



**Střední škola designu a řemesel Kladno,  
příspěvková organizace**



# **Výroční zpráva za školní rok 2020 – 2021**

Zpracovala: Ing. Jana Bláhová, ředitelka školy

Č. j. SOŠ/1418/2021

## OBSAH

1. Základní údaje o škole.....	4
2. Charakteristika školy.....	5
3. Školy a školská zařízení – členění.....	11
4. Obory vzdělávání a údaje o žácích v nich.....	11
5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných.....	13
6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ.....	13
7. Údaje o výsledcích vzdělávání.....	17
8. Autoevaluace školy.....	19
9. Hodnocení chování žáků/studentů.....	20
10. Absolventi a jejich další uplatnění.....	20
11. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol.....	21
12. Úroveň jazykového vzdělávání na škole.....	21
13. Úroveň informační a počítačové gramotnosti na škole.....	22
14. Údaje o pracovnících školy.....	22
15. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků.....	25
16. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	26
16.1 Účast žáků školy v odborných soutěžích.....	26
16.2 Spolupráce se zahraničními školami.....	26
16.3 Zapojení školy do projektů (nové i pokračující) s finanční podporou z fondů EU.....	27
16.4 Sportovní akce a soutěže.....	29
16.5 Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů.....	30
16.6 Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.....	30
16.7 Spolupráce školy s různými subjekty.....	32
16.8 Aktivity školy uspořádané pro veřejnost a žáky jiných škol.....	33
16.9 Další akce.....	33
17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení.....	35
18. Výchovné a kariérní poradenství.....	35
19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti Českou školní inspekci (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20).....	36
20. Další činnost školy.....	36
21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy.....	37
22. Závěr.....	38

SEZNAM PŘÍLOH VÝROČNÍ ZPRÁVY

1. Dodatečné nástupy žáků.....	40
2. Odchody žáků během školního roku.....	41
3. Fotodokumentace.....	42

---

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

---

<b>Název školy, adresa:</b>	Střední škola designu a řemesel Kladno, příspěvková organizace U Hvězdy 2279, 272 01 Kladno
<b>Zřizovatel:</b>	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
<b>IČO:</b>	16977360
<b>IZO:</b>	150067861
<b>REDIZO:</b>	600007073

### KONTAKTY

<b>Telefon:</b>	+420 312 681 180
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:info@ssdr.cz">info@ssdr.cz</a>
<b>Webové stránky:</b>	<a href="http://www.ssdr.cz">www.ssdr.cz</a>
<b>Ředitelka školy:</b>	Ing. Jana Bláhová
<b>Zástupce ředitelky:</b>	Ing. Ivana Pinkasová, zástupce pro teoretické vyučování Bc. Libor Matějovič, zástupce pro praktické vyučování
<b>Členové školské rady:</b>	Bc. Roman Pekrt, zástupce zřizovatele (do 11. 8. 2021) Mgr. Petr Chochola, zástupce zřizovatele (do 11. 8. 2021) Ing. Lenka Krsková, zástupce pedagogických pracovníků Bc. Petra Melicharová, zástupce pedagogických pracovníků Lenka Urbanová, zástupce rodičů (do 11. 8. 2021) Roman Makový, zástupce žáků

**Poslední zařazení do rejstříku škol:** 24. 5. 2012

---

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

---

SŠDŘ Kladno, U Hvězdy 2279, je příspěvkovou organizací, zřízenou Středočeským krajem.

### \* Škola sdružuje

Střední odbornou školu – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy

Střední odborné učiliště – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy

Domov mládeže – má v současné době dočasně pozastavenou činnost.

Statutárním orgánem školy je ředitelka jmenována Středočeským krajem.

### \* Hlavní činnost

Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.) a prováděcími předpisy.

#### Střední odborná škola

Čtyřleté umělecké maturitní obory:

- 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů (dále „M“)
- 82-41-M/11 Design interiérů (dále „DI“)

Čtyřletý odborný maturitní obor

- 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba (dále „N“)

Dvouleté nástavbové studium určené pro absolventy tříletých učebních oborů, zakončené maturitní zkouškou:

- 36-44-L/51 Stavební provoz (dále „S“)
- 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba (dále „D“)
- 29-41-L/51 Technologie potravin (dále „TP“)

#### Střední odborné učiliště

Tříleté učební obory zakončené závěrečnou zkouškou:

- 29-53-H/01 Pekař/ka (dále „P“)
- 29-54-H/01 Cukrář/ka (dále „C“)
- 33-56-H/01 Truhlář (dále „Tr“)
- 36-64-H/01 Tesař (dále „Te“)

### \* Doplnková činnost

Vedle hlavní činnosti škola vyvíjí podnikatelské aktivity, které realizuje formou doplňkové činnosti. Tuto činnost škola realizuje za účelem komerčního využití svých prostor, především pronájem prostor po bývalém domovu mládeže. Na jednotlivé činnosti vydal živnostenský úřad živnostenské listy.

### \* **Materiálně-technické podmínky pro výuku**

Vzdělávací činnost probíhá v budově školy, na adrese U Hvězdy 2279, Kladno. Budova disponuje učebnami pro teoretickou výuku včetně odborných učeben, jejichž obnova a modernizace průběžně probíhá. Částečně z evropských projektů a částečně z rozpočtu školy jsou učebny dovybavovány ICT technikou (PC, IA tabule s dataprojektory apod.). Ve škole je též posluchárna (přednáškový sál) a tělocvična.

Část výuky může probíhat také pomocí e-learningových metod v prostředí LSM Moodle a především v MS Teams, kde mohou pedagogové žákům zpřístupnit didaktické materiály, testy a vyučovat on-line pomocí videokonferencí.

Praktická výuka pro čtyřleté studijní obory a nástavbové obory je realizována v budově školy – dílny pro výuku předmětu oděvní ateliér oboru Modelářství a návrhářství oděvů nebo truhlářské dílny pro výuku praxe oboru Nábytkářská a dřevařská výroba, dále ateliéry a dílny pro výuku předmětu ateliér designu

a navrhování interiérů oboru Design interiérů.

Pro odborný výcvik tříletých učebních oborů disponuje škola dílnami, které jsou umístěny jak v hlavní budově školy, tak i na odloučených pracovištích. Veškerý odborný výcvik oboru Tesař a částečně i některých žáků oboru Truhlář probíhá na odloučeném pracovišti „Tesárna“, na adrese Milady Horákové 2745, Kladno (celkem 3 budovy v majetku Středočeského kraje), část žáků absolvuje odborný výcvik v soukromých firmách pod vedením „instruktorů“ přímo v Kladně nebo v okolních obcích.

Odborný výcvik oborů Cukrář a Pekař je zabezpečen prostřednictvím SPV – střediska praktického vyučování, s.r.o., ve dvou provozovnách v Kladně: na Náměstí Sítná a v ulici Dánská. Někteří žáci oboru Cukrář absolvují odborný výcvik v cukrárně NamNam, s. r. o., v obci Velká Dobrá nedaleko Kladna pod vedením zkušených instruktorů, případně v cukrárně Dolce Vita Kladno a cukrárně Panenka Tuchlovice.

Škola je zaměřená zejména na profesní přípravu žáků. Z toho vyplývá spolupráce s řadou partnerů – soukromých firem kladenského regionu i okolních okresů. Žáci navštěvují řadu spolupracujících firem – při ročníkových čtrnáctidenních praxích (maturitní obory), při odborném výcviku (učňovské obory) a zároveň při exkurzích (všechny obory).

Škola má k dispozici:

- 13 učeben pro teoretické vyučování;
- 3 učebny pro ICT;
- 10 odborných učeben a ateliérů pro různé obory a umělecké či odborné předměty;
- 3 dílny praktické výuky a odborného výcviku;
- 1 tělocvičnu a 1 posilovnu;
- 1 přednáškový sál;
- 1 odloučené pracoviště „Tesárna“ s 2 dílnami pro odborný výcvik.

### \* **Vzdělávací programy školy**

Vzdělávání všech ročníků tříletých učebních oborů, dvouletých nástavbových oborů i čtyřletých studijních oborů probíhá podle Školních vzdělávacích programů, které byly zpracovány v souladu s Rámcovými vzdělávacími programy jednotlivými pedagogy a které jsou pravidelně aktualizovány a doplňovány. Nové ŠVP na základě nových RVP budou vydány k 1. 9. 2021.

Během školního roku si pedagogičtí pracovníci prohlubují znalosti v odborných i pedagogických kompetencích v rámci svých oborů. V rámci projektu Šablony II. byli proškolení v rámci kurzu ICT na Microsoft 365 a Microsoft Teams pro distanční výuku, a také v dalších odborných programech, např. Adobe Illustrator, AutoCAD či SketchUp.

### \* Základní cíle výchovně vzdělávacího programu

Základní cíle vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. Cílem výchovně vzdělávacího procesu jsou změny v osobnosti žáka. Jedná se nejen o změny v poznatkové sféře, ale také v oblasti postoje, hodnotové, psychomotorické a dovednostní. Tedy o celkový rozvoj osobnosti žáka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti získáním všeobecného a odborného vzdělání. Bude schopen získávat informace a učit se v průběhu celého života. Pochopí uplatnění zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost. Pochopí uplatnění principu rovnosti žen a mužů ve společnosti. Uvědomí si národní a státní příslušnost a zároveň bude respektovat etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské odlišnosti každého z nás. Pozná světové a evropské kulturní hodnoty a tradice. Osvojí si zásady a pravidla vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku. Získá a následně uplatní znalosti o životním prostředí a jeho ochraně vycházejících ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

### \* Historie školy

SŠDŘ Kladno má více než šedesátiletou tradici. Původně učiliště bylo založeno jako vzdělávací zařízení národního podniku PRŮMSTAV již v roce 1952. V roce 1964 získalo učiliště vlastní budovu v ulici U Hvězdy, kterou projektovali známí architekti 60. let manželé Machoninovi.

Od r. 1979 se z učňovské školy stalo Střední odborné učiliště, které spolu se střediskem praktického vyučování v Praze – Vysočanech připravovalo chlapce pro stavařská povolání, u nás v Kladně to byli zedníci, tesaři a malíři.

V osmdesátých letech byla budova rozšířena o 4 učebny a truhlářskou dílnu v přízemí a vzdělávací nabídka byla obohacena o nástavbové maturitní obory.

Na počátku devadesátých let klesal všeobecně zájem o stavařské profese, proto byla založena tzv. Rodinná škola, zaměřená na dívky. V dalších letech se vzdělávací nabídka rozšířila ještě o učební obory Krejčí, Cukrář/ka a Truhlář a Rodinná škola byla zrušena. Na konci devadesátých let se v rámci optimalizace sloučilo naše tehdejší SOU a U s učňovskou školou v Libušíně a přibyl tak ještě obor Pekař a nástavbový obor Potravinářský průmysl (dnes Technologie potravin). Odborný výcvik těchto oborů převzalo SPV – středisko praktického vyučování, s. r. o.

Po roce 2000 škola změnila název na SOŠ a SOU a přibyl čtyřleté maturitní obory Nábytkářská a dřevařská výroba a Textilnictví. Zároveň postupně z důvodu nezájmu studentů zanikly krejčovské a zednické. Ani o obor Textilnictví později nebyl mezi studenty zájem, proto se škola rozhodla zaměřit se na maturitní obory umělecké a designové. V návaznosti na učební obor Krejčí byl nejprve podpořen oděvní design a otevřen obor Modelářství a návrhářství oděvů, v roce 2018 pak v návaznosti na dřevařské a nábytkářské obory na škole také design interiérů a akreditován obor Design interiérů. Od 1. 9. 2016 se stalo slovo design i součástí názvu školy, dnes tedy Střední škola designu a řemesel Kladno, p. o.

### \* SWOT analýza

Pro stanovení silných a slabých stránek školy, jejích příležitostí a ohrožení je potřeba charakterizovat, co je pro školu typické. Škola se nachází ve středočeském městě Kladno, v blízkosti hlavního města, ve kterém působí mnoho podobných řemeslných či uměleckých škol. Jsme škola s regionální působností,

nabízíme zájemcům z Kladna a okolí studium širokého spektra oborů zaměřených především na odbornou přípravu žáků bez zátěže zdlouhavého dojíždění do Prahy. Čtyřleté maturitní obory jsou v Kladně a okolních okresech (Beroun, Rakovník, Slaný) unikátní a prakticky nemají konkurenci, stejně jako učňovské obory Pekař a Tesař. Právě o tyto učňovské obory je však oproti ostatním menší zájem a třídy jsou pak méně naplněné.

### SILNÉ STRÁNKY

- dlouholetá tradice;
- zajímavé a unikátní umělecké i řemeslné obory;
- kvalitní, kvalifikovaní pedagogové, umělci a odborníci daných oborů;
- individuální přístup žáků – rodinná přátelská škola s příjemným klimatem;
- úspěchy na soutěžích;
- efektivní činnost výchovné poradkyně i metodiků prevence (reagují na aktuální problémy);
- kvalitní práce se žáky při environmentálním vzdělávání;
- zkušenosti s evropskými projekty a nabídka celoživotního vzdělávání;
- kvalitní propagace školy (sociální sítě, média, webové stránky, spolupráce s organizacemi v regionu, pořádání výstav, vernisáží, módních přehlídek a dalších akcí);
- spolupráce a komunikace s rodiči, „otevřená“ škola;
- zájem o absolventy školy na trhu práce – vysoká zaměstnanost (napříč obory);
- vlastní výstavní galerie StarT.

### SLABÉ STRÁNKY

- nízký počet žáků v některých oborech (P, Te, M, N) a třídách;
- vyšší neúspěšnost žáků u maturit (především u nástavbových oborů);
- zastaralá ICT technika, chemická laboratoř a další vybavení především v truhlářských dílnách školy a na Tesárně;
- nevyužitá kuchyně z důvodu nižšího zájmu žáků o pravidelné stravování.

### PŘÍLEŽITOSTI

- v následujících letech roste populační křivka v kladenském regionu i napříč ČR, předpokladem je zvyšující se počet žáků, kteří odcházejí ze ZŠ;
- umělecké obory M a DI a obor N jsou v Kladně a okolí unikátní, nemají konkurenci;
- přijímání nových kvalitních pedagogů uměleckých, odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů (učitelský sbor „mládné“);
- zvyšující se zájem o nový umělecký obor DI;
- velká budova s výbornou dopravní dostupností, velké prostory (a jejich využití);
- zapojení do fondů EU (OP VVV – Šablony II, Erasmus+, IROP a projekt ITI: Zvyšování technicko didaktické úrovně výuky) – zlepšení vybavení školy a jeho modernizace, zkvalitnění výuky;
- možnost vlastních příjmů při vedlejší hospodářské činnosti (ubytovací služby, produktivní práce dřevařských oborů nebo nájemné);
- krajský stipendijní program (v současné době pro obory Pekař a Tesař);
- spolupráce s institucemi a organizacemi v Kladně a okolí (Úřad práce, statutární město Kladno, Středočeská vědecká knihovna v Kladně, Kladenské dvorky);
- zlepšení platů pedagogů v rámci celé ČR;
- pořádání výstav ve vlastní studentské galerii a absolventských výstav prací žáků školy v kinosále, případně dalších akcí (propagace).



## OHROŽENÍ

- malá motivace žáků při distančním studiu → malá motivace učitelů při distanční výuce;
- klesající zájem o obory N, dále nástavby S, D;
- nízký zájem žáků a rodičů o učňovské obory;
- velký počet žáků pochází z „problémových“ rodin;
- nedostatek finančních prostředků na provoz školy (velké výdaje za teplo a ostatní energie);
- podfinancované školství v rámci ČR;
- epidemiologická situace Covid19.

V posledních letech se nám daří snižovat odliv žáků ze vzdělávání během jejich studia, snižovat absenci žáků ve výuce, která je typická především pro žáky učilištních oborů (záškoláctví, omlouvání zletilých), s tím souvisí také zlepšování problematického chování žáků a zvyšování jejich motivace právě u učilištních oborů. Klima a prostředí školy se za poslední 3 roky výrazně proměnilo, zlepšili jsme komunikaci se žáky, pracujeme s nimi často individuálně, řešíme jejich problémy hned při jejich vzniku a efektivně. Kromě toho probíhá obměna učitelského sboru, starší generace pedagogů na konci školního roku odešla do starobního důchodu a nahradí je nová generace dynamických kantorů všeobecně vzdělávací předmětů, ale především předmětů odborných a uměleckých.

Stále se zaměřujeme na větší spolupráci školy s rodiči žáků. Rodiče se stávají rovnocennými partnery školy, jejich názory a připomínky respektujeme a snažíme se je více zasvětit do života ve škole (např. pořádáním výstavy klauzurních a absolventských prací žáků všech oborů v červnu). Pravidelně je informujeme o dění ve škole na webových stránkách a sociálních sítích školy (Facebook, Instagram). Informujeme zde o všech aktivitách školy. Kromě poskytnutí kvalitního vzdělávání je naším hlavním cílem otevřená škola, která je zároveň komunitním centrem, čemuž přispívá právě pořádání různých akcí pro širokou veřejnost, rodiče a přátele školy.

Vzhledem k množství oborů je naše škola plná talentovaných žáků i učitelů, rozmanitých nápadů a originálních myšlenek. Žáci u nás objevují a prohlubují svůj talent a množství dovedností, o kterých někteří ani netušili, že je mají a dál je rozvíjí. Často u nás především žáci učilištních oborů prožívají při výuce po dlouhé době skutečné úspěchy a radost z dobře vykonané práce, což se jim na základní škole dlouhá léta nestalo.

Pokud chceme být kvalitní a moderní školou, je nutné mít také kvalitní a moderní vybavení. V současné době nás nejvíce trápí zastaralá a vysoce poruchová výpočetní technika. V letošním školním roce byl škole schválen evropský projekt IROP ITI: SŠDŘ Kladno – zvyšování technicko didaktické úrovně výuky. Předmětem projektu je výrazné výměna vybavení učeben didaktickou technikou a ostatními technickými podmínkami pro výuku, konkrétně nová školní laboratoř, vybavení školních dílen pro truhláře a tesaře (včetně náradí) a odborné učebny grafické, ICT, multimediální, včetně zajištění vnitřní konektivity školy, modernizace sítě a připojení k internetu. Jedná se tedy o rekonstrukci stávající nefunkční laboratoře, modernizace stávajících odborných učeben, propojení školy s odloučeným pracovištěm zvýšením kapacity a kvality konektivity školy i odloučeného pracoviště Tesárna. Dále rekonstrukce a modernizace vybavení na Tesárně a modernizace vybavení truhlárny v budově školy. V neposlední řadě pak vytvoření bezbariérového vstupu do budovy školy a s tím spojené stavební úpravy (škola bude vybavena zadním bezbariérovým vstupem včetně plošiny mezi přízemím a prvním patrem). Bezpečnost bude zajištěna pomocí kamerového systému. Tento projekt výrazně obnoví a zmodernizuje vybavení pro výuku ve škole a bude zrealizován v roce 2022, případně do konce června 2023.

Zařízení školy a ICT techniku každý rok pravidelně průběžně opravujeme a modernizujeme i s omezenými zdroji díky kvalitnímu finančnímu plánování, aktuálních finančních možností a výsledků hospodaření školy. Ve školním roce 2020/2021 jsme pořídili následující ICT techniku a vybavení do tříd i kabinetů pedagogů a učební pomůcky pro žáky.

Měsíc	Název	Cena v Kč
ICT technika		
Září	Wi-fi zařízení do jazykové učebny	6 619,--
Říjen	8 ks PC repasovaných do tříd	36 494,--
	Monitor do kabinetu	5 290,--
	Notebook pro pedagoga	21.419,--
	3 ks Notebook repasovaný pro pedagogy	52 500,--
Prosinec	Dataprojektor do třídy	16 600,--
Leden	Notebook pro pedagoga	18 035,--
Květen	Tiskárna do kabinetu	8 499,--
Červen	4 ks dataprojektor + plátno do třídy	68 728,--
	Kamera do třídy pro distanční výuku	5 741,45
	Fotoaparát pro propagaci školy a archivaci výtvarných prací žáků	10 914,20
Červenec	3 ks PC sestava DELL do tříd	58 080,--
	Monitor	6 050,--
Srpen (dodáno 09/21)	14 ks notebooků pro pedagogy 14 ks	247 663,--
<b>CELKEM za ICT techniku</b>		<b>562 632,65</b>
Nářadí		
Prosinec	Vrtací kladivo AKU	6 902,48
Učební pomůcky		
Prosinec	Grafický lis pro výuku výtvarné přípravy uměleckých oborů	39 816,26
Ostatní		
Březen	Regály do archívu	13 619,--
Červenec	Obnova žaluzií do učeben navrhování	57 320,--
Srpen	20 ks výtvarné stoly a 20 ks židlí do ateliéru	217 582,--
<b>CELKOVÁ ČÁSTKA</b>		<b>897 872,39</b>

Usnesením RK č. 054-11/2020/RK ze dne 6. 3. 2020 byla naši školu schválena akce č. 6156 0 10313-2020 – **Výměna 2 kusů výtahů v areálu školy**. Stávající, nevyhovující výtahy v budově byli zlikvidovány a zhotoveny a namontovány výtahy nové, které plně odpovídají ČSN EN 81-20. Celková částka za VZMR činila včetně DPH Kč 2 250 600,--. Zhotovitelem VZMR byla firma Výtahy Kladno v.o.s.

Usnesením č. 049-23/2021/RK ze dne 27. 5. 2021 byla pro naši školu schválena akce č. 6599 0 10313-2021 – **Výměna protipožárních dveří**. Stávající, nevyhovující dveře v celé budově budou zlikvidovány a nahrazeny dveřmi novými odpovídajícím normám. Celková částka VZMR činí včetně DPH Kč 1 271 105,--. Na akci bude poskytnuta neinvestiční dotace z rozpočtu kraje do výše Kč 788 000,--, zbytek uhradí škola z prostředků investičního fondu. Zhotovitelem bude firma EMV s.r.o. Protipožární dveře budou osazeny během podzimu 2021.

### 3. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ – ČLENĚNÍ

#### I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. pracovníků	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. pracovníků v DFV
Střední odborná škola	150067861	360	97	97	X <sup>3</sup>	X <sup>3</sup>
Střední odborné učiliště	107820323	480	191	191	X <sup>3</sup>	X <sup>3</sup>

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání; <sup>3</sup> v našich podmínkách nemožné zjistit, učitelé učí na obou typech škol

#### II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt. / stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt. / stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	x	90	0	0	0

Domov mládeže má dočasně pozastavenou činnost.

### 4. OBORY VZDĚLÁNÍ A ÚDAJE O ŽÁCÍCH V NICH

#### I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	38	4	9,5
82-41-M/11 Design interiéru	40	3	13,3
33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba	19	2	9,5
29-41-L/51 Technologie potravin	21	2	10,5
33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba	6	1	6
36-44-L/51 Stavební provoz	0	0	0
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>			
29-54-H/01 Cukrář	62	3	20,7
29-53-H/01 Pekař	22	3	7,3
33-56-H/01 Truhlář	58	3	19,3
36-64-H/01 Tesař	22	3	7,3
<b>Celkem</b>	<b>288</b>	<b>24</b>	<b>x</b>

**Komentář:**

Přepočtený počet tříd – 14.

Průměrný stav žáků na přepočtený počet tříd – 20,6.

Nástavbové obory Nábytkářská a dřevařská výroba a Technologie potravin byly spojené ve 2. ročníku do jedné dvouoborové třídy (třída A2).

Žáci 1. a 3. ročníků oboru Cukrář a Pekař byli po celou dobu studia spojeni do jedné dvouoborové třídy (třídy CP1 a CP3).

Žáci 1. a 3. ročníků oboru Truhlář a Tesař byly po celou dobu studia spojeni do jedné dvouoborové třídy (třída TTR1 a TTR3).

Žáci 2. ročníků oboru Pekař a Tesař byli spojeni do jedné dvouoborové třídy PTe2.

Obory Modelářství a návrhářství oděvů a Design interiéru byly v 1., 2. a 3. ročníku studia spojeny do jedné dvouoborové třídy (třída MD1, MD2 a MD3). Ve 4. ročníku byly do 1 dvouoborové třídy spojeny obory Modelářství a návrhářství oděvů a Nábytkářská a dřevařská výroba (třída MN4).

✳ **Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2020/2021**

Viz příloha výroční zprávy – Dodatečné nástupy.

✳ **Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – podle druhu školy**

SOŠ	SOU
Vietnamská socialistická republika – 1 žák	Slovenská republika – 2 žáci
Ukrajina – 2 žáci	Ukrajina – 1 žák

✳ **Žáci, dojíždějící do školy, podle krajů ČR**

Kraj	Počet žáků
Hlavní město Praha	4
Plzeňský kraj	1
Ústecký kraj	1
Středočeský kraj	282

## 5. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ A STUDENTŮ NADANÝCH

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2020)

Druh postižení	Počet žáků/studentů SŠ
Mentální postižení	2
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	1
Vady řeči	1
Tělesné postižení	1
Souběžné postižení více vadami	1
Vývojové poruchy učení a chování	20
Autismus	0

\* Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů

IVP za zdravotních důvodů: 3

## 6. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ UCHAZEČŮ DO 1. ROČNÍKŮ SŠ

\* Kritéria přijímacího řízení do SŠ

### 1. Talentové zkoušky na obor Modelářství a návrhářství oděvů a Design interiéru

- Uchazeči o vzdělávání odevzdají přihlášku ke studiu nejpozději do 30. 11. 2019.
- Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí bude předáváno osobně následující den po vyhlášení výsledků přijímacího řízení v sekretariátu školy. Pokud nebude rozhodnutí o nepřijetí převzato osobně, bude odesláno na adresu uvedenou na přihlášce ke studiu, a to zákonnému zástupci nebo zletilému žákovi v obálce s doručenkou.
- Bude-li uchazeč přijat ke vzdělávání, doručí střední škole do 10 dnů ode dne následujícího po dni oznámení rozhodnutí zveřejněním seznamu přijatých uchazečů, zápisový lístek, který obdrží na základní škole nebo si jej vyžádá na krajském úřadě příslušném svému trvalému bydlišti.
- Maximální počet přijímaných žáků do 1. ročníku: 30

- Přijetí na tento obor je podmíněno vykonáním talentových zkoušek.

