekař	ukončeno dle § 68	SOŠ/1494/2021
9	Nováková Leona	C3	01.09.2019	03.11.2021	Cukrář	přerušené studium	SOŠ/1507/2021
10	Brynda Jan	TR1	01.09.2021	21.11.2021	Truhlář	přestup na jinou školu	SOŠ/1622/2021
11	Nedved Robert	PTe1	13.09.2021	02.12.2021	Pekař	ukončeno dle § 68	SOŠ/1794/2021
12	Maděryčová Kateřina	CP2	01.09.2020	13.12.2021	Pekař	vlastní žádost	SOŠ/1848/2021
13	Michálek Martin	PTe3	05.01.2022	16.01.2022	Pekař	přerušené studium	SOŠ/0092/2022
14	Srb Matěj	A2	01.09.2020	20.01.2022	Technologie potravin	vlastní žádost	SOŠ/0218/2022
15	Janda Dominik	C1	01.09.2020	31.1.2022	Cukrář	vlastní žádost	SOŠ/0390/2022
16	Čermáková Eliška	A2	01.09.2020	08.02.2022	Technologie potravin	přerušené studium	SOŠ/0416/2022
17	Kopecký Jakub	TTR2	01.09.2019	09.02.2022	Truhlář	přerušené studium	SOŠ/0446/2022
18	Salač Martin	PTe1	01.09.2021	23.02.2022	Tesař	ukončeno dle § 68	SOŠ/0597/2022
19	Novotná Simona	PTe1	01.09.2021	23.02.2022	Pekař	ukončeno dle § 68	SOŠ/0596/2022
20	Šreková Kristýna	C3	02.09.2021	21.03.2022	Cukrář	přerušené studium	SOS/0864/2022
21	Achtarová Sophie V.	MD3	07.11.2018	31.03.2022	Model. a návrh. oděvů	přerušené studium	SOŠ/0998/2022
22	Hoser Matěj	A1	01.09.2021	31.03.2022	Náb. a dřev. výr. - nást.	vlastní žádost	SOŠ/0101/2022
23	Podroužková Michaela	C1	01.09.2021	19.04.2022	Cukrář	vlastní žádost	SOŠ/1260/2022
24	Rácová Natálie	CP2	01.09.2020	05.05.2022	Cukrář	vlastní žádost	SOŠ/1491/2022
25	Urbanová Nikola	CP2	01.09.2020	7.6.2022	Pekař	vlastní žádost	SOŠ/1732/2022
26	Hejret Filip	PTe1	01.09.2021	16.6.2022	Pekař	vlastní žádost	SOŠ/1781/2022
27	Balogová Klára	MD3	01.09.2019	30.6.2022	Model. a návrh. oděvů	vyloučení	SZ_SOŠ/1661/2022
28	Husák Jakub	N1	01.09.2021	31.8.2022	Náb. a dřev. výr. (SOŠ)	přestup na jinou školu	SZ_SOŠ/1494/2022
29	Sobková Emma	MD1	01.09.2021	31.8.2022	Design interiéru	vlastní žádost	SOŠ/1774/2022
30	Kašparová Nikola	C1	01.09.2021	30.6.2022	Cukrář	vlastní žádost	SOŠ/1877/2022
31	Liška Adam	CP2	11.11.2019	31.8.2022	Cukrář	nepostoupení do vyš. roč.	SOŠ/2091/2022
32	Suchá Natálie	CP2	01.09.2020	31.08.2022	Cukrář	nepostoupení do vyš. roč.	SOŠ/2092/2022
33	Savljak Nikola	A1	01.09.2021	31.08.2022	Technologie potravin	nepostoupení do vyš. roč.	SOŠ/2123/2022
34	Mařanová Karolína	A1	01.09.2021	31.08.2022	Technologie potravin	nepostoupení do vyš. roč.	SOŠ/2122/2022
35	Vinařová Eva	A1	01.09.2021	31.08.2022	Technologie potravin	nepostoupení do vyš. roč.	SOŠ/2120/2022
36	Hýská Věra	A1	01.09.2021	31.08.2022	Technologie potravin	nepostoupení do vyš. roč.	SOŠ/2124/2022
37	Chounová Eliška	CP2	01.09.2020	31.08.2022	Cukrář	nepostoupení do vyš. roč.	SOŠ/2090/2022

## Příloha č. 4 – Fotodokumentace



Avantgarda 2022 – oděvní soutěž v Lysé nad Labem (Modelářství a návrhářství oděvů)



Konference „Interiéry“ a návštěva vily Tugendhat v Brně (Design interiéru)



Projekt „Dnes jím jako Keňan“



Exkurze do čokoládovny Jakub Vobořil - La Vie Chocolat v Kladně (Cukrář)



Exkurze do pekárny Backaldrin v Kladně (Pekař)



Projekt „Uklidme svět“ – Celosvětový úklidový den (18. 9. 2021)



Mistrovství republiky v oboru Truhlář 2021 – krajské kolo (SOU Hluboš)



Zakázka pro Magistrát města Kladna – oprava zvířat pro adventní trhy (Truhlář, Tesář)



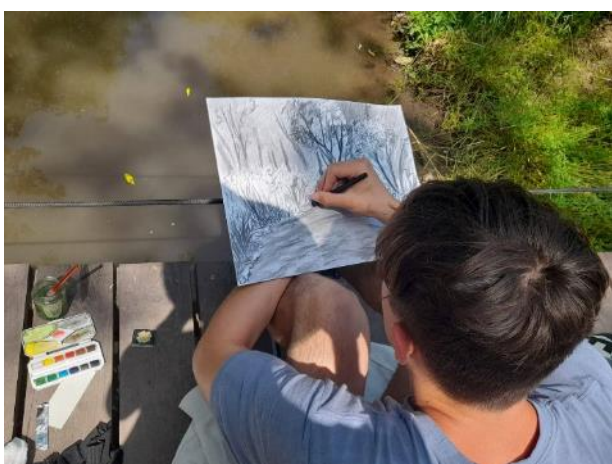
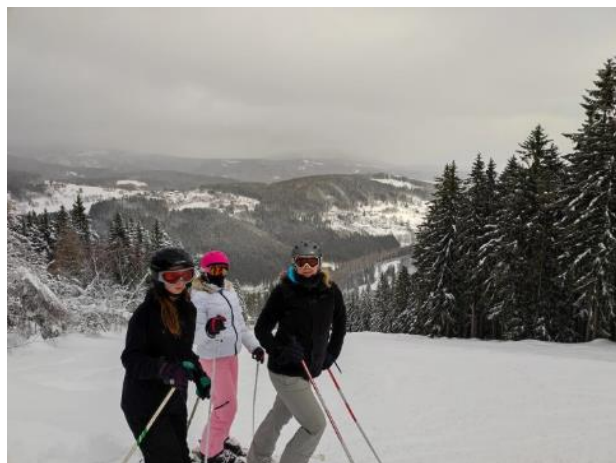
Maturitní a absolventský ples – únor 2022



Kladenské dvorky (11. – 12. 6. 2022)



LVK Herlíkovice (30. 1. – 4. 2. 2022)



Plenér v Hrachově (15. – 18. 6. 2022)





Zrekonstruované WC pro studenty



Vánoční turnaj ve florbalu a v přehazované



Projekt Erasmus+



Workshop Martina Homoly – profesionální fotografie