

**Střední škola designu a řemesel Kladno, příspěvková organizace
U Hvězdy 2279, 272 01 Kladno**



Školní vzdělávací program

pro obor vzdělání:

29–53–H/01 PEKAŘ

Vydáno dne: 16. 8. 2021

Platnost: od 1. 9. 2021

Poslední aktualizace:

Číslo jednací: SOŠ/1131/2021

Počet listů: 153

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Garantem oboru je Ing. Dana Sýkorová

OBSAH ŠVP

| | |
|---|------------|
| I. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE | 5 |
| II. PROFIL ABSOLVENTA | 6 |
| 1. Popis uplatnění absolventa v praxi (výčet typic. pracov. činností, pozic či povolání)..... | 6 |
| 2. Očekávané kompetence absolventa..... | 6 |
| 2.1. Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)..... | 10 |
| 2.2. Způsob ukončení vzdělání, potvrzení dosaženého vzd., stupeň dosaženého vzd..... | 11 |
| III. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU | 12 |
| 1. Celkové pojetí vzdělávání..... | 12 |
| 2. Způsoby rozvoje klíčových kompetencí..... | 13 |
| 3. Způsoby začlenění průřezových témat do výuky..... | 13 |
| 4. Organizace výuky..... | 19 |
| 5. Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy..... | 20 |
| 6. Způsob a kritéria hodnocení žáků..... | 20 |
| IV. UČEBNÍ PLÁN ŠVP | 21 |
| 1. Identifikační údaje..... | 21 |
| 2. Učební plán..... | 21 |
| 3. Poznámky k učebnímu plánu..... | 22 |
| 4. Přehled využití týdnů ve školním roce..... | 23 |
| V. UČEBNÍ OSNOVY | 24 |
| 1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 24 |
| 2. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných..... | 24 |
| 3. Učební osnovy..... | 24 |
| ČESKÝ JAZYK A LITERATURA..... | 25 |
| ANGLICKÝ JAZYK..... | 37 |
| NĚMECKÝ JAZYK..... | 51 |
| ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD..... | 60 |
| MATEMATIKA..... | 65 |
| ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD..... | 75 |
| EKOLOGIE..... | 88 |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA..... | 93 |
| INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE..... | 100 |
| EKONOMIKA..... | 106 |
| SUROVINY..... | 112 |
| STROJE A ZAŘÍZENÍ..... | 121 |
| TECHNOLOGIE..... | 126 |
| ODBORNÝ VÝCVIK..... | 140 |
| VI. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY V ŠVP | 150 |
| 1. Materiální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky..... | 150 |
| 2. Materiální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku..... | 150 |
| 3. Personální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky..... | 150 |
| 4. Personální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku..... | 150 |

| | |
|---|------------|
| VII. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH | 151 |
| 1. BOZP při teoretické výuce..... | 151 |
| 2. BOZP na odborném výcviku..... | 151 |
| VIII. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY | 152 |
| IX. SEZNAM ZPRACOVATELŮ JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ | 153 |

I. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

| | |
|--|--|
| Název a adresa školy: | Střední škola designu a řemesel Kladno, příspěvková organizace, U Hvězdy 2279, 272 01 Kladno |
| Zřizovatel: | Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 |
| Název školního vzdělávacího programu: | Pekař |
| Kód a název oboru vzdělání: | 29-53-H/01 Pekař |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s výučním listem |
| Úroveň vzdělávání EQF: | EQF 3 |
| Délka a forma vzdělávání: | 3 roky, denní studium |
| Platnost ŠVP: | od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem |

Kontakty pro komunikaci se školou

| | |
|-----------------------------------|--|
| Jméno ředitelky: | Ing. Jana Bláhová |
| Telefonní číslo: | 312 681 180-1, 722 503 095 |
| E-mailová adresa: | info@ssdr.cz ; blahova@ssdr.cz |
| Internetové stránky školy: | www.ssdr.cz |
| Facebook školy: | Střední škola designu a řemesel Kladno |
| Instagram školy: | ssdrkladno |

II. PROFIL ABSOLVENTA

1. Popis uplatnění absolventa v praxi (výčet typických pracovních činností, pozic či povolání)

Absolvent se uplatní při výkonu povolání pekař v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých pekárnách a obchodních zařízeních zabývajících se prodejem pekařských výrobků.

Absolvent, připravovaný na základě tohoto ŠVP, bude připraven zejména zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu pekařských výrobků, řídit technologické procesy při výrobě chleba a běžného a jemného pečiva, obsluhovat a provádět základní údržbu technologického zařízení, vykonávat činnosti související s prodejem pekařských výrobků. Je schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků podle norem.

Absolvent se může po absolvování závěrečných zkoušek ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů (nástavbové studium), případně po získání maturitní zkoušky pokračovat ve studiu vysokoškolském.

2. Očekávané kompetence absolventa

a) Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem a umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizovat si poznámky;
- pořizovat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně vlastní přednosti i nedostatky, své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- uplatňovat zásady duševní hygieny;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu i kritiku od druhých;
- dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj.
- pracovat samostatně i v týmu;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, odstraňovat diskriminaci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii i diskriminaci;

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, být připraven řešit své osobní a sociální problémy;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní i vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, umět prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- mít základní vědomosti, znalosti i dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit (právní, ekonomické, administrativní, osobnostní a etické aspekty soukromého podnikání);
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence k využití prostředků informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nové aplikace;
- komunikovat s elektronickou poštou;
- získávat informace z celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

b) Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta či zákazníka.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky.

Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyt, tzn., aby absolventi:

- vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky;
- dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky;
- vyráběli, uchovávali, skladovali pekařské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin;
- prokazovali manuální zručnost při výrobě;
- uplatňovali estetická hlediska při výrobě chleba a pekařských výrobků;
- obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení;
- prováděli balení a etiketaci pekařských výrobků;
- vedli operativně-technickou evidenci při skladování, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků;
- dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci pekárenského provozu nebo pekárny.

Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti pekařských výrobků, tzn., aby absolventi:

- hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků podle příslušných norem;
- prováděli senzorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků;
- kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků;
- zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy.