- Termín talentových zkoušek:

1. kolo:	8. ledna 2020	od 8:00 hod.
	13. ledna 2020	od 8:00 hod.

- Talentové zkoušky se skládají z těchto částí:

Bodové hodnocení:

- kresba	0 – 20
- malba	0 – 20
- koláž	0 – 20
- test – všeobecně-kulturní přehled	0 – 15

- hodnocení domácích prací 0 – 15
- klasifikace ze ZŠ 0 – 10

Přijati budou uchazeči, kteří dosáhnou min. 51 bodů ze 100 možných.

- Uchazeči si k talentovým zkouškám vezmou s sebou:
  - kresba – uhel, měkkou tužku č. 2B, měkkou gumu, čtvrtka A2 (2 ks)
  - malba – temperové barvy, ploché štětce libovolné tloušťky, čtvrtka A2 (2 ks)
  - koláž – čtvrtka A3 (2 ks), barevné papíry, lepidlo na papír, nůžky, pravítko
- Domácí práce:
  - studijní kresba uhlem nebo tužkou (zátiší, předmět, portrét, figura ...) – min. 10 ks
  - volná tvorba uchazeče (návrhy oděvů, design interiéru, kresby, malby ...) – počet dle uvážení uchazeče

Všechny domácí práce je nutné zapaspartovat (postačí upevnění prací na čtvrtku) a přinést v deskách označených registračním číslem uchazeče.

## 2. Čtyřleté, tříleté a nástavbové obory

- Všichni uchazeči odevzdají přihlášky ke studiu do 1. 3. 2020. Přihlášky je možné předat osobně nebo zaslat poštou na adresu školy. Osobní předání je možné v sekretariátu školy, a to denně od 7:30 do 15:00 hodin.
- Uchazeči na čtyřletý obor 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba a nástavbové obory budou v 1. kole přijímacího řízení přijímáni na základě
  - a) výsledků jednotných testů z ČJ a MAT (60 %)
  - b) klasifikace ze základní školy, resp. Střední školy (20 %)
  - c) pohovoru (20%)
- Uchazeči na tříleté učební obory budou přijímáni na základě výsledků klasifikace ze základní školy (bez přijímacích zkoušek). Pro tříleté učební obory musí být přihláška ke studiu potvrzena lékařem.

### 29-54-H/01 Cukrář

- průměrný prospěch za 2. pololetí 8. ročníku (40 %)
- průměrný prospěch za 1. pololetí 9. ročníku (40 %)
- známka z chování (20 %)

V případě rovnosti dosažených bodů bude dalším kritériem:

- prospěch v předmětu chemie (za 1. pololetí posledního ročníku ZŠ)

### 29-53-H/01 Pekař

- průměrný prospěch za 2. pololetí 8. ročníku, resp. 8. ročníku (40 %)
- průměrný prospěch za 1. pololetí 9. ročníku, resp. 9. ročníku (40 %)
- známka z chování (20 %)

V případě rovnosti dosažených bodů bude dalším kritériem:

- prospěch v předmětu pracovní výchova (za 1. pololetí posledního ročníku ZŠ)

**33-56-H/01 Truhlář**

- průměrný prospěch za 2. pololetí 8. ročníku (40 %)
- průměrný prospěch za 1. pololetí 9. ročníku (40 %)
- známka z chování (20 %)

V případě rovnosti dosažených bodů bude dalším kritériem:

- prospěch v předmětu pracovní výchova (za 1. pololetí posledního ročníku ZŠ)

**36-64-H/01 Tesař**

- průměrný prospěch za 2. pololetí 8. ročníku (40 %)
- průměrný prospěch za 1. pololetí 9. ročníku (40 %)
- známka z chování (20 %)

V případě rovnosti dosažených bodů bude dalším kritériem:

- prospěch v předmětu pracovní výchova (za 1. pololetí posledního ročníku ZŠ)

- Termíny přijímacího řízení:

- pro čtyřleté a nástavbové obory

<b>1. kolo:</b>	<b>první termín</b>	<b>14. 4. 2020</b>
	<b>druhý termín</b>	<b>15. 4. 2020</b>

- Organizační pokyny:

Uchazeči o čtyřletý obor Nábytkářská a dřevařská výroba a nástavbové obory

Na základě podané přihlášky se dostaví do budovy SŠDŘ dne 14. 4. 2020 nebo 15. 4. 2020 v 8:00 hod. (uchazeči obdrží pozvánku na přijímací zkoušku).

Začátky administrace:

- v 8:30 hod. pro předmět matematika (test trvá 70 min.),
- v 11:45 hod. pro předmět český jazyk a literatura (test trvá 60 min.).

Rozmístění do učeben bude zveřejněno na nástěnce ve vstupní hale.

Ukončení zkoušek v 13:00 hod.

- Seznam přijatých uchazečů ke střednímu vzdělávání v 1. kole přijímacího řízení bude zveřejněn na stránkách školy a ve vstupním vestibulu školy
  - a) u oborů s maturitní zkouškou do 2 pracovních dnů po zpřístupnění hodnocení uchazečů a zveřejnění výsledků testů středním školám CZVV,
  - b) u oborů bez maturitní zkoušky dne 22. 4. 2020.
- Rozhodnutí o přijetí si mohou zákonní zástupci nezletilého žáka nebo zletilí žáci vyzvednout následující den po zveřejnění seznamu přijatých uchazečů v sekretariátu školy.
- Písemně se zasílají rozhodnutí pouze nepřijatým uchazečům, a to na adresu uvedenou na přihlášce ke studiu.
- Uchazeč je povinen do 10 pracovních dnů ode dne následujícího po dni oznámení rozhodnutí zveřejněním seznamu přijatých uchazečů odevzdat zápisový lístek. Zápisový lístek uchazeči obdrží na své základní škole a ostatní uchazeči si jej vyžádají písemně nebo osobně na příslušném krajském úřadě dle svého trvalého bydliště. Toto se netýká uchazečů nastupujících na nástavbové obory.

- Schválený počet přijímaných uchazečů:

Forma studia	Kód oboru	Obor	Počet přijímaných žáků
<b>Čtyřleté studijní obory:</b>			
denní	82-41-M/07	Modelářství a návrhářství oděvů	30
denní	82-41-M/11	Design interiéru	30
denní	33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	30
<b>Tříleté učební obory:</b>			
denní	29-53-H/01	Pekař	30
denní	29-54-H/01	Cukrář	30
denní	33-56-H/01	Truhlář	30
denní	36-64-H/01	Tesař	30
<b>Dvouleté nástavbové obory:</b>			
denní	33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba	30
denní	36-44-L/51	Stavební provoz	15
denní	29-41-L/51	Technologie potravin	15

**I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2020/2021 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2020)**

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	17	7	2	1	0	0	0,5
82-41-M/11 Design interiéru	32	18	4	3	0	0	0,5
33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba	7	0	0	0	0	0	0
29-41-L/51 Technologie potravin	8	5	3	3	0	0	1,0
33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba	0	0	0	0	0	0	0
36-44-L/51 Stavební provoz	0	0	0	0	0	0	0
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>							
29-54-H/01 Cukrář	37	17	4	4	0	0	0,5
29-53-H/01 Pekař	15	5	2	2	0	0	0,5
33-56-H/01 Truhlář	40	22	0	0	0	0	0,5
36-64-H/01 Tesař	12	3	0	0	0	0	0,5
<b>Celkem</b>	<b>168</b>	<b>77</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,0</b>

<sup>1</sup>víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem



## 7. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VE VZDĚLÁVÁNÍ

### I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2021

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	119
Prospěli s vyznamenáním	23
Prospěli	74
Neprospěli	22
- z toho opakující ročník	3
Průměrný prospěch žáků	2,323
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	52,2 / 0,556
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	
Žáci celkem	160
Prospěli s vyznamenáním	14
Prospěli	107
Neprospěli	39
- z toho opakující ročník	2
Průměrný prospěch žáků	2,336
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	32,4 / 2,1

- Škola nevyužívá slovního hodnocení v žádném předmětu.
- Opravné a komisionální zkoušky žáci vykonali v posledním srpnovém týdnu.
- Výsledky žáků jsou v tomto neobvyklém školním roce velmi slušné. Výuka probíhala v období pandemie Covidu19 prakticky stále distanční formou a prostřednictvím videokonferencí v MS Teams. Výsledná hodnocení jsou průměrně napříč třídami lepší než v minulých letech. Známkování vycházelo především ze známek z testů, zkoušení na dálku přes MS Teams.
- V okamžiku, kdy bylo možné realizovat alespoň praktickou výuku, škola zareagovala a při dodržení předepsaných podmínek ji realizovala individuálními konzultacemi, a to 1 žák – 1 mistr OV na pracovišti alespoň několik hodin a takto se žáci během čtrnáctidenního cyklu na praxích v dílnách střídali po jednotlivcích.
- Žáci se naučili se svými vyučujícími komunikovat a pracovat prostřednictvím IT. Vzhledem k tomu, že jsme získali již určité zkušenosti s tímto způsobem výuky v minulém školním roce, výuka probíhala již od října většinou bez problémů, individuální problémy byly řešeny IT technikem a třídními učiteli.
- Sociálně znevýhodněným žákům škola nabídla k zapůjčení notebooky, 3 žáci nabídky využili.
- Nebylo to pro nikoho jednoduché období. Je nutné poznamenat, že jak žáci, tak pedagogové výuku na dálku zvládli, naučili se spoustu nových dovedností, zlepšili se ve vzájemné virtuální komunikaci a dovedli tento historicky ojedinělý školní rok do zdárného konce.

## II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorí, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	6	1	3	2
33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba	5	0	3	2
29-41-L/51 Technologie potravin	12	4	5	3
33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba	6	3	2	1
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>8</b>
<b>Závěrečná zkouška (s výučním listem):</b>				
29-54-H/01 Cukrář	18	11	7	0
29-53-H/01 Pekař	2	0	2	0
33-56-H/01 Truhlář	13	5	7	1
36-64-H/01 Tesař	10	1	8	1
<b>Celkem</b>	<b>43</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>2</b>

## Komentář:

- Vzhledem k situaci se posunul mimořádným opatřením MŠMT termín maturitních zkoušek.
- K maturitní zkoušce přistoupili téměř všichni žáci třídy MN4 a všichni žáci nástavbové třídy A2. Ve třídě MN4 to bylo pět žáků oboru Nábytkářská a dřevařská výroba (N) a šest žáků oboru Modelářství a návrhářství oděvů (M). Ve třídě A2 vykonávalo maturitní zkoušku v nástavbovém oboru Nábytkářská a dřevařská výroba (D) šest žáků a dvanáct žáků přistoupilo k maturitní zkoušce z oboru Technologie potravin (Tp).
- Ústní maturitní zkoušky se konaly až v měsíci červnu. Vzniklá situace ovlivnila i charakter praktické maturitní zkoušky oborů M, N a D (tj. tříd MN4 a A2), které proběhly v upravených termínech. Metodické komise jednotlivých oborů se shodly na termínech a způsobu konání této zkoušky. I přes zhoršené podmínky a psychickou náročnost obstáli všichni žáci u praktické maturitní zkoušky a své výrobky bezpečně obhájili.
- Ve třídě MN4 v oboru M ze šesti žáků uspěla zcela jedna žákyně v řádném termínu s vyznamenáním. Další čtyři žákyně opakovaly DT v červencovém termínu a tři z nich uspěly, jedna absolvovala opravný termín v podzimním zkouškovém termínu. Jedna žákyně bude doplňovat zkoušku obhajoby praktické maturitní práce, ke které nebyla připuštěna v řádném termínu z důvodu nedodržování termínů odevzdávání jednotlivých částí této MZ, proto je také ještě zahrnuta do skupiny neúspěšných, přestože ostatní části maturitních zkoušek včetně DT již úspěšně vykonala.
- Ve třídě MN4 v oboru N zkoušku vykonávalo pět žáků, z nich tři byli zcela úspěšní. Dva žáci nebyli připuštěni k obhajobě praktické maturitní práce z důvodu nedodržování termínů daných časovým harmonogramem jejího zpracování. Obhajoba proběhla úspěšně až v podzimním termínu. Tito žáci měli ostatní části MZ úspěšně složeny v červnu a doplnili si obhajobu praktické maturitní práce v září. V podzimním termínu šel k MZ ještě jeden žák na řádný termín a skládal celou MZ. Tento žák nebyl připuštěn ke složení MZ, protože neměl řádně ukončený ročník, resp. první pololetí čtvrtého ročníku a skládal v červnu opravné komisionální zkoušky. V podzimní termínu se mu podařilo všechny části MZ úspěšně složit.

- Ve třídě A2 byly dva studijní nastavbové obory. V oboru D zkoušku vykonávalo šest žáků, tři prospěli s vyznamenáním a dva ji úspěšně složili. Jeden žák neuspěl z DT z českého jazyka. Tento žák přistoupil k opravnému termínu na podzim, ostatní maturitní zkoušky má úspěšně složeny v červnu.
- V oboru Tp vykonávalo maturitní zkoušku dvanáct žáků. Čtyři žáci uspěli s vyznamenáním, pět jich prospělo (z toho dvě žákyně prospěly v červencovém termínu). Jedna žákyně v červencovém termínu neuspěla, k opravnému termínu přistoupila na podzim (ostatní části MZ má úspěšně složené). K této žákyni se ještě připojí další dva žáci. Nezdařili se jim didaktické testy.
- V souhrnu k MZ v letošním roce přistoupilo dvacet devět žáků, z nichž osm prospělo s vyznamenáním, třináct prospělo a osm žáků bylo neúspěšných. Ve skupině neúspěšných jsou zahrnuti tři žáci, kteří nebyli připuštěni k obhajobě praktické maturitní práce z důvodů neplnění požadavků, které jsou na žáky kladeny v průběhu školního roku – termíny odevzdání dílčích částí. Všichni tři žáci mají úspěšně složené ostatní části maturitní zkoušky včetně didaktických testů. Ostatní neúspěšní mají rovněž složené všechny části maturitní zkoušky, chybí jim pouze didaktický test (čtyřem žákům z českého jazyka a jedna žákyně z anglického jazyka).
- Výsledek letošních maturitních zkoušek je nutné hodnotit jako velmi zdařilý. Z dvaceti devíti žáků bylo v podstatě pět žáků neúspěšných a navíc, když přihlédneme k velmi náročné přípravě žáků k maturitě s ohledem na fakt, že většinu roku probíhala výuka distančně díky Covid-19.
- Závěrečné zkoušky konalo celkem čtyřicet tři žáků, z nichž sedmnáct ukončilo závěrečné zkoušky s vyznamenáním, dvacet čtyři jich prospělo a pouze dva žáci u závěrečných zkoušek neprospěli.
- V oboru Tesař vykonávalo závěrečné zkoušky deset žáků. Jeden žák dosáhl vyznamenání a jeden žák vykonal úspěšně praktickou a k ústní se ze zdravotních důvodů nedostavil a byl omluven.
- V oboru Truhlář závěrečnou zkoušku vykonávalo třináct žáků, z nich pět žáků dosáhlo na vyznamenání, sedm žáků prospělo a pouze jeden žák neuspěl u praktické zkoušky, ústní zkoušku zvládl na výbornou.
- V oboru Pekař konali závěrečnou zkoušku pouze dva žáci, kteří ji úspěšně složili.
- V oboru Cukrář přistoupilo ke zkoušce osmnáct žáků, z nichž dokonce jedenáct žáků dosáhlo vyznamenání a sedm žáků prospělo.
- Podobně jako u maturitních zkoušek je možné konstatovat, že závěrečné zkoušky u všech učebních oborů proběhly velmi úspěšně. Ze všech čtyřiceti tří žáků neuspěli pouze dva.

---

## 8. AUTOEVALUACE ŠKOLY

---

Autoevaluační systém nemá škola zcela pevně nastaven, chybí koncepční řešení, na kterém pracujeme. Aktuálně probíhá získání zpětné vazby a hodnocení výuky mezi pedagogy a vedením školy na týdenních operativních poradách ve sborovně, dále na pravidelných pedagogických radách. Kromě toho také v rámci metodických komisí. Hodnotíme kvalitu výuky, klima třídy a školy, dále technické vybavení a didaktické pomůcky. Vedení školy si vypracovalo vlastní rozbor, kde byl stanoven a popsán dosavadní vnitřní chod školy a také stav okolí školy. Výsledkem je SWOT analýza, která je součástí bodu 2. Charakteristika školy.

Vlastní koncepci autoevaluačního systému školy připravujeme. Na konci školního roku byl ředitelkou školy vypracován evaluační dotazník k hodnocení práce učitele při výuce. Každý učitel nechá své žáky dotazník vyplnit a následně dotazníky vyhodnotí. Výsledky si uchová a zároveň předloží vedení školy. V dotazníku

budou žáci hodnotit známkami 1 až 5 (jako ve škole) kritéria, kterými jsou např. odbornost a zajímavost výkladu, kázeň v hodinách, spravedlivé hodnocení, přístup vyučujícího k žákům, motivace vyučujícího a motivace žáků apod. Dále jsou součástí otevřené otázky a prostor k vlastnímu vyjádření žáka. Dotazník budou žáci vyplňovat elektronicky v MS Teams ve Forms. Výsledkem bude průměrná známka pro učitele a další připomínky k výuce od žáků. Dotazník předloží učitel svým žákům vždy na konci každého pololetí.

Pro každého pedagoga je každá zpětná vazba od žáků důležitá. Může tak pracovat na svých slabých stránkách a posilovat ty silné. Mnohdy si ani neuvědomujeme, jak nás žáci vnímají.

Pro celkové hodnocení školy bude vypracován dotazník pro závěrečné ročníky, který plánujeme předložit končícím žákům na konci následujícího školního roku 2021/2022. Budou zde hodnotit dobré jméno školy, její pověst, náročnost a kvalitu učiva, odbornost výuky, práce třídních učitelů, vnitřní klima školy, vztahy ve třídě apod. Výsledky této závěrečné zpětné vazby ze strany absolventů nám pomohou při vlastní analýze slabých a silných stránek daných oblastí, případně k propagaci školy. Dotazníky budou samozřejmě anonymní.

## 9. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ/STUDENTŮ

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2021)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední odborná škola	118	1	0
Střední odborné učiliště	149	11	0

- Jak již bylo zmíněno výše, s žáky pracují systematicky jak třídní učitelé (na třídnických hodinách; každodenní komunikací s žáky; motivace ke studiu, k oboru), tak výchovný a kariérový poradce. Škola v čele s ředitelkou, výchovnou poradkyní a třídními učiteli spolupracuje také s rodiči. Učitelé, spolu s vedením školy se snaží motivovat žáky pochvalami.
- Celý školní rok byl poznamenán situací spojenou pandemií Covid19. Neomluvené hodiny se sčítaly také při distanční výuce. Třídní učitelé sledovali absenci žáků důsledně při každé hodině, nejen přítomnost – vlastní připojení žáka, ale také aktivitu, zapnutý mikrofon apod.

## 10. ABSOLVENTI A JEJICH DALŠÍ UPLATNĚNÍ

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
SOŠ – čtyřleté	11	1	0	1	9
SOŠ – nástavbové	18	0	1	0	17

- Údaje jsou známy jen částečně.

## II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
43	20	1

- Podrobnější údaje nejsou známy.

## 11. ÚDAJE O NEZAMĚSTNANOSTI ABSOLVENTŮ ŠKOL

## Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
29-53-H/01 Pekař	8	1
29-54-H/01 Cukrář	17	0
33-56-H/01 Truhlář	19	0
36-64-H/01 Tesař	4	1
33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba	2	0
36-44-L/51 Stavební provoz	4	0
29-41-L/51 Technologie potravin	6	0
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	4	0
33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba	4	0
<b>Celkem</b>	<b>68</b>	<b>2</b>

## 12. ÚROVEŇ JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ŠKOLE

## I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	272	16	7	21	14
Německý jazyk	7	2	3	4	3,5

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

## II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	4	1	0	0	0
Německý jazyk	1	1	0	0	0
Ruský jazyk	1	1	0	0	0

- Ve škole se v loňském školním roce vyučoval německý a anglický jazyk. Ruský jazyk se nevyučoval z důvodu nezájmu žáků. Ve školním roce 2020/2021 velmi stoupl zájem o výuku anglického jazyka.

U německého jazyka zájem v posledních letech dlouhodobě klesá. V tomto školním roce máme pouze dvě malé skupinky žáků, z nichž jedna je na SOU a jedna na nástavbovém studiu. Jde o dokončení započatého studia německého jazyka.

- Jazykové výuce je věnována maximální pozornost. Proto zde existují i dvě jazykové učebny pro výuku cizích jazyků.

---

## 13. ÚROVEŇ INFORMAČNÍ A POČÍTAČOVÉ GRAMOTNOSTI VE ŠKOLE

---

### \* Vybavení HW

Škola má tři ICT učebny vybavené PC v počtu 20 + 1, 20 + 1 a 15 + 1. Ve všech ICT učebnách je k dispozici kompletní multimediální vybavení (interaktivní tabule SmartBoard či ActiveBoard), dataprojektor, vizualizér (v jedné). V drtivé většině ostatních tříd je k dispozici dataprojektor a plátno, doplněny byly také v učilištních třídách. Všichni pedagogové mají k dispozici ve svých kabinetech, a také ve sborovně stolní PC, popř. přenosný notebook. Všechna tato PC mají připojení na internet a do školní datové sítě. Potřebnou výpočetní technikou je vybaveno i ekonomické oddělení a vedení školy. V některých kmenových třídách byly obnoveny PC sestavy novými nebo repasovanými. ICT technika v kabinetech pedagogů je však z velké části značně zastaralá a nesplňuje často potřebný komfort pro práci s ní. Proto byly některým pedagogům nakoupeny během školního roku (na distanční výuku), a také na konci školního roku nové notebooky pro práci ve škole i z domova. Problémem zůstává prudký nárůst poruchovosti starších zařízení a s tím spojené finanční prostředky školy nutné pro odstranění závad a de facto udržovat v chodu vybavení, které je již za hranicí své životnosti. Projekt IROP by měl situaci s ICT technikou značným způsobem zlepšit, nákupem nových PC a notebooků určených k výuce informačních a komunikačních technologií, grafického designu, navrhování a vizualizací.

### \* Vybavení SW

Škola během tohoto školního roku přešla u všech PC na OS Windows 10. Kromě tohoto základního SW, má škola nainstalován SW pro tvorbu digitálních učebních materiálů ve dvou nejrozšířenějších systémech – ActiveBoard a SmartBoard. Pro výuku konstruování na počítači je využíván SW AutoCAD a pro tvorbu 3D modelů je to SketchUp. Pro výuku předmětu grafický design byly zakoupeny licence ze skupiny aplikací Adobe Creative. AutoCad i SketchUp je dostupný ve všech ICT učebnách č. 133, č. P5 a č. 320. Licence Adobe byly nakoupeny také pro žáky a mají tak možnost kromě školy a učebny P5 je používat od roku 2021 také doma na vlastních PC, stejně tak program AutoCad. Pro evidenci žáků i jako elektronická třídní kniha je používán program Bakaláři.

### \* Využití IT ve výuce

Výpočetní technika je pedagogy využívána téměř ve všech předmětech. Pedagogové používají často vlastní digitální učební materiály. Výuka za pomoci IT technologií je dnes nezbytná nejen v předmětech, které přímo s IT souvisí, ale i v dalších všeobecně vzdělávacích i odborných, patří sem navrhování, grafický design, 3D vizualizace a další. Při práci v předmětech navrhování jsou často využívány také grafické tablety, při práci v anglickém a německém jazyce tablety klasické.

### \* Síťové zajištění chodu školy a konektivita

Škola vlastní modulární server, kterým vyřešila částečně problém s přetížeností a velikostí datového místa, rychlostí a celkové kapacity serverové techniky. Díky tomuto kroku bylo možné zavést pro každého žáka vlastní účet s profilem.

Komunikaci mezi internetem a vnitřním perimetrem sítě a lokální sítí řešíme produktem Sophos UTM s podporou do konce roku 2023. Škola na své straně provozuje poštovní server, aplikace typu Bakaláři i s webovou částí, Moodle a vzdálený přístup ke školní síti pro vybrané pedagogy. Na začátku školního roku, vzhledem k okolnostem epidemie Covid-19, jsme do své sítě začlenili produkt Microsoft 365 v hybridním režimu s ADFS a Proxy serverem. Jelikož došlo k připojení a integraci tohoto cloud řešení do systému školy, bylo možno vybudovat i distanční výuku, založenou na aplikacích Teams apod. Všichni žáci mají své školní poštovní účty a společně s přístupem do Microsoft 365, mohou pracovat v době distanční výuky za jakékoli situace. Škola nutně ovšem potřebuje obměnu lokálního poštovního serveru a dalších SW součástí, na bázi Microsoft OS. Proto plánování investic do serverového vybavení je nezbytné i z důvodu pravidelné obměny. Servery na bázi Windows server 2008 R2 ještě bez SP1, jsou na škole provozovány od prvopočátku jejich vydání, to jest v roce 2009 a udrželi si celý cyklus životnosti. Nejinak je to v případě Exchange 2010. Škola by bezproblémově přešla na nový Windows server 2019, Exchange 2019 provozovaný v hybridním prostředí, protože připojení do Microsoft 365 již bylo skutečně integrováno do vnitřní struktury. Konečným cílem je mít pro každého žáka BYOD řešení, kde žák disponuje zařízením z vlastních zdrojů. Škola dokáže vlastními silami takovouto výuku zabezpečit, avšak je nutné přejít na nové OS, které toto umožní. V současné době je škola na poloviční cestě, kdy plně využívá Microsoft 365, ale potřebuje dovybavit novým softwarem, servery a zálohováním, což by měl vyřešit projekt ITI, stejně jako Wi-Fi síť funkční pro celou školu. V současné době se lze k Wi-Fi připojit pouze v jazykové učebně kvůli tabletům, které se používají při výuce.