2.1 Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále ÚPK), popř. profesní kvalifikace a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání: Pekař, 29-53-H/01, EQF 3.

ÚPK a její skladbu z profesních kvalifikací lze nalézt na:

<http://www.narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-36-Pekar.>

2.2 Způsob ukončení vzdělání, potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Žáci ukončují vzdělání závěrečnou zkouškou dle platných předpisů. Dokladem o dosažení stupně středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Závěrečná zkouška je dána aktuálním jednotným celostátním zadáním a skládá se z písemné zkoušky, z praktické zkoušky z odborného výcviku a z ústní zkoušky. Písemná zkouška se skládá z odborných předmětů z obsahového okruhu technická a technologická příprava.

Při praktické zkoušce žák zhotovuje zadané výrobky. U ústní zkoušky si pak vylosuje jedno téma, které obsahuje otázky z předmětů Technologie, Suroviny a otázky ze Světa práce.

III. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Celkové pojetí vzdělávání

Základní metodou výuky, která je využívána v rámci teoretického a praktického vyučování je interakce UČITEL – ŽÁK. Ta je ve výuce realizována především prostřednictvím výukových metod. Jde o vzájemnou spolupráci, v níž učitel akceptuje psychologické, sociální a somatické zvláštnosti jednotlivého žáka a žák se na základě svých osobních svobodných aktivit ztotožňuje se stanoveným výukovým cílem.

Na základě těchto předpokladů oba subjekty společně pracují ve výuce na naplnění tohoto cíle. Žák získává tím více informací a schopností, čím aktivněji je zapojen do procesu učení.

a) Informačně receptivní metoda

Dosahuje svého cíle předáváním hotových informací žákům. Realizuje se formou výkladu, vysvětlováním, popisem pomocí demonstračních pokusů, sledováním videoprogramů. Hotové informace jsou prezentovány učitelem.

b) Reproductivní metoda

Jde o metodu organizovaného opakování způsobu činnosti. Učitel konstruuje systém učebních úloh pro činnost, která ve své podstatě je žákům již známá prostřednictvím informačně receptivní metody. Plnění učebních úloh lze realizovat ústní reprodukcí, opakovacím rozhovorem, čtením, psaním, řešením typových učebních úloh, napodobováním jazykových modelů a rýsováním schémat.

c) Metoda problémového výkladu

Učitel vytyčuje problém a žáci si fixují algoritmus postupu = formulace problému – analýza problému – formulace postupu řešení – výběr optimálního řešení – verifikace vybraného řešení – vlastní řešení problému. Kontrolu postupu řešení provádí učitel postupně. Cílem je postupné seznamování žáků s logikou jednotlivých fází řešení.

d) Heuristická metoda

Jedná se o osvojování zkušeností z tvořivé činnosti prostřednictvím jednotlivých etap. U této metody učitel z okruhu učiva a zkušeností žáků konstruuje učební úlohy tak, aby pro žáky znamenaly určitý rozpor, určitou obtíž, aby od nich vyžadovaly samostatné řešení některých fází. Učitel vytyčuje dílčí problémy, formuluje protiklady, upozorňuje na konfliktní situace, sám nebo společně se žáky určuje jednotlivé kroky řešení problému.

e) Výzkumná metoda

Vyžaduje od žáků samostatně hledat řešení pro celistvý problémový úkol. Činnost učitele spočívá ve výběru požadovaných učebních úloh, které by u žáků zajišťovaly komplexní tvořivou aplikaci vědomostí i získaných praktických zkušeností a dovedností. Žák samostatně zkoumá a řeší nejprve snadné a později stále složitější problémy.

Z prezentovaných metod jsou nejméně frekventovanější první dvě uvedené, zajišťují osvojování hotových poznatků a činností. Zařazení jednotlivých metod je konkretizováno v jednotlivých vyučovacích předmětech.

2. Způsoby rozvoje klíčových kompetencí

Způsoby rozvoje klíčových kompetencí byly již zpracovány v kapitole II. Profil absolventa a dále 2. Očekávané kompetence absolventa.

3. Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

a) Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;

- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu jsou:

- v důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisejí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup žáka k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- **v promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci **mediální výchovy**.

b) Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Průřezové téma je začleněno ve školním vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v předmětu ekologie, dále je začleněno ve vzdělávacích oblastech společenskovedního vzdělávání, v estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu

pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma realizuje tento školní vzdělávací program především v samostatném vyučovacím předmětu Ekologie, který žákům doplní poznatky o ekologii a životním prostředí, a také komplexní pohled na udržitelný rozvoj v občanském životě a v daném oboru vzdělání. Žáci si uvědomění vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí. Dále je téma realizováno také rozptýleně v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, současné také v praktickém vyučování (správné nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů, strojů a postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce).

Pro realizaci environmentálního vzdělávání působí na škole koordinátor environmentální výchovy, který každoročně zpracovává plán environmentálních akcí a následně je organizuje, zajišťuje a vyhodnocuje.

c) Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Na kariérové vzdělávání nahlíží škole několika pohledy:

a) Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

b) Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní

restart;

- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

c) Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

d) Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Kariérovému vzdělávání se na škole věnuje kariérový poradce. Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Škola se věnuje této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu – především v předmětu Ekonomika, ale i v rámci dalších aktivit (např. návštěva Úřadu práce Kladno, exkurze ve firmách, besedy s odborníky apod.).

d) Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností. Je tedy nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání každého člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Cílem tématu je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na ZŠ je úkolem naší školy vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

Průřezové téma je realizováno ve vyučovacím předmětu Informační a komunikační technologie, proniká však i do předmětů ostatních.

Škola je vybavena dostatečným počtem pracovních stanic, tvořených multimediálními počítači zapojenými v dostatečně propustné lokální síti, umožňující sdílení případných síťových prostředků (tiskárny, disky) a s rychlým přístupem na Internet. Při vyučování počet pracovních stanic

odpovídá počtu žáků. Každý žák má přístup pod vlastním jménem a heslem do systému školy, ale také do své emailové schránky, Office365 a MS Teams.