## 14. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

### I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. pracovníků
celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/ přepočtený	pedagogických fyzický/ přepočtený	pedagogických interních/ externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
56/42,56	15/11,09	41/31,429	37/4	26,66	<b>288/30,81</b>

- Fyzický/přepočtený počet interních pedagogických pracovníků: 37/30,81
- Fyzický/přepočtený počet externích pedagogických pracovníků: 4/0,619

### II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedagogických pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	1	10	7	10	13	10	52,80
z toho žen	1	4	3	6	8	4	53,36

**III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)**

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
24	5	0	12	0

**IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)**

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	3	12	10	15

- Jako asistentky pedagoga působí na škole 3 kantorky. První je zaměstnána v rozsahu 12,5 hodin týdně na pracovní smlouvu, další jsou pak na dohodu o provedení práce v rozsahu 3,5 hodiny týdně, resp. 2 hodiny týdně. Současný stav asistentů pedagoga tak odpovídá potřebám školy.

**V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2020)**

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání
Analýza potravin	9	9
Anglický jazyk	49	31
Anglický jazyk - konverzace	4	0
Ateliér designu	18	18
Biochemie a chemie potravin	6	6
Biologie a mikrobiologie	7	7
Český jazyk a literatura	30	30
Dějepis	2	2
Dějiny umění	19	19
Ekologie	2	2
Ekonomika	12	12
Figurální kreslení	15	12
Grafický design	8	2
Informační a komunikační technologie	24	4
Konstrukce	21	21
Konstrukce oděvů	10	10
Matematický seminář	2	2
Matematika	29	29
Materiály	5	5
Modelování oděvů	6	6
Navrhování	22	22
Německý jazyk	5	5
Občanská nauka	10	10
Odborné kreslení	10	10



Oděvní ateliér	34	34
Oděvní technologie	8	8
Odborný výcvik	132,5	67,5
Praxe	13	13
Stavební konstrukce	2	2
Stroje a zařízení	4	4
Suroviny	8	8
Technické kreslení	5	5
Technologie	49	49
Technologie potravin a výživa	7	7
Tělesná výchova	20	20
Textilní materiály	3	3
Vizualizace 3D	2	2
Výrobní zařízení	5	5
Výtvarná příprava	32	24
Výživa	3	3
Základy písma	3	1
Základy přírodních věd	13	13
<b>Celkem</b>	<b>668,5</b>	<b>542,5</b>

### Personální změny ve školním roce:

- Od nového školního roku 2020/2021 byl rozšířen pedagogický sbor o 7 nových členů. Jednalo se o pedagogy na plný úvazek, předmětu ČJL a MAT, dále učitele OV na plný úvazek (truhlář/tesař) učitelku na částečný úvazek předmětu ANJ, a třech pedagogů na částečný úvazek uměleckých oborů.
- V září 2020 byl ukončen pracovní poměr ze strany zaměstnance – návrat po rodičovské dovolené. V průběhu školního roku byl v pololetí ukončen pracovní poměr s pedagogem uměleckých předmětů, který byl hned nahrazen dvěma pedagogy, oba na částečný úvazek. V červenci 2021 byl ukončen pracovní poměr celkem čtyřem pedagogy z důvodu odchodu do starobního důchodu.

---

## 15. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VČETNĚ VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ

---

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (metodik prevence):

Počet studujících: 1

Počet absolventů: 0

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium:

a) počet jednodenních a dvoudenních akcí: 22

b) počet vícedenních akcí: 2

Vícedenní akce:

Vzdělávací instituce	Vzdělávací program, kurz	Počet zúčastněných
Masarykův ústav vyšších studií ČVUT v Praze	Kurz P – A2/2 Anglický jazyk pro učitele	1
Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústín nad Labem, Ped. Fakulta	Nové trendy ve výuce tělesné výchovy	1

- c) samostudium bylo poskytnuto všem pedagogům v zákonném rozsahu, v souladu s individuálními plány samostudia.

Finanční náklady vynaložené na DVPP: 10 611,61 Kč

Finanční náklady vynaložené na vzdělávání pedagogů hrazeno z projektu šablony: 22 391,90 Kč

## 16. ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

### 16.1 Účast žáků školy v odborných soutěžích

#### \* Dřevařské obory

- Soutěže odborných dovedností oborů Truhlář a Tesař byly v tomto školním roce vzhledem k situaci zrušeny.

#### \* Potravinářské obory

- Dvě samostatné odborné práce našich absolventek oboru Cukrář jsme přihlásili do každoroční soutěže, kterou pořádá CZVV-CERMAT. V celorepublikové konkurenci se jejich SOP neumístily.

#### \* Umělecké obory

- Tradiční soutěže pro mladé módní tvůrce "Oděv a textil Liberec", „Mladý módní tvůrce Jihlava“ a „Avantgarda Lysá nad Labem“, kterých se pravidelně zúčastňují žákyně oboru Modelářství a návrhářství oděvů, byly bohužel všechny vzhledem k pandemické situaci zrušeny.
- Co se týká výtvarných soutěží, v letošním roce jsme se zúčastnili jediné on-line soutěže BLUDIŠTĚ – tuto soutěž vyhlásila organizace Čímtačára, z. s. Naši školu reprezentovaly žákyně uměleckých oborů 1. – 3. ročníku. Cílem projektu bylo vytvořit pomocí soutěžní i nesoutěžní přehlídky obsáhlou on-line galerii výtvarných prací studentů a učitelů uměleckých škol. Portál posloužil jako zdroj inspirace k tvorbě pro všechny, kdo přehlídku navštíví; učitelé odborných předmětů zde načerpají náměty pro svou tvorbu, žáci získají přehled o kreativitě svých vrstevníků. Výtvarné práce v elektronické podobě se nahrávaly on-line.

### 16.2 Spolupráce se zahraničními školami

V rámci projektu Erasmus+ (více viz bod 3. následující kapitoly 15.3) aktuálně spolupracujeme středními školami z pěti zemí EU (Slovensko, Chorvatsko, Itálie, Německo a Rumunsko). Konkrétně se jedná o:

- Škola primijenjenih umjetnosti i dizajna Pula – Chorvatsko
- Škola uměleckého průmyslu, Sklenárova 7, Bratislava – Slovensko

- Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Municipiul Ploiesti – Rumunsko
- Istituto Statale di Istruzione Tecnica Professionale e Scientifica – Itálie
- Berufsbildende Schule Idar-Oberstein Harald Fissler Schule – Německo

### 16.3 Zapojení školy do projektů (nové i pokračující) s finanční podporou z fondů EU

Aktuálně realizujeme následující projekty:

#### 1. OP VVV – CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_065/0016284 (Šablony II.)

*Název projektu: „Realizaci šablon II. k vyšší kvalitě vzdělávání“*

Tento projekt navazuje svými cíli a aktivitami na předcházející projekt Šablony I. Žádost o podporu byla zaregistrována v červenci 2019, řídicí orgán projekt na konci roku 2019 schválil a od 1. 12. 2019 projekt realizujeme. Konkrétně realizujeme následující aktivity (šablony):

- Byla vytvořena pozice koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele, který působí jako prostředník mezi školou a zaměstnavateli. Realizuje spolupráci školy dle oborů vzdělání nejen s firmami, ale i s dalšími partnery (OHK, KHK, ÚP Kladno).
- Byla vytvořena pozice kariérového poradce, který pomáhá žákům či rodičům zorientovat se na trhu práce.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků školy (DVPP) – pedagogičtí pracovníci školy jsou podporováni ve svém profesním a odborném růstu v rámci vzdělávacích programů.
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem – tj. žáků s nízkou motivací ke vzdělání, s kázeňskými přestupky, s dlouhodobou prospěchovou neúspěšností a ze sociokulturního znevýhodněného prostředí.
- Vzájemná spolupráce pedagogů v rámci školy v tzv. mini týmech (potravinaři, dřevaři a umělci) prostřednictvím vzájemných návštěv ve výuce a následné spolupráce a sdílení zkušeností.
- Stáže odborných pedagogů u zaměstnavatelů – na praxi v podnicích dřevařských a potravinářských.
- Využití ICT ve výuce – nákup tabletů do výuky, grafické tablety pro umělecké obory a klasické tablety k výuce cizích jazyků, případně dalších předmětů (vyjma ICT) – využití od následujícího školního roku 2020/21.
- Projektové dny ve škole, projektové dny mimo školu – organizace workshopů a exkursí pro žáky školy.
- Komunitně osvětová setkávání – organizace akcí pro veřejnost.

V „covidovém“ školním roce byla realizace některých aktivit pozastavena (např. projektové dny, komunitně osvětová setkávání). Distančně pokračovalo doučování žáků, vzdělávání pedagogických pracovníků nebo využití tabletů na distanční výuce. Po otevření škol na jaře 2021 se pokračovalo v plánovaných aktivitách, případně byly některé aktivity přesunuty do nadcházejícího školního roku. Aktuálně jsme tedy logicky prodloužili realizaci projektu až do konce března 2022, abychom všechny šablony stihli vyčerpat a realizovat.

#### 2. Erasmus+ – 2020-1-CZ01-KA202-078435

*Název projektu: Tradice regionů očima žáků za podpory odborníků z praxe*

*Klíčová akce 2 – Spolupráce na inovacích a výměna osvědčených postupů - Strategická partnerství v odborném vzdělávání a přípravě*

Projekt byl schválen v červenci 2020 a zahájen měl být na podzim 2021. Vzhledem k pandemické situaci se však jeho realizace omezila pouze na podpis smlouvy a videokonference se zástupci všech subjektů a naplánování posunutí všech aktivit na následující školní roky.

Projekt realizujeme v ČR ve spolupráci s Krajskou hospodářskou komorou Střední Čechy. Program

Erasmus+ v rámci Evropské unie podporuje výuku jazyků (naš projekt je v angličtině), podporuje výměnu a spolupráci studentů z různých zemí EU (v našem případě Slovensko, Chorvatsko, Itálie, Německo a Rumunsko), vytváří partnerství mezi školami a umožňuje žákům i pedagogům poznávat výuku na partnerských školách, poznávat celkově prostředí školy a život v regionech dané země.

Konkrétně se jedná o 2 části:

1. část – určena především studentům (v doprovodu učitelů), obsahuje studijní programy pro studenty zúčastněných partnerských organizací. Celkově 6 programů, každý v délce 5 dnů. V každém partnerském regionu bude vždy 1 program. Cílem je seznámení s výukovým prostředím a partnerskými metodami v regionu, dále praktický výcvik pod vedením profesionála ve výrobě tradičního produktu (ve škole, ve firmě nebo podle prostorových či jiných možností na místě podle dohody a doporučení partnera). Následovat bude výstava produktů a informačních plakátů, případně prezentace všech partnerů na společenské akci.
2. část – určená pro učitele a ostatní pracovníky partnerských organizací, která zahrnuje obchodní jednání s pracovníky zapojených partnerských subjektů. Cílem je dozvědět se o fungování partnerských entit, jejich vyučovacích metodách, získávat nové informace prostřednictvím diskuse s obchodníky nebo s firmami, tzn. propojit praxi a školství. Dále konzultovat s odborníky z podobných institucí aktuální problémy v rámci výuky a společně s odborníky hledat řešení pro zlepšení kvality výuky a zvýšení zájmu o daný obor.

Projekt se zaměřuje tedy především na zvýšení odborných dovedností žáků díky výměně zkušeností, porovnáním dosavadních znalostí a praktické výuky za odborné účasti podnikatelské sféry v oblasti tradičních řemesel.

Tímto projektem se snažíme připomenout tradiční hodnoty a význam vybraných řemesel, ukázat díky odborníkům z praxe možnosti uplatnění v podnikatelském světě. Proto jsme si do projektu vybrali žáky z oborů oděvnictví, gastronomie a dalších tradičních řemesel.

Cílem je ukázat, že zájem o tradiční obory a profese je stále v rámci Evropy velký. Zapojení zahraničních subjektů se zkušenostmi v oboru je velkým přínosem pro žáky, pedagogy i další pracovníky zapojených subjektů a napomůže k motivaci a také k propagaci daného oboru i do budoucnosti. Díky předávání mezinárodních zkušeností a mezinárodní prezentaci se zvýší povědomí o kvalitách práce daného oboru, zkušenostech, dovednostech a využitelnosti a důležitosti těchto tradičních oborů.

### 3. IROP, ITI PMO – STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název projektu: SŠDŘ Kladno – zvyšování technicko didaktické úrovně výuky

ČÍSLO A NÁZEV SPECIFICKÉHO CÍLE OPERAČNÍHO PROGRAMU	SC_2.4_IROP_Zvýšení kvality a dostupnost infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení	ČÍSLO A NÁZEV VÝZVY ŘÍDÍCÍHO ORGÁNU	IROP, výzva č. 66 – Infrastruktura pro vzdělávání – integrované projekty ITI
ČÍSLO A NÁZEV OPATŘENÍ STRATEGIE ITI	3.2.1 Rozšíření kapacit a technického vybavení vzdělávacích zařízení (ZŠ, SŠ)	ČÍSLO A NÁZEV VÝZVY NOSITELE ITI	NOSITEL_výzva č.35_Rozšíření technického vybavení středních škol II

Projektový záměr byl schválen Radou kraje – usnesení č. 049-39/2020/RK ze dne 15. 6. 2020.

Jak již bylo uvedeno v předcházejícím textu, předmětem projektu je výrazné zvýšení vybavení učeben didaktickou technikou a ostatními technickými podmínkami pro výuku – školní laboratoř (pro obor řemeslné obory), školní dílny pro truhláře a tesaře (včetně náradí) a odborné učebny grafické, ICT, multimediální, včetně zajištění vnitřní konektivity školy, modernizace sítě a připojení k internetu. Konkrétně se jedná o rekonstrukci stávající nefunkční laboratoře, modernizace stávajících odborných učeben, propojení školy s odloučeným pracovištěm zvýšením kapacity a kvality konektivity školy

i odloučeného pracoviště Tesárna. Dále rekonstrukce a modernizace vybavení na Tesárně a modernizace vybavení truhlárny v budově školy. V neposlední řadě pak vytvoření bezbariérového vstupu do budovy školy a s tím spojené stavební úpravy (škola bude vybavena zadním bezbariérovým vstupem včetně plošiny mezi přízemím a prvním patrem). Bezpečnost bude posílena kamerovým systémem.

STRUKTURA FINANCOVÁNÍ PROJEKTU					
Celkové způsobilé výdaje (CZV)	Z toho: Podpora		Z toho: Vlastní zdroje příjemce		Nezpůsobilé výdaje
	Příspěvek Unie	Národní veřejné zdroje	Národní veřejné zdroje (kraj)	Národní soukromé zdroje	
<b>48 009 820</b>	<b>40 808 347</b>	<b>2 400 491</b>	<b>4 800 982</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Žádost o projekt byla podána řídicímu orgánu v červenci 2020, následně v prosinci schválena s podmínkou – dodání stavebního povolení. Vzhledem k pandemii a částečným uzávěrám úřadů se schválení stavebního povolení protáhlo, rozhodnutí nabylo právní moci až v srpnu 2021. Projekt bude zahájen na podzim 2021, ukončení fyzické realizace projektu bylo posunuto na 30. 6. 2023.

#### 16.4 Sportovní akce a soutěže

V letošním školním roce probíhala výuka tělesné výchovy dle schválených tematických plánů, odpovídajících ŠVP, osnovám jednotlivých ročníků a standardům RVP. Plány byly v průběhu výuky plněny v plném rozsahu až do okamžiku vyhlášení nouzového stavu, kdy nás okolnosti donutily zcela přejít na distanční výuku a přizpůsobit se tak znovu situaci, která si vyžádala mimořádná opatření a náhradní výuku v domácím prostředí, a která téměř plynule navázala na jarní pandemický stav.

Na začátku školního roku nebylo možné zajistit tradiční Sportovní kurz do Caorle v Itálii, a to díky pandemické situaci, která nám zabránila kurz zrealizovat.

Věříme ale, že v příštím školním roce žákům vynahradíme letošní zklamání podívat se opět k moři, za hranice České republiky.

Na začátku školního roku jsme uskutečnili adaptační kurz pro první ročníky učebních i maturitních oborů, žáci si mohli v rámci kurzu vyzkoušet lezeckou stěnu, případně venkovní kolektivní sporty. Adaptačního kurzu se zúčastnily třídy TTR1, CP1 a MD1, a to v celkovém počtu cca 90 žáků. Na tuto akci nám přispěl Středočeský kraj, zřizovatel střední školy, částkou 10 000,-- Kč.

Stejně jako v loňském školním roce, tak i v tom letošním se nám podařilo opět přihlásit žáky do AŠSK (Asociace školních sportovních klubů) za účasti cca 25 členů naší školy.

Žákům vstup do AŠSK uhradila Rada rodičů, a to ve výši 20 Kč/os. V praxi to znamená, že veškeré sportovní akce, pořádané AŠSK a jejich partnerskými organizacemi, jsou pro naši školu bezplatné. V letošním školním roce jsme však vzhledem k přísným hygienickým opatřením neměli možnost tuto výhodu plně využít.

Většinu činností stanovených ŠVP ve všech ročnících i oborech, a to i v případě značně sníženého počtu hodin tělesné výchovy v průběhu téměř celého školního roku, se podařilo distančně, v domácím prostředí a s upravenými podmínkami pro tuto výchovu, splnit.

V červnu proběhl ve druhém ročníku uměleckých oborů vodácký kurz na řece Vltava za vedení zkušených certifikovaných instruktorů a před předáním vysvědčení jsme ještě zrealizovali sportovní den žáků celé školy. Část žáků se věnovala minigolfu, část plavání na venkovním koupališti, část hrála míčové hry nebo skákala na trampolínách apod., sporty byly opravdu různorodé.

## 16.5 Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů

Primární prevence je důležitou součástí našeho školního vzdělávacího plánu. V preventivních akcích máme zapojenou většinu pedagogů a máme stanoveného školního metodika prevence. Vzhledem k uzavření škol jsme nedokázali zcela splnit plán primárních aktivit, který na začátku roku vytvořil metodik. Snažili jsme se alespoň částečně zařadit v distanční výuce on-line videokonference, které se týkali drogové závislosti, dopravní problematiky, a v neposlední řadě také zvládání stresu v době pandemie. Po opětovném návratu do škol jsme využili preventivní filmy a zařadili je do výuky občanské nauky. Za celý školní rok proběhly následující aktivity:

Téma	Třída(y)	Učitelé	Datum	Hodnocení
Tvorba a realizace MPP	xx	Mgr. Míková	září 2020	xx
Seznámení žáků s MPP a zdravým životním stylem	1. ročníky	Mgr. Míková, tř. učitelé	září 2020	Proběhlo úspěšně
Adaptační kurz Kladno – besedy Člověk v tísní	CP1, TTR1, MD1	Mgr. Míková, tř. učitelé	2. – 4. 9. 2020	Žáci navázali kontakt s pedagogy a mezi sebou
Přednáška: Drogová závislost	PTE2, TTR2, CP2	Mgr. Míková	Listopad 2020	On-line videokonference zajímavá akce
Přednáška "Prales dětem"	1. ročníky	Mgr. Míková	08. 12. 2020	Zajímavá akce, zájem o problematiku
Zvládání stresových situací	CP2, C3	Mgr. Míková	Leden 2021	On-line videokonference, zájem o problematiku
„Nehodou to začíná“	CP3, TTR3, MD3, N3, MN4, A2	Mgr. Míková	Březen 2021	zájem o tuto problematiku
Filmy, které pomáhají (Ztraceni, V Labyrintu školy, Abstinent, Jakub, Na hraně, Sami, Mezi nimi, Mezi stěny)	Všechny třídy	Učitelé OBN	Duben – květen 2021	Promítání preventivních filmů během hodin občanské nauky
Zhodnocení akcí	xx	Ing. Bláhová, Mgr. Míková	15. 6. 2020	<i>Kvůli Covid-19 byl plán upraven, následně přidány on-line akce.</i>

## 16.6 Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.

Environmentální výchova patří již neodmyslitelně po řadu let do našeho školního vzdělávacího plánu. V environmentálních aktivitách máme zapojeno více než 50 % pedagogů a máme stanoveného školního koordinátora. Bohužel vzhledem k pandemii Covid-19 jsme nedokázali zcela splnit environmentální plán, který jsme měli stanovený na školní rok 2020/2021. Snažili jsme se alespoň částečně v prezenční i distanční výuce zařazovat environmentální výuku do jednotlivých předmětů. Využívali jsme přírodopisných filmů a krátkých naučných videí. Naší snahou bylo, aby si každý žák uvědomil svoji odpovědnost za ochranu životního prostředí, měl kladný vztah k přírodě, k lidem a kulturním památkám.

Začátkem školního roku, ještě v září, jsme stihli uskutečnit dvě osvětové besedy na téma „Energie – budoucnost lidstva“. Besedy proběhly vždy jen pro jednu třídu. Vzhledem k situaci Covid-19 každá třída v jiné učebně. Obě dvě skupiny žáků mohly diskutovat s přednášejícími na daná témata.

Náplň besed se týkala přehledu všech energetických zdrojů a jejich současných českých i světových zásob. Žáci se dozvěděli, že ne všude na světě je elektřina samozřejmostí a také získali přehled o množství spotřebované elektřiny na osobu v jednotlivých částech světa. Dále pak byli seznámeni s přehledem alternativních zdrojů, porovnáním výhod a nevýhod jednotlivých zdrojů energie. Zopakovali si přehled typů elektráren, získali poznatky o bezpečnosti jaderných elektráren. Nastínili si výhled do energetické budoucnosti. Zajímavé bylo měření radioaktivity na různých materiálech přímo před žáky ve třídě.

V následné dlouhé době distančního studia jsme se snažili využívat přírodopisných filmů a krátkých naučných videí.

S návratem žáků do školních lavic jsme především v hodinách ekologie a základů přírodních věd využívali odborných časopisů Nika. Jako škola jsme se, vedle běžného třídění odpadu, zapojili do sběru hliníku. Bohužel vzhledem k dlouhé době distančního studia jsme se sběrem víceméně začali v měsíci květnu.

Školní koordinátor se distanční formou účastnil 12. setkání koordinátorů environmentální výchovy. Setkání patřilo do vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti managementu udržitelného rozvoje ve školách regionu. Tři naši pedagogové absolvovali celkem osmihodinový seminář na téma „Moderní pohled na makronutrienty a jejich vliv na lidské zdraví“ pořádaného vzdělávací institucí LETEC. Většina pedagogů se snažila vzdělávat pomocí různých webinářů, např. „Dopady distanční výuky na žáky z pohledu psychologa“, webinář od VISK.

V závěru školního roku jsme zorganizovali Environmentální den. Cílem environmentálního dne bylo nejen podpořit ekologické a sportovní aktivity, ale i to, aby se žáci jednotlivých tříd měli možnost setkat mimo školní prostory. Žáci tak strávili společné chvíle v přírodě, kde si aktivně odpočinuli formou vycházek a vzájemného vyprávění. Prožili tak hezký předposlední den letošního nelehkého školního roku, který vzhledem ke Covid-19 byl rokem převážně distanční výuky. Jednotlivé třídy podnikly různé ekologické aktivity.

Žáci prvního ročníku podnikli ekologickou vycházku po lesoparku Sletiště. Tuto třídu navštěvují budoucí truhláři a tesaři. Společně s třídním učitelem a zároveň vyučujícím odborných předmětů si prošli lesopark a oživil si načerpané vědomosti o dřevě a stromech, které získali v průběhu školního roku v teoretické výuce.

Žáci jiné třídy prvního ročníku vyjeli na vycházku a prohlídku hradu Okoř. Tato historická památka se nachází mezi Kladnem a Prahou. Žáci měli komentovanou prohlídku hradu, kde se dozvěděli nové informace z oblasti historie. Ve zbytku času podnikli krátkou vycházku po místním okolí.

Další třída prvního ročníku se vypravila na ekologickou vycházku do nedalekého lesoparku Bažantnice. Žáci sledovali místní druhy rostlin a živočichů. Setkání v přírodě bylo příjemné i vzhledem k tomu, že se jedná o žáky prvního ročníku, kteří se nemohli vzhledem k distanční výuce tolik seznamovat v průběhu školního roku. Žáci si mohli vyměnit své názory na zvládání učiva v období distanční výuky a zároveň si uvědomili vztah k druhým lidem i k sama sobě.

Žáci druhého ročníku vyrazili na pochod Kladno – Lidice. Cestou si v obci Hřebeč prohlédli solární elektrárnu a zhodnotili tak výhody obnovitelných zdrojů energie. Následně si v památníku Lidice připomněli smutné historické události druhé světové války.

Jiná skupina žáků druhého ročníku se vzdálila městu Kladnu poněkud více a vyrazila na krásnou českou řeku Vltavu. Společně se svým třídním učitelem a dvěma sportovními instruktory uskutečnili čtyřdenní vodáckou výpravu. Naučili se zde základům pádlování na kánoích a přiblížili si nádhery vodního sportu. Zároveň mohli pozorovat krásy přírody, které jsou z řeky vždy daleko patrnější než ze břehu.

Žáci třetího ročníku se vydali na vycházku po naučné stezce na Vinařické hoře. Seznámili se s touto přírodní památkou – třetihorní vyhaslou sopkou na okraji obce Vinařice. Prohlédli si faunu a flóru této

oblasti. Z vrcholu hory byl krásný výhled do krajiny, odkud mohli žáci shlédnout i další bývalé sopky – horu Říp a Slánskou horu.

A naši nejstarší žáci z nástavbového studia se společně vydali na výlet do hlavního města Prahy. Předem si nastudovali místa, která si naplánovali navštívit. Prošli se ve Františkánských zahradách, navštívili náměstí Franze Kafky a Staroměstské náměstí. Dále si prohlédli místní historické památky.

Letošní školní rok byl již druhým školním rokem, kdy jsme učivo museli se žáky zvládat pomocí distanční formy výuky. Nebyl to rok jednoduchý, ale věříme, že environmentální aktivity, kterých se naši žáci zúčastnili, jim pomohou v osobním životě a ve vztahu vůči životnímu prostředí.

## 16.7 Spolupráce školy s různými subjekty

Aktivně spolupracujeme se zřizovatelem a s příslušnými odbory Středočeského kraje. Komunikace probíhá oboustranně a je na výborné úrovni, vztahy jsou korektní, úkoly plníme řádně a včas a termíny dodržujeme.