Softwarové vybavení zahrnuje balík tzv. kancelářského software MS Office, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software a další komunikační software a dle oborů vzdělání vyučovaných na škole též aplikace používané v příslušné profesní oblasti, která je předmětem vzdělání (např. Adobe, CAD systémy apod.).

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií je v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva. Proces seznamování se s metodami a prostředky informačních a komunikačních technologií (ukázka nových činností, jejich praktické vyzkoušení na počítači a následné pochopení nové látky) je často jen úvodem do problematiky, stále častěji však bude navazovat na znalosti žáků ze základní školy (či obecněji z předchozího vzdělávání). Praktické úlohy jsou součástí každé vyučovací hodiny. Realizovány jsou formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače.

Cílem průřezového tématu je, aby žák:

- byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a využíval je jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravuje), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jeho osobního a občanského života,
- používal základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučil se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením škola přizpůsobuje individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek škola vychází z toho, jakých podpůrných nebo kompenzačních technologií a produktů žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni jich využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat tak, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně postiženého žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi pro zdravotně postižené zabývají.

4. Organizace výuky

Učební obor Pekař je realizován ve tříleté denní formě vzdělávání. V každém ročníku jsou vždy 2 týdny teoretické výuky, 2 týdny odborného výcviku. Tato výuka se pravidelně střídá.

a) Dosažený stupeň vzdělávání

Střední vzdělávání s výučním listem. Kvalifikační úroveň EQF 3.

b) Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. školský zákon, ve znění pozdějších předpisů. Uchazeči musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti o vzdělávání v tomto oboru vzdělání. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

c) Organizace teoretické výuky

Teoretické vyučování začíná v 8.00 hodin a končí v 15.10 hodin. Nejvyšší počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni s polední přestávkou je 8 hodin, bez polední přestávky 7 hodin. Po druhé vyučovací hodině je zařazena přestávka v délce 15 minut. Po páté vyučovací hodině je polední přestávka na oběd v délce 30 minut. Ostatní přestávky mezi hodinami jsou pětiminutové.

d) Organizace odborného výcviku

Odborný výcvik pro obor Pekař je smluvně zajištěn ve Středisku praktického vyučování – SPV, s. r. o. Zde se jedná o zajištění OV v pekárnách v Kladně, a to v dostupné dopravní vzdálenosti na dvou pracovištích:

- Dánská 2373, 272 01 Kladno;
- Sítenské náměstí 3113, 272 01 Kladno.

Odborný výcvik začíná ráno v 6 hodin a končí podle ročníků, buď po 6 nebo 7 hodinách. Režim přestávek je v souladu s pravidly BOZP. Žáci pracují pod vedením zkušených učitelek/učitelů OV a za produktivní práci jsou finančně odměňováni.

e) Organizace distanční výuky

Distanční vzdělávání je specifická forma vzdělávání uskutečňovaná převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, případně spojená s individuálními konzultacemi žáků ve škole.

Pravidla pro distanční vzdělávání žáků jsou součástí **Školního řádu SŠDŘ Kladno**. Zásady distanční výuky stanoví ředitelka školy vždy dle aktuální situace a s ohledem na potřeby a možnosti žáků.

5. Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Na začátku studia každého oboru organizuje škola pro žáky prvních ročníků několikadenní adaptační kurz, který se skládá z aktivit v rámci primární prevence, sportovních a seznamovacích aktivit, součástí je také environmentální vzdělávání, seznámení s pracovišti odborného výcviku apod. Kurz škola organizuje dle situace na území města Kladna, případně mimo město s přespáním na daném místě.

Cíle kurzu:

- poznání nových spolužáků a pedagogických pracovníků;
- formování vztahů v novém třídním kolektivu;
- vytvoření kladného vztahu mezi učiteli a žáky;
- rozvíjení sociálně-psychologických dovedností žáka, tzn. komunikace, sebereflexe, poznávání druhých, zvyšování sebevědomí;
- formování chování při práci ve skupině;
- naučit se asertivnímu chování;
- protidrogová prevence, trestní zodpovědnost
- prevence šikany a záškoláctví;
- integrace přístupů k poznávání přírody a vztahů člověka k životnímu prostředí, rozvíjení aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání.

Dále je pro žáky prvních ročníků (s možností účasti žáků napříč ročníky) organizován lyžařský kurz, kde se žáci mohou naučit lyžovat nebo jezdit na snowboardu či se zdokonalit v lyžařských a snowboardových technikách jízdy. Pro žáky všech ročníků je určen také sportovně turistický kurz či vodácký kurz.

V rámci prevence sociálně patologických jevů jsou do výuky zařazeny besedy a přednášky odborných lektorů. Škola spolupracuje s Centrem drogové prevence Kladno, Policií ČR a Městskou policií Kladno apod.

Ve spolupráci s Úřadem práce v Kladně jsou se žáky třetích ročníků uspořádávány besedy kariérového poradenství (možnosti žáků po ukončení školy, náležitosti evidence na úřadu práce, práva a povinnosti uchazeče o zaměstnání nebo nabídka služeb úřadu práce).

Pro zvýšení kulturního rozvoje žáků jsou do výuky zařazeny filmová představení a divadelní představení.

Žáky seznamujeme také s činností Středočeské vědecké knihovny Kladno.

Do výuky všech ročníků jsou zařazeny odborné exkurze ve firmách dle oboru v Kladně i po celé ČR, nebo návštěvy odborných veletrhů.

6. Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Způsob a kritéria hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu, který je součástí **Školního řádu SŠDŘ**.