Škola je dále členem Okresní hospodářské komory Kladno, která pořádá každoročně v přednáškovém sále naší školy Veletrh středních škol technického zaměření a spolupracuje s námi i při dalších příležitostech a akcích v Kladně. Bohužel v loňském roce byl veletrh vzhledem k situaci zrušen.

Partnerská spolupráce probíhá také s Krajskou hospodářskou komorou Střední Čechy. Aktuálně především při projektu Erasmus+.

Dalším sociálním partnerem je Úřad práce v Kladně. Studenti posledních ročníků ho navštěvují každoročně, účastní se workshopů a kariérního poradenství o jejich budoucnosti. Navíc se vždy dozvědí aktuální stav na trhu práce v Kladně a okolí. Zjistí volná pracovní místa regionu v jejich oboru (případně i v ostatních) a další informace nutné pro jejich budoucí aktivní pracovní život.

Nadále pokračuje spolupráce se Střední průmyslovou školou stavební a obchodní akademií Kladno. V uplynulém školním roce jsme vzhledem k situaci aktivity značně omezili. V následujícím roce budeme nadále využívat projektové výstupy a společně usilovat o zvyšování kvality vzdělávání v klíčových kompetencích ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce. V rámci realizace projektů jde konkrétně o tyto cíle: rozšíření teoretických i praktických znalostí žáků ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce; sdílení výstupů projektu mezi další střední školy a podpora zájmu žáků o studium dotčených oborů. V neposlední řadě také o kooperaci a sdílení zkušeností mezi pedagogy obou škol.

Co se týká soukromé sféry, škola spolupracuje s řadou firem a organizací. V rámci projektu Šablony II. je vytvořena funkce koordinátora pro spolupráci školy se zaměstnavateli, který aktivně hledá další firmy a partnery. Aktuálně spolupracujeme se stavební společností Metrostav a. s., která nabízí stipendijní programy našim učňům oboru tesař. Kromě této velké firmy spolupracujeme s řadou menších a středních firem v regionu napříč obory potravinářskými, dřevařskými či oděvními. Žáci v těchto podnicích nyní realizují odborný výcvik, odbornou praxi nebo jednodenní exkurze. Žáci tak mají možnost seznamovat se s činností firem a prostředím svého potencionálního zaměstnavatele (např. v potravinářství – SPV-Středisko praktického vyučování, NamNam Café, Backaldrin, La Lorraine, Kompek apod.; v dřevařství – Maskop99, Topp Kladno, Kuchyně Čížek, Möbelix Praha atd. nebo v oděvnictví – Národní divadlo, Divadlo Kladno, české módní návrháčky apod.).

Další spolupráce probíhá s následujícími organizacemi:

- Asociace dodavatelů montovaných domů;
- město Kladno;
- kulturním odbor magistrátu města Kladna;
- Městská policie Kladno;



- Kladenský zámek;
- Středočeská vědecká knihovna v Kladně;
- Kladenské dvorky (každoroční třídní výstava umělců v kladenském Podprůhonu);
- Člověk v tísní, o. p. s.;
- Chance 4 children.

## 16.8 Aktivity školy uspořádané pro veřejnost a žáky jiných škol

Vzhledem k situaci a uzavření škol jsme plánované aktivity a akce byli nuceni zrušit, případně přesunout do on-line prostředí.

Dny otevřených dveří probíhali on-line prostřednictvím MS Teams. Zájemci o studium se mohli připojit ve stanové dny během listopadu 2020 ke schůzce a informovat se o jednotlivých oborech. Ředitelka školy pak organizovala pro zájemce o studium individuální prohlídky školy s komentářem a prohlídkou prostor.

Tradiční každoroční přípravné kurzy kresby a malby k talentovým zkouškám v měsíci říjnu a listopadu poprvé vůbec neproběhly, a to ani v on-line prostředí. Kresbu a malbu učit on-line prostřednictvím počítače a videokamery je velmi obtížné a vyhodnotili jsme, že by to nepřineslo očekávaný efekt ani výsledky.

Na konci školního roku 18. a 19. 6. 2021 se nám podařilo uskutečnit dvoudenní výstavu absolventských a klauzurních prací všech žáků školy. Výstava měla vysokou návštěvnost a velký úspěch. Skutečně se nám podařila. Jednalo se především o práce studentů uměleckých oborů (Modelářství a návrhářství oděvů, Design interiéru), učebních oborů (Truhlář, Tesař) a maturitního oboru (Nábytkářská a dřevařská výroba – 4 letý i 2 letá nástavba). Součástí výstavy byly:

- Klauzurní práce všech ročníků uměleckých oborů.
- Závěrečné práce učebních oborů truhlář a tesař.
- Maturitní práce maturitních oborů uměleckých i dřevařských.
- Plenérové práce studentů uměleckých oborů.
- Práce vytvořené během školního roku v rámci distanční výuky, ale také dokončené již za výuky prezenční.

Výstava probíhala v prostorách školy, v suterénu, v oddělení uměleckém, konkrétně na chodbách, v ateliérech, v galerii a ve školním kinosále.

## 16.9 Další akce

Plán dalších školních a mimoškolních akcí se dařilo naplnit v září 2020, následně byly školy uzavřeny a další akce mohly pokračovat až v jarních měsících. Snažili jsme se toho využít zejména v červnu.

Termín	Akce, místo	Pedagogický dohled	Třída(y)
9. 9. 2020	Divadlo - Sen noci svatojánské	TU + další pedagogové	A1-2,MD1-3,N3,MN4,TTR1,TR2, PTe2,C2
11. 9. 2020	Workshop s designerem a módním návrhářem Waltherem Smeiting-Mühlbacherem	G. Fleischmannová, P. Melicharová	M1 - 4
16. 9. 2020	Workshop s firmou Sunfibre	G. Fleischmannová	MD3
18. 9. 2020	Exkurse a nákup textilních materiálů FlexTex	I. Fraňková, R. Jirsová	M3

22. a 25. 6. 2021	Výstava Fr. Skála a jiné práce	Z. Hilská, P. Melicharová, E. Šimáčková, I. Sváková, K. Klimešová, D. Klimešová	MD1 - 3
23. 6. 2021	Výstavy Alšova jihočeská galerie - Hluboká nad Vltavou	G. Fleischmannová, P. Melicharová, I. Sváková	MD2-3
9. – 11. 6. 2021	Kresba a malba v plenéru	G. Fleischmannová, J. Brynda, Z. Hilská, D. + K. Klimešovy	MD1-3
12. – 13. 6. 2021	Výstava Kladenské Dvorky	G. Fleischmannová, J. Brynda, Z. Hilská, D. + K. Klimešovy	MD1 - 3
16. 6. 2021	Exkurze do firmy Backaldrin	D. Sýkorová	P2
21. 6. 2021	Muzeum kladenských věžáků	E. Šimáčková	DI2,3

### Komentář:

- 11. 9. workshop a přednáška "Umění a móda bez hranic" s originálním holandským umělcem a mecenášem Waltherem Smeiting-Mühlbacherem. Cílem bylo předání zkušeností tohoto umělce, malíře a módního návrháře a jeho estetických názorů. Ve workshopu pak následovala konzultace nad oděvními materiály různých druhů, stylů a barev, jejich použití a aranžování v módě neotřelým způsobem z pohledu tohoto známého evropského umělce a podporovatele školy.
- 16. 9. workshop a přednáška firmy SCILIF. Byla představena patentovaná technologie „SunFibre“. Zpočátku byla tato technologie vyvíjena v rámci projektu na Technické univerzitě v Liberci a poté optimalizována společností SCILIF. Jedná se vlastně o speciální světlovodná polymerní vlákna, která kromě schopnosti vést světlo (viditelné na vzdálenost 3 a více km), také umožňují řízené vyzařování světla z povrchu světlovodu.
- 9. – 11. 6. tradiční kresba a malba v plenéru se tentokrát konala raději pouze v Kladně, žáci malovali před školou, v síteckém údolí nebo před i v Kapli svatého Floriána na hlavní třídě. Práce však byly často velmi zdařilé a byly následně vystaveny na absolventské výstavě.
- 12. – 13. 6. 2020 – Kladenské dvorky – tradiční akce, dvoudenní výstava umělců z Kladna a okolí v kladenském Podprůhonu. Na dvou dvorcích (U Kožarů, U Líbů) jsme vystavovali výtvarná díla, oděvy i absolventské práce našich žáků.
- 23. 6. návštěva Alšovy jihočeské galerie. Žáci navštívili 2 výstavy. Nejprve MALEVIČ-RODČENKO-KANDINSKIJ A RUSKÁ AVANTGARDA a druhá UMĚNÍ, SPLÍN A SMÍCH TVÁŘÍ V TVÁŘ ABSURDITĚ. Po výstavách exkurze pokračovala v Českém Krumlově prohlídkou zámku a historické zástavby v centru města. Odborný komentář zajistila kunsthistorička Veronika Frýdlová.

V prosinci 2020 jsme se zúčastnili dále třech Burz škol on-line (burzaskol.online). Opět se jednalo o videokonference se zájemci o studium a jejich zákonné zástupce, konkrétně z okresů Rakovník, Beroun a Kladno. Účast zájemců na videokonferencích však byla velmi nízká, na takovou formu představení školy nejsou lidé zatím zvyklí a příliš ji nevyhledávají. Mnohem více uchazečů mělo zájem o individuální návštěvu školy.

---

## 17. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

---

Centrum celoživotního vzdělávání v tomto školním roce svoji činnost nekonalo, v posledních letech nebyl o naše kurzy zájem, v době pandemie být ani otevřeny nemohly. Během tohoto školního roku se nezaměstnanost na Kladně pohybovala kolem 4 – 5 % a počet volných pracovních míst nadále převyšoval počet nezaměstnaných osob. Zájem o kurzy celoživotního učení nadále není. Naše kurzy jsou připravené po všech stránkách, tzn. studijní materiály, vybavení učeben a dílen i kvalifikace lektorů. Zároveň jsme schopni vyhovět klientům i časově nebo různými formami studia (např. částečně doplnit o e-learning na Moodle, případně MS Teams). Co se týká typů kurzů, naše nabídka úzce souvisí s možnostmi našich lektorů, tzn. učitelů odborných předmětů a mistrů oborů oděvních, potravinářských a dřevařských. Kurzy z jiných oborů aktuálně nejsme schopni zajistit.

---

## 18. VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

---

Výchovné poradenství je významnou oblastí práce s žáky a jejich zákonnými zástupci. Výchovný poradce je důležitým prostředníkem mezi vyučujícími, žáky a rodiči. Výchovnou poradkyní je od ledna roku 2009 RNDr. Jana Jirasová, která je pro výkon této funkce plně kvalifikovaná postgraduálním studiem na katedře Psychologie na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze.

Práce výchovné poradkyně byla ve školním roce 2020 – 2021 významně ovlivněna pandemií koronaviru, kdy velkou část školního roku byla realizována distanční výuka. Poradenská činnost byla realizována na elektronické bázi formou on-line konzultací jak pro žáky, tak pro učitelský sbor a rodiče. Adaptace žáků i učitelů na nové formy vzdělávání se ukázala být složitým procesem, náročným na psychickou kondici jmenovaných.

Práce výchovné poradkyně se soustředila na pomoc třídním učitelům s řešením problémů spojených s distanční výukou, absencemi na distanční výuce. Významná byla spolupráce s metodikem primární prevence při řešení problematiky spojené se sociálně patologickými jevy. Důležitou částí činnosti výchovné poradkyně byla spolupráce s institucemi, které mají vztah k činnosti školy, s poradenskými zařízeními, spolupráce s rodiči a dalšími zákonnými zástupci žáků. Část práce výchovné poradkyně byla věnována kariérenímu a profesnímu poradenství.

Pracovní zázemí výchovné poradkyně vyhovuje požadavkům náročnosti a potřebám diskrétnosti při práci VP a pravidlům, která jsou dána pravidly ochrany a bezpečnosti osobních dat (GDPR). Výchovné poradkyni je k dispozici učitelská knihovna s odbornou literaturou, která je průběžně doplňována o vybrané aktuální publikace.

Komunikace výchovné poradkyně s učiteli a třídními učiteli probíhala pravidelně. Snaha zainteresovaných stran byla řešit problematiku neprodleně. Chování a studijní výsledky žáků byly pravidelně konzultovány s mistry odborného výcviku. Pro řešení konkrétních výchovných a vzdělávacích problémů žáků se schází výchovná komise ve složení odpovídající charakteru a závažnosti situace.

Ve školním roce 2020 – 2021 výchovná poradkyně pracovala zároveň jako koordinátor pro inkluzi. Zajišťovala spolupráci se školskými poradenskými pracovišti, vedla evidenci žáků, pracovala se systémy pro inkluzi, zpracovávala individuální vzdělávací plány a jejich vyhodnocení, pomáhala zavádět do praxe podpurná opatření.

Pro podporu dobrých studijních výsledků byli vybraní žáci zařazeni do stipendijního programu organizace Člověk v tísni, kde dobrá docházka a dobré studijní výsledky jsou rozhodujícím faktorem pro udělení stipendia. Škola je od roku 2019 zapojena do národního programu Národního ústavu

pro vzdělávání Praha, ve spolupráci se Středočeským krajem Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) v části Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. Výchovná poradkyně se zúčastnila opakovaně školení a aktivit projektu IKAP.

Část práce výchovné poradkyně je věnována kariérenímu a profesnímu poradenství v rozhodování žáků při volbě dalšího studia a pracovního směřování. Z důvodu koronavirové krize nebyly realizovány besedy Úřadu práce, stejně jako program Absolvent organizace Člověk v tísni. Žáci byli v průběhu školního roku informováni o možnostech pokračovat ve vzdělávání na nástavbovém studiu na naší škole i na dalších školách v regionu, byli seznamováni s vhodnými studijními obory na vyšších odborných a na vysokých školách. Žáci závěrečných ročníků se účastnili on-line veletrhu vzdělávání Gaudeamus Praha. V rámci projektové činnosti kariérového poradenství byly realizovány individuální konzultace se žáky končících ročníků.

V průběhu měsíce září školního roku 2020 - 2021 byly pro žáky a třídní učitele 1. ročníků SŠDŘ zorganizovány adaptační aktivity formou jednodenních akcí (seznamovací aktivity v areálu Sletišť, výchovně vzdělávací program s materiály organizace Člověk v tísni), kterého se zúčastnily třídy CP1, TeTR1, MD1.

---

## 19. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ (PŘÍP. O DALŠÍCH KONTROLÁCH NEUVEDENÝCH V BODĚ 20)

---

Kontroly a jejich výsledky:

- Okresní správa sociálního zabezpečení Kladno provedla ve dnech 15. a 16. 9. 2020 kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti v období od 1. 2. 2018 do 31. 8. 2020. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

---

## 20. DALŠÍ ČINNOST ŠKOLY

---

Škola je dlouhodobě zapojena do práce ve Svazu učňovských zařízení (SUZ). Jsme dlouhodobí členové představenstva SUZ. V rámci této organizace se zúčastňujeme aktu návrhu a připomínkování zákonů, účastníme se jako konzultanti na různých projektech, připomínkujeme jednání tripartity apod.

Škola je dlouhodobě členem OHK Kladno.

Školská rada má 6 členů a schází se pravidelně 3x ročně, pracuje podle schváleného plánu práce a jednacího řádu. Na konci školního roku byli jmenováni noví zástupci za zřizovatele a nový zástupce za nezletilé žáky.

Rada rodičů má cca 15 členů, za každou třídu jeden zástupce, pravidelně se schází a snaží se účelově napříč obory a třídami rozdělovat finanční příspěvky od žáků. Většina prostředků nebyla díky pandemii a uzavření škol využita a byly tak převedeny do následujícího školního roku, kde budou využity v rámci všech oborů na různé školní akce a didaktické pomůcky.

## 21. EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	32 702	2 237	16 462	1 229
2.	Výnosy celkem	32 615	2 393	16 674	1 333
z toho	příspěvky a dotace na provoz	32 164	0	16 225	0
	ostatní výnosy	451	0	449	0
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	-86	156	211	104

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		25 326	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		24 734	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	18 775	
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		592	
	z toho	UZ 33079		592
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		6 381	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		3 962	
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		2 419	
	z toho	UZ 004		157
		UZ 007 nájemné		3
		UZ 002		9
		UZ 901		2 250
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		660	

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Výsledkem hospodaření roku 2020 byl zisk 69 tis. Kč. Vykázaný zisk byl vytvořen v hospodářské činnosti (ubytovací služby), ve které ÚJ dosáhla kladný hospodářský výsledek, který pokryl ztrátu z hlavní činnosti.

---

## 22. ZÁVĚR

---

Školní rok 2020/21 byl pro všechny z nás zcela specifický. Žáci i pedagogové v říjnu klasickou výuku nahradili výukou distanční. Zkušenosti z jarního období nám všem pomohly rychle si zvyknout na odlišný styl práce a komunikaci, pracovat jinak a přizpůsobit se. Výuka hned od prvního dne probíhala prostřednictvím MS Teams zadáváním úkolů v jednotlivých týmech, testů ve Forms a videokonferencí on-line. Vedení školy stanovilo pravidla distanční výuky pro žáky i učitele. Distanční výuka díky tomu probíhala jasně a přehledně, komunikace byla na vysoké úrovni. Při plnění distanční výuky vznikal opět rozdíl v přístupu mezi žáky SOU a SOŠ, ale už ne tak výrazný. Žáci učilištních tříd pracovali většinou za pomoci mobilních telefonů, nabízené školní notebooky mnohdy nevyužili. Jejich přístup k distančnímu vzdělávání se oproti jaru však značně zlepšil, distanční výuku plnili na vyšší úrovni, práci si dokázali lépe zorganizovat a se svými učiteli komunikovali efektivněji. Co se týká žáků SOŠ, jejich přístup je zodpovědnější, umí si lépe zorganizovat práci, mají větší motivaci a na distanční výuku si zvykli rychleji. Odborný výcvik a praxi vyučovat distančně je hodně náročné, prakticky nemožné. Přesto i tady se snažili mistři a učitelé vymýšlet pro žáky úkoly, které mohou zvládnout v domácích podmínkách. Jakmile to šlo, využívali jsme individuální přístup a individuální výuku při praktické výuce a odborném výcviku. Vždy alespoň několik hodin denně 1 žák – 1 učitel a procvičování odborných dovedností.

Distanční výuka je náročnější pro všechny zúčastněné strany, navíc s méně kvalitním výsledkem vzdělávání. Náš přístup však hodnotím velmi kladně. Žáci se naučili lépe organizovat svoji práci, plánovat, pracovat více samostatně a komunikovat se svými učiteli on-line. Pedagogové se naučili používat komplexně MS Teams a Office 365, vyzkoušeli si nové formy zjišťování výsledků vzdělávání a přizpůsobili podmínkám také svá hodnocení. Až na výjimky všichni pedagogové s distanční výukou naložili skvěle a vedení školy jejich pedagogickou práci a odhodlání oceňuje a váží si jejich aktivního přístupu a nasazení. Jsme rádi, že máme v naší škole učitele s profesionálním přístupem ke všem formám výuky. A protože se stav finančních prostředků na platy nadále zlepšuje, pedagogové i nepedagogičtí pracovníci mohou dostávat za svoji práci zasloužené osobní ohodnocení a mimořádné odměny. A to se zcela jistě pozitivně odráží také v jejich motivaci a přístupu k další práci.

Během školního roku 2020/21 jsme navíc všichni pracovali na změnách našich školních vzdělávacích plánů (ŠVP). Cílem bylo upravit a pozměnit učební osnovy u všech devíti ŠVP, nejen v reakci na změny v rámcových vzdělávacích plánech, ale také na základě zkušeností při distanční výuce. Nové ŠVP jsme vydali pro 1. ročníky 1. 9. 2021.

Netradiční, náročný, distanční školní rok 2020/2021 považujeme za zvládnutý a těšíme se na další snad již tradiční, obdobně náročný školní rok 2021/2022 strávený ve školních lavicích v naší krásné budově.

Datum zpracování zprávy: 8. 10. 2021

Datum projednání v školské radě: 15. 10. 2021

Podpis ředitelky a razítko školy:

.....

Podpis předsedy školské rady:

.....

**Příloha č. 1 – Dodatečné nástupy žáků**

	<b>Příjmení a jméno</b>	<b>Od:</b>	<b>Třída</b>	<b>Obor</b>	<b>Odkud</b>
1	Křenek Jiří	02.09.2020	TTR1	Tesař	SOŠ a SOU Kladno, E. Beneše
2	Cimrmanová Eliška	07.09.2020	A1	Technologie potravin	SŠ služeb a řemesel Stochov
3	Chýlová Sonja	14.09.2020	TTR1	Truhlář	AŘP-SŠT Zelený pruh, Praha
4	Herzigová Renata	14.09.2020	CP1	Cukrář	TRIVIS-SŠ veřejnoprávní K.Vary
5	Suchá Tereza	16.09.2020	CP1	Cukrář	Dívčí katolická SŠ, Praha 1
6	Pišinger Pavel	30.09.2020	TTR1	Truhlář	SPŠ stavební a OA Kladno
7	Šubr Alexandr	01.02.2021	TR2	Truhlář	SLŠ a SOU, Křivoklát, Písky



**Příloha č. 2 – Odchody žáků během školního roku**

	<b>Příjmení a jméno</b>	<b>Třída</b>	<b>Od:</b>	<b>Do:</b>	<b>Obor</b>	<b>Důvod ukončení</b>
1	Švarcová Veronika	CP1	01.09.2020	03.09.2020	Cukrář	přestup na jinou školu
2	Černý Filip	A2	01.09.2019	07.09.2020	Náb. a dřev. výr.- nást.	přerušeno studia
3	Holubičková Simona	CP1	01.09.2020	13.09.2020	Cukrář	přestup na jinou školu
4	Milerová Iveta	A1	01.09.2020	15.09.2020	Technologie potravin	ukončeno dle § 68
5	Sarnatskaya Arina	MD1	01.09.2020	15.09.2020	Design interiéru	ukončeno dle § 68
6	Gavriely Antonio	TTR1	01.09.2020	23.09.2020	Truhlář	vlastní žádost
7	Klein Václav	MN4	01.09.2014	16.11.2020	Náb. a dřev. výroba	ukončeno dle § 68
8	Saková Magdalena	MD3	01.09.2017	21.01.2021	Model. a návrh. oděvů	vlastní žádost
9	Černý Filip	A2	01.09.2019	22.01.2021	Náb. a dřev. výr.- nást.	vlastní žádost
10	Jupa Tomáš	CP3	01.09.2018	15.02.2021	Pekař	přerušeno studia
11	Kadlec Tomáš	TTR3	01.09.2020	28.02.2021	Tesař	vlastní žádost
12	Cibrik Tomáš	N3	01.09.2018	25.02.2021	Náb. a dřev. výroba	vlastní žádost
13	Hajková Klára	A2	01.09.2019	03.05.2021	Technologie potravin	přerušeno studia
14	Vlasák Dominik	TTR3	04.11.2019	11.05.2021	Truhlář	ukončeno dle § 68
15	Kopecký Jan	TR2	01.09.2019	11.05.2021	Truhlář	přerušeno studia
16	Vondráčková Anna	A1	01.09.2020	10.06.2021	Technologie potravin	ukončeno dle § 68
17	Cvernová Jolana	CP1	16.09.2019	15.06.2021	Cukrář	ukončeno dle § 68
18	Chýlová Sonja	TTR1	14.09.2020	31.08.2021	Truhlář	vlastní žádost
19	Veselá Martina	CP1	01.09.2020	07.08.2021	Cukrář	vyločení
20	Rott Antonín	MD1	01.09.2020	31.08.2021	Design interiéru	vlastní žádost
21	Zaňák Vít	TR1	01.10.2018	31.08.2021	Truhlář	vlastní žádost
22	Nedved Robert	MD2	01.09.2019	31.08.2021	Design interiéru	neprospěch
23	Kotouček Pavel	TR2	01.09.2019	31.08.2021	Truhlář	vlastní žádost
24	Kroupová Nikola	CP1	01.09.2020	31.08.2021	Pekař	neprospěch
25	Herzigová Renata	CP1	14.09.2020	31.8.2021	Cukrář	vlastní žádost

**Příloha č. 3 – Fotodokumentace**



Adaptační kurz



Environmentální den (Okoř)



Environmentální den (Vinařická hora)



Beseda „Energie – budoucnost lidstva“





Zakázka – ZŠ Tuchoměřice (venkovní učebna)



Výstava maturitních prací žáků



Workshop v Backaldrinu



Závěrečné zkoušky žáků oborů Cukrář a Pekař





Závěrečné zkoušky žáků oborů Truhlář a Tesař



Návštěva výstavy výtvarného umění a zámku v Hluboké nad Vltavou



Plenér





Exkurze do Muzea věžáků v Kladně



Slavnostní předávání výučních listů



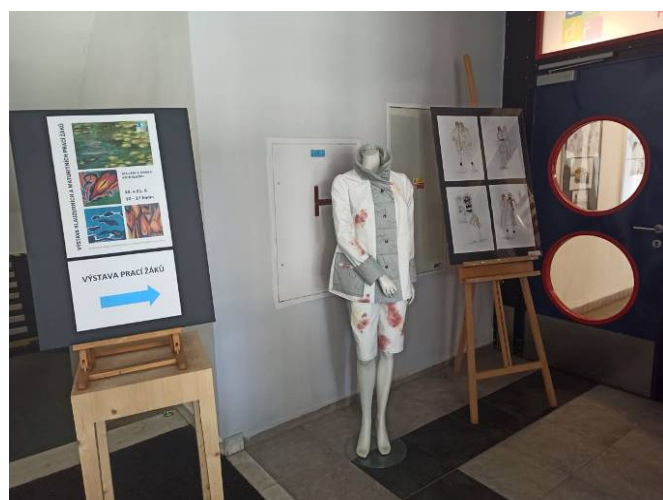
Slavnostní předávání maturitních vysvědčení



Výstava prací žáků uměleckých oborů na konci školního roku



Výstava prací žáků uměleckých oborů na konci školního roku



Výstava prací žáků uměleckých oborů na konci školního roku