IV. UČEBNÍ PLÁN ŠVP

1. Identifikační údaje

| | |
|---------------------------------------|--|
| Název a adresa školy: | Střední škola designu a řemesel Kladno, příspěvková organizace, U Hvězdy 2279, 272 01 Kladno |
| Název školního vzdělávacího programu: | Pekař |
| Kód a název oboru vzdělání: | 29-53-H/01 Pekař |
| Platnost ŠVP: | od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem |

2. Učební plán

| Názvy vyučovacích předmětů | Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku | | | | Celkem za studium (34 t./rok) | RVP týden | RVP celkem | DH týden |
|---|---|-------------|-----------|-----------|-------------------------------|-----------|-------------|-----------|
| | 1. | 2. | 3. | Celkem | | | | |
| VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY | | | | | | | | |
| Jazykové a estetické vzdělávání | | | | | | | | |
| Český jazyk a literatura | 2 | 2 | 1 | 5 | 166 | 11 | 352 | 0 |
| Cizí jazyk | 2 | 2 | 2 | 6 | 196 | | | |
| Společenskovední základ | | | | | | | | |
| Základy společenských věd | 1 | 1 | 1 | 3 | 98 | 3 | 96 | 0 |
| Matematické vzdělávání | | | | | | | | |
| Matematika | 2 | 1 | 1 | 4 | 132 | 4 | 128 | 0 |
| Přírodovědné vzdělávání | | | | | | | | |
| Základy přírodních věd | 1 | 1 | 1 | 3 | 98 | 3 | 96 | 1 |
| Ekologie | 1 | 0 | 0 | 1 | 34 | | | |
| Vzdělávání pro zdraví | | | | | | | | |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 | 3 | 98 | 3 | 96 | 0 |
| Ekonomické vzdělávání | | | | | | | | |
| Ekonomika | 0 | 1 | 1 | 2 | 64 | 2 | 64 | 0 |
| Vzdělávání v IKT | | | | | | | | |
| Inform. a komun. technologie | 1 | 1 | 1 | 3 | 98 | 3 | 96 | 0 |
| ODBORNÉ PŘEDMĚTY | | | | | | | | |
| Technická a technologická příprava | | | | | | | | |
| Stroje a zařízení | 0 | 1 | 1 | 2 | 64 | 14 | 448 | 2 |
| Technologie | 3,5 | 3 | 3,5 | 10 | 326 | | | |
| Suroviny | 2 | 1 | 1 | 4 | 132 | | | |
| Výroba a odbyt | | | | | | | | |
| Odborný výcvik | 15 | 17,5 | 17,5 | 50 | 1630 | 35 | 1120 | 15 |
| CELKEM | 31,5 | 32,5 | 32 | 96 | 3136 | 96 | 3072 | 18 |

3. Poznámky k učebnímu plánu

- Počet povinných vyučovacích hodin týdně je minimálně 29, maximální počet vyučovacích hodin je stanoven školským zákonem, § 26, odst. 2.
- Učební plán ŠVP vychází z rámcového rozvržení obsahu vzdělávání v RVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Estetické vzdělávání je využito k posílení předmětu Český jazyk a literatura. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.
- Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků.
- Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v laboratořích, dílnách, odborných učebnách) a odborného výcviku. Na odborný výcvik žáky dělíme na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
- Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhů Technická a technologická příprava, Výroba a odbyt, kde je těžiště praktických dovedností. Odborný výcvik je posílen 15 disponibilními hodinami za celou dobu vzdělávání.
- V ŠVP je v každém ročníku zařazena tělesná výchova v minimálním rozsahu 2 hodiny týdně, jako další sportovní aktivity jsou zařazeny lyžařský výcvik, sportovně turistický kurz, případně vodácký kurz apod.
- Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků. Žák má možnost si zvolit anglický nebo německý jazyk.
- Průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě za týden je s ohledem na nezbytné dělení tříd na skupiny při teoretickém i praktickém vyučování stanoven v rozsahu uvedeném v platném znění nařízení vlády, kterým se stanoví pro základní školy, střední školy a konzervatoře zřizované krajem, obcí nebo svazkem obcí maximální počet hodin výuky financovaný ze státního rozpočtu.

4. Přehled využití týdnů ve školním roce

| Činnost | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Vyučování podle rozpisu učiva | 34 | 34 | 30 |
| Adaptační kurz | 3 – 4 dny | - | - |
| Lyžařský výcvik* | (1) | (1) | (1) |
| Sportovně turistický (vodácký) kurz** | (1) | (1) | (1) |
| Závěrečná zkouška | - | - | 1 |
| Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce) | 6 | 6 | 5 |
| Celkem týdnů | 40 | 40 | 36 |

*Žákovi je doporučeno v průběhu docházky minimálně jedenkrát absolvovat lyžařský výcvik v jakémkoliv ročníku studia, dle vlastního uvážení.

** Žákovi je doporučeno v průběhu docházky minimálně jedenkrát absolvovat sportovně turistický kurz v jakémkoliv ročníku studia, dle vlastního uvážení.

V. UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnovy vyjadřují výsledky a obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech, a to v souladu s RVP a hodinovou dotací předmětu. Obsah vzdělávání z RVP je rozpracovaný do tabulek v rámci jednotlivých učebních osnov ŠVP, včetně výsledků vzdělávání, hodinových dotací a časového rozvržení po ročnících.

Učební osnovy respektují zároveň vzdělávací potřeby a možnosti žáků, a to včetně žáků vyžadujících speciální přístup a žáků mimořádně nadaných.

1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření pro tyto žáky a postupy SŠDŘ při poskytování podpůrných opatření všech stupňů, stejně jako zásady práce s těmito žáky stanoví **vnitřní směrnice SŠDŘ** „Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných“, která vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

2. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Podpůrná opatření pro tyto žáky, postupy a pravidla SŠDŘ při poskytování podpůrných opatření, stejně jako specifikace provádění podpůrných opatření stanoví taktéž **vnitřní směrnice SŠDŘ** „Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných“.

3. Učební osnovy

Následují jednotlivé učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a odborného výcviku.

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor vzdělávání: Pekař 29-53-H/01

Hodinová dotace: 2 – 2 – 1

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecné cíle

Obecným cílem jazykové a komunikační části předmětu je rozvoj komunikačních kompetencí žáků, tedy naučit žáky užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, aby se vyjadřovali srozumitelně a souvisle, aby formulovali a obhajovali své názory, aby chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění. Dalším obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvoj sociálních a odborných kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, které zároveň prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků.

Obecným cílem literární části předmětu je utvářet kladný vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství a rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Předmět je zaměřen tak, aby žáci chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, aby správně formulovali a vyjadřovali svůj názor a byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí.

2. Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura se skládá ze šesti oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují.

1. Zdokonalení jazykových vědomostí a dovedností

Žák se orientuje v soustavě jazyků, chápe jazyk jako systém. Je veden k poznání, že zvládnutí mateřského jazyka je nezbytným předpokladem úspěšného studia cizích jazyků. Na ukázkách umí rozlišit spisovný jazyk a nespisovné útvary, zvláště obecnou češtinu, dialekty, dále sociálně a stylově nepříznačové a příznačové jevy. Žák se rovněž orientuje ve výstavbě textu, pracuje s jazykovými normativními příručkami a v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu, z tvarosloví a ze slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie a ze skladby.

2. Komunikační a slohová výchova

Žák chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění. Je seznámen s technikou mluveného slova a s emocionální a emotivní stránkou mluveného slova. Umí se vhodně prezentovat a obhajovat svá stanoviska, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi. Žák rovněž dokáže vystihnout charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi, dokáže posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu.

3. Práce s textem a získávání informací

Žák zná základní útvary informačního charakteru, zdroje všeobecných informací, zásady kulturního čtení. Rozumí obsahu textu i jeho částem, dovede text interpretovat. Žák dokáže kriticky přistupovat k informacím z internetových zdrojů, samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální a jiné informace. Pořizuje si z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů. Má přehled o knihovnách a jejich službách, orientuje se v knize, v novinách a časopisech, je schopen zaznamenávat bibliografické údaje. Dovede pracovat samostatně i v týmu.

4. Literatura o ostatní druhy umění

Žák rozumí vztahu literatury a umění, v rámci literatury se žák orientuje v uměleckých směrech a zná významné představitele české i světové literatury. Rovněž dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce daným uměleckých děl.

5. Práce s literárním textem

Žák dokáže texty interpretovat a debatovat o nich. Dokáže vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi. Konkrétní literární díla dokáže žák klasifikovat podle základních druhů a žánrů.

6. Kultura

Žák má přehled o kulturním dění, kulturních institucích a dalších kulturních hodnotách. Dokáže porovnávat typické znaky kultur hlavních národností na našem území.

3. Výukové strategie

Je preferováno takové pojetí výuky, které v maximální možné míře rozvíjí klíčové kompetence a vytváří otevřený a efektivní systém, vede k podpoře motivace žáka, jeho vlastních aktivit a kreativity, umožňuje mu aplikovat získané teoretické poznatky a praktické dovednosti. Kromě tradičních metodických postupů (výklad, práce s textem, práce s elektronickými informacemi) se výuka zaměřuje na rozbor nedostatků ve vyjadřování žáků a na problémové úkoly, komunikační hry a soutěže, práci s vybranou vrstvou slovní zásoby. Dále jsou uplatňovány metody a formy výuky, které podporují týmovou (skupinovou) práci žáků, projektové vyučování, formy praktické práce s jazykovými projevy – mluvní cvičení, čtení s porozuměním, práce s texty různé povahy, práce s informačními technologiemi – možnosti rychlého získávání informací. Používány jsou i metody tvořivého charakteru – samostatné práce žáků, referáty, prezentace, práce s textem, vyhledávání informací a metody fixační – opakování učiva (ústní, písemné), nácvik dovedností a metody informativního charakteru – výklad, vyprávění, popis, vysvětlování. Žáci pracují s jazykovými příručkami, s ukázkami uměleckých i neuměleckých textů, s nahrávkami uměleckých textů a s internetem. Výuka probíhá formou frontálního vyučování, popř. skupinového vyučování a dle potřeby je volen individuální přístup k žákovi.

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, vědomosti a dovednosti žáků se rozvíjejí vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Žáci jsou vedeni ke komunikačním a k esteticky tvořivým aktivitám.

4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, hodnocení provádí vyučující, ale i žáci navzájem, nechybí ani sebehodnocení. Při průběžném hodnocení žáků se přihlíží k osobnímu pokroku při získávání znalostí a dovedností formou rozhovoru, testů, souboru úloh, písemných prací. Při ústním zkoušení žáka jsou hodnoceny nejenom věcné znalosti, ale i úroveň vyjadřování. Při klasifikaci ústního zkoušení jsou zohledňována kritéria: věcné správnosti, relevance informací, volby jazykových prostředků, srozumitelnosti a strukturovanosti projevu, jazykové správnosti, prezentace tvrzení. Hodnoceny jsou především praktické komunikační dovednosti, analýza a interpretace textu.

5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezných témat

Klíčové kompetence

Zásadním způsobem jsou u žáků rozvíjeny zejména komunikativní kompetence. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se po absolvování daného studia dokázali vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, aby se vhodně prezentovali, aby formulovali své myšlenky srozumitelně, souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aby byli schopni zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů

jiných lidí. Žáci získávají v průběhu studia nejen teoretické poučení o jazykových vědomostech, komunikační a slohové výchově a o literární výchově, ale i o práci s různorodými texty, čímž se předmět v rámci mezipředmětových vztahů prolíná v podstatě se všemi vyučovanými předměty. Nejvíce předmět svým obsahem přispívá k prohloubení společenskovední oblasti.

Dále jsou u žáků rozvíjeny kompetence využívání prostředků informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k tomu, aby po absolvování daného studia dokázali získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat; aby si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím a byli mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou v předmětu vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v mediálních obsazích, dovedli je kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, aby byli schopni diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a byli schopni hledat kompromisní řešení. K naplnění výše uvedeného obsahu v rámci předmětu slouží zejména tematické celky s názvem Informace, Komunikační výchova, Grafická a zvuková stránka jazyka, Stylistika; funkční styly.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou v předmětu vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnosti za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. K naplnění výše uvedeného obsahu v rámci předmětu slouží zejména literární část předmětu, v níž se žáci při rozboru ukázek setkávají s tématem zdravého životního prostředí, přírody a nutnosti její ochrany. K naplnění výše uvedeného obsahu v rámci předmětu slouží zejména tematický celek s názvem Úvod do literatury.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k osvojení znalostí a praktických dovedností pro řízení své kariéry a života. Při individuální přípravě na pracovní trh rozvíjí žák své komunikační dovednosti a sebe prezentaci (písemná i verbální prezentace; formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem). K naplnění výše uvedeného obsahu v rámci předmětu slouží zejména tematické celky s názvem Komunikační výchova a Stylistika; funkční styly.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou v předmětu vedeni k tomu, aby pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, což má v současnosti nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale rovněž to patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání. K naplnění výše uvedeného obsahu v rámci předmětu slouží při jazykovém i literárním vzdělávání práce s PC technikou (zpracovávání seminárních a jiných odborných prací, administrativních dokumentů apod.) a s internetovými zdroji (vyhledávání odborných a publicistických textů a videí). K naplnění výše uvedeného obsahu v rámci předmětu slouží zejména tematické celky s názvem Informace, Grafická a zvuková stránka jazyka, Stylistika; funkční styly.

II. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu i jeho částí | 1. Úvodní hodina <ul style="list-style-type: none"> • seznámení žáků s učivem 1. ročníku a s požadavky vyučujícího • seznámení žáků s průběhem maturitních zkoušek | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • orientuje se v soustavě jazyků | 2. Úvod do mluvnice jazyka <ul style="list-style-type: none"> • národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura, postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • má přehled o knihovnách a jejich službách • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy • vypracuje anotaci a resumé • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) • zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů | 3. Informace <ul style="list-style-type: none"> • infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet • druhy a žánry textu • získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně řídí se zásadami správné výslovnosti rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci orientuje se ve výstavbě textu | <p>4. Grafická a zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka zásady mluveného projevu (hlasitost, tempo, výška hlasu, intonace, pauzy...) | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> přednese krátký projev vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně řídí se zásadami správné výslovnosti vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska | <p>5. Komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikační situace, komunikační strategie, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s nejnovějšími normativními příručkami jazyka | <p>6. Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> hlavní principy českého pravopisu (pravopis v předponách a kořenech slov, pravopis vz/, z/s, mě/mně, bě/bje, vě/vje, pě/- , u/ů/ú) práce s různými příručkami pro školu i veřejnost | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar vytvoří základní útvary administrativního stylu | <p>7. Stylistika; funkční styly</p> <ul style="list-style-type: none"> slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, publicistické, řečnické, umělecké – jejich základní znaky, druhy, prostředky a útvary (osobní dopisy, krátké | 10 |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů <ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů samostatně vyhledává informace v této oblasti orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci <ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu samostatně vyhledává informace v této oblasti <ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí | <p>informační útvary, jednoduché úřední a odborné dokumenty, životopis, zápis z porady, inzerát)</p> <p>8. Úvod do literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> vztah umění a literatury, umění jako specifická výpověď o skutečnosti, aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vymezení literatury a literárních disciplín, hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby, základy teorie literatury, základní druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury kulturní instituce v ČR, kultura národností na našem území, společenská kultura – principy a normy kulturního chování, kultura bydlení, odívání, lidové umění a užitá tvorba, estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů v běžném životě, ochrana a využívání kulturních <p>9. Literatura starověku</p> <ul style="list-style-type: none"> starověk a starověká lit. orientální i evropská práce s texty období starověku <p>10. Literatura středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> středověk a středověká evropská literatura, literatura na našem území práce s texty období středověku a husitství | <p>7</p> <p>5</p> <p>5</p> |
|--|--|----------------------------|

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| <p>umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • postihne sémantický význam textu • samostatně vyhledává informace v této oblasti <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • samostatně vyhledává informace v této oblasti <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • samostatně vyhledává informace v této oblasti <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | <p>11. Renesance a humanismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezení doby a společnosti, evropská renesance a český humanismus, významní autoři a jejich díla • práce s texty autorů literatury dané doby <p>12. Baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • samostatně vyhledává informace v této oblasti <p>13. Klasicismus, osvícenství, preromantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezení doby a společnosti daných směrů • literatura daných období, významní autoři a jejich díla • práce s texty autorů dané doby | <p>5</p> <p>5</p> <p>6</p> |
|---|---|----------------------------------|

| | | |
|--|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů interpretuje text a debatuje o něm | <p>14. Opakování a třídění poznatků</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování mluvnických a literárních disciplín metody interpretace textu, tvořivé činnosti, zpětná reprodukce textu | <p>3</p> |
| <p>2. ročník</p> | <p>15. Úvodní hodina</p> | <p>1</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu textu i jeho částí | <ul style="list-style-type: none"> seznámení žáků s učivem 2. ročníku <p>16. Opakování učiva minulého ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování učiva 1. ročníku metody interpretace textu, tvořivé činnosti, zpětná reprodukce textu | <p>3</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> interpretuje text a debatuje o něm postihne sémantický význam textu rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů samostatně vyhledává informace v této oblasti | <p>17. Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> hlavní principy českého pravopisu (pravopis koncovek jmen a sloves v přičestí minulém) práce s různými příručkami pro školu i veřejnost | <p>5</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s nejnovějšími normativními příručkami jazyka v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | <p>18. Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy ohebné a neohebné, gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce <p>19. Stylistika; slohové postupy a útvary</p> | <p>10</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar má přehled o základních slohových postupech vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území interpretuje text a debatuje o něm rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů interpretuje text a debatuje o něm rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů interpretuje text a debatuje o něm | <ul style="list-style-type: none"> slohové postupy – jejich charakteristika a výstavba typické útvary slohových postupů (osnova, vyprávění, popis osoby a věci, výklad, návod k činnosti) práce s ukázkami útvarů a vlastní vytváření útvarů žáky <p>20. Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezení pojmu slovní zásoba, její obohacování, stylové rozvrstvení slov, tvoření slov, slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie práce se slovníky <p>21. České národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezení doby a společnosti charakteristika, cíle, etapy národního obrození věda a kultura dané doby literatura daného období, významní autoři a jejich díla práce s texty autorů dané doby <p>22. Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezení doby a společnosti, světový a český romantismus, významní autoři a jejich díla práce s texty autorů literatury dané doby <p>23. Realismus a naturalismus</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezení doby a společnosti, světový a český realismus a naturalismus, významní autoři a jejich díla, práce s texty autorů literatury dané doby <p>24. Literatura 2. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezení doby a společnosti, světová a česká literární hnutí, literární směry konce 19. st., počátek světové a české moderny významní autoři a jejich díla | <p>8</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>7</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>něm</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů interpretuje text a debatuje o něm <ul style="list-style-type: none"> interpretuje text a debatuje o něm postihne sémantický význam textu rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů samostatně vyhledává informace v této oblasti <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu textu i jeho částí <ul style="list-style-type: none"> interpretuje text a debatuje o něm postihne sémantický význam textu rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> hlavní principy českého pravopisu (pravopis velkých písmen ve vlastních jménech, slova cizího původu) práce s různými příručkami pro školu i veřejnost | <ul style="list-style-type: none"> práce s texty autorů literatury dané doby <p>25. Literatura 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezení doby a společnosti, světová a česká literární hnutí, literární směry 1. pol. 20. st. významní světoví a čeští autoři a jejich díla práce s texty autorů literatury dané doby <p>26. Opakování a třídění poznatků</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování mluvnických a literárních disciplín metody interpretace textu, tvořivé činnosti, zpětná reprodukce textu <p>27. Úvodní hodina</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámení žáků s učivem 3. ročníku <p>28. Opakování učiva minulého ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování učiva 2. ročníku <p>29. Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s nejnovějšími normativními příručkami jazyka nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak | <p>8</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů orientuje se v soustavě jazyků rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů interpretuje text a debatuje o něm konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů interpretuje text a debatuje o něm interpretuje text a debatuje o něm postihne sémantický význam textu rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů samostatně vyhledává informace v této oblasti | <p>27. Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu věta jednoduchá, větné členy souvětí souřadné a podřadné, systém hlavních a vedlejších vět, poměry vět <p>28. Literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezení doby a společnosti, světová a česká lit. hnutí, postmoderna významní světoví a čeští autoři a jejich díla práce s texty autorů literatury dané doby <p>29. Práce s texty</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s uměleckými a neuměleckými texty, všestranný rozbor textů, jejich interpretace, rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu <p>30. Opakování a třídění poznatků</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování mluvnických a literárních disciplín metody interpretace textu, tvořivé činnosti, zpětná reprodukce textu | <p>8</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>3</p> |
|--|--|-------------------------------------|

III. Členění učiva do ročníků

| 1. ROČNÍK | Počet hodin | 2. ROČNÍK | Počet hodin | 3. ROČNÍK | Počet hodin |
|--|--------------------|--|--------------------|--|--------------------|
| 1. Úvodní hodina | 1 | 15. Úvodní hodina | 1 | 27. Úvodní hodina | 1 |
| 2. Úvod do mluvnice jazyka | 7 | 16. Opakování učiva minulého ročníku | 3 | 28. Opakování učiva minulého ročníku | 3 |
| 3. Informace | 2 | 17. Pravopis | 5 | 29. Pravopis | 5 |
| 4. Grafická a zvuková stránka jazyka | 4 | 18. Tvarosloví | 10 | 30. Skladba | 8 |
| 5. Komunikační výchova | 3 | 19. Stylistika; slohové postupy a útvary | 8 | 31. Literatura 2. pol. 20. st. a počátku 21. st. | 8 |
| 6. Pravopis | 5 | 20. Slovní zásoba | 8 | 32. Práce s textem | 2 |
| 7. Stylistika; funkční styly | 10 | 21. České národní obrození | 5 | 33. Opakování a třídění poznatků | 3 |
| 8. Úvod do literatury | 7 | 22. Romantismus | 5 | - | - |
| 9. Literatura starověku | 5 | 23. Realismus a naturalismus | 5 | - | - |
| 10. Literatura středověku | 5 | 24. Literatura 2. pol. 19. st. | 7 | - | - |
| 11. Renesance a humanismus | 5 | 25. Literatura 1. poloviny 20. st. | 8 | - | - |
| 12. Baroko | 5 | 26. Opakování a třídění poznatků | 3 | - | - |
| 13. Klasicismus, osvícenství, preromantismus | 6 | - | - | - | - |
| 14. Opakování a třídění poznatků | 3 | - | - | - | - |
| Celkem hodin | 68 | | 68 | | 30 |

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ANGLICKÝ JAZYK

Obor vzdělávání: Pekař 29-53-H/01

Hodinová dotace: 2 – 2 – 2

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecné cíle

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností, díky nimž úspěšně zvládnou situace běžného osobního a pracovního života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost vzdělávat se po celý život. Vede je k vnímavosti ke kultuře, schopnosti srovnávat a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur.

Vzdělávání v ANJ směřuje k tomu, aby žák dovedl:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace (všeobecné i odborné);
- efektivně pracovat s anglicky psaným textem, včetně jednoduchého odborného textu; využívat text jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitnění svých jazykových znalostí; získávat informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích, a poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popř. i dalšími zdroji informací v ANJ včetně internetu; využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit anglickému jazyku, využívat vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka a ostatních vyučovacích předmětů při studiu ANJ (mezipředmětové vztahy);
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

2. Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata). Výuka je zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní i veřejné oblasti. Zařazena jsou běžná konverzační témata, která vycházejí ze situací reálného života. Žák získá také odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi v dílnách, seznámí se s odbornou terminologií. Nedílnou součástí výuky je získání základních informací o anglicky mluvících zemích. Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy, žáci navazují na znalosti získané v předmětech český jazyk a literatura, základy společenských věd, ekologie, informační a komunikační technologie.

Vzdělávací obsah (Výstupy a Učivo) směřuje k dosažení úrovně B1 dle Společného evropského referenčního rámce.

3. Výukové strategie

Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace v RVP pro střední odborné školy.

Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na jazykové znalosti a komunikační dovednosti osvojené na konci základního vzdělávání, jež odpovídají úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílová úroveň žáků odpovídá stupni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílem předmětu je neustálé prohlubování znalostí jazykových prostředků a slovní zásoby tak, aby žáci spontánně, plyně a gramaticky správně komunikovali v každodenních i méně běžných situacích, a to i písemnou formou.

Předmět rovněž prohlubuje znalosti žáků týkající se anglicky mluvících zemí v Evropě i ve světě a upevňuje tak vědomí existence rozlišných kultur a společností.

K žákům se specifickými poruchami učení je přistupováno individuálně. Metody a formy výuky jsou voleny podle povahy a rozsahu poruchy učení konkrétního žáka

4. Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni známkou, kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Základem hodnocení je komplexní rozvoj řečových dovedností žáka (porozumění, mluvení, psaní). U ústního (monologického či dialogického) nebo písemného projevu se hodnotí zvuková nebo grafická stránka jazyka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na plynulost a srozumitelnost projevu, v případě dialogu se bere zřetel na pohotovost žáka. U receptivních kompetencí je hodnocena míra porozumění textu a schopnost orientovat se v textu. V hodnocení je zohledněna i pohotovost žáka. Výsledky učení jsou kontrolovány a prověřovány průběžně s dostatečnou frekvencí, a to písemnou a ústní formou.

V průběhu výuky jsou žáci hodnoceni i slovně, jsou vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení a zodpovědnosti za osvojení příslušných komunikativních dovedností.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby.

5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- předkládá žákům látku s jasnými cíli z oblasti gramatiky, slovní zásoby a fonetiky a odbourává tak u nich strach z neznámého a nového
- představí novou látku jasně a přehledně tak, aby byla pro žáky srozumitelná a lehce zapamatovatelná
- doplňuje látku vhodnými materiály z jiných zdrojů, vybírá náměty, které odpovídají věku a zájmům žáků
- zařazuje pravidelně do výuky cvičení, kterými žáci sledují a hodnotí svůj pokrok v učení, zde využívá sekci Revise and Check
- opakuje a navazuje na předchozí látku ve stejných typech cvičení a ve stejné části lekce, čímž u žáků pěstuje pocit jistoty a cit pro organizaci svého učení

Komunikativní kompetence

Učitel

- vybízí k diskusím v angličtině zadáváním témat, které jsou z okruhu zájmů žáků
- klade otázky a zadává úkoly, při kterých jsou žáci nuceni využívat novou slovní zásobu k vyjádření svých názorů a prezentaci svých postojů
- zařazuje do výuky psaní elektronických i tradičních typů textů k osvojení struktury písemné komunikace

- vede žáka k správné interpretaci přijímaného sdělení, vhodné reakci na něj a věcné argumentaci pravidelným navozováním reálných komunikačních situací z běžného života na konci každé lekce
- vyžaduje, aby se žák vyjadřoval v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co a jak chce sdělit a v jaké situaci komunikuje

Kompetence sociální a personální

Učitel

- dle potřeby přizpůsobuje náročnost cvičení schopnostem všech žáků a dává prostor k uplatnění se žákům talentovaným, běžným i žákům s LMD či jinak hendikepovaným žákům
- zařazuje do výuky časově nebo obsahově náročnější úkoly a požaduje, aby si žáci stanovili nejdříve dílčí cíle s ohledem na svoje schopnosti a časové možnosti
- zadává úkoly do dvojic nebo menších skupin, které pak vyhodnocuje jako společné dílo, aby žáci aktivně spolupracovali při přípravě i realizaci úkolu
- navozuje situace ze života a diskutuje se žáky nad příběhy postav v čtených nebo vyslechnutých textech; vede je tak k odhadování vlastního jednání v dané situaci a korigování svého chování

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace nebo pomůcky v jiných dostupných materiálech
- zařazuje do hodin úkoly, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů a rozhodují se pro vlastní řešení úkolů
- diskutuje se žáky nad tématy jednotlivých lekcí a v nich obsažených textů, vede je k formulaci a obhajobě svých postojů k tématům a k argumentaci svých tvrzení
- klade žákům otázky k látce a tématům jednotlivých lekcí tak, aby nejdříve zvážili klady a zápory jednotlivých řešení či alternativ přístupu k úkolu
- zadává situace, se kterými se žáci mohou setkat v hotelu, na letišti, v restauraci, apod., zde může využít sekci Practical English

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel

- diskutuje se žáky nad různými tématy a vede je tím k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních
- střídá na hodinách cvičení a úlohy, které žák vypracovává samostatně nebo ve spolupráci s ostatními a umožňuje mu tak zvažovat vztahy mezi svými zájmy a zájmy širší skupiny, do níž patří
- zadává žákům pravidelné domácí úkoly a vyžaduje důsledně jejich vypracování, čímž vede žáky k plnění si svých povinností a zodpovědnému přístupu k učení
- zařazuje do výuky témata z oblasti veřejného života, diskutuje se žáky o aktuálních událostech, čímž zaměřuje jejich pozornost i na vývoj veřejného života a sledování toho, co se děje v jejich okolí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel

- zadává žákům samostatnou práci z pracovního sešitu a komponentů učebnice iChecker a iTutor se stanoveným termínem, čímž je vede k organizaci vlastní práce v daném časovém limitu
- zařazuje pravidelně do výuky úkoly, při kterých žáci rozvíjejí své individuální, osobní potenciály a možnosti
 - navozuje na hodinách komunikační situace, při kterých žák aktivně uplatňuje vlastní iniciativu, přístup a tvořivost

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel

- zařazuje do hodin psaní fiktivních e-mailů či zpráv na blog, učí tak žáky komunikovat anglicky elektronickou poštou nebo prostřednictvím sociálních sítí
- využívá ve výuce různou audiovizuální techniku a různé mediální zdroje, aby se žáci setkali a pracovali s informacemi nesenými na různých médiích

Průřezová témata

Mohou být realizována různými formami ve většině lekcí.

Občan v demokratické společnosti – Osobnost a její rozvoj, Komunikace, vyjednávání, řešení problémů, Masová média, Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, Morálka, svoboda, tolerance a solidarita

Člověk a životní prostředíInformační a komunikační technologie

Uvedené Mezipředmětové vztahy a Průřezová témata jsou orientační. Při probírání jednotlivých lekcí lze najít vhodné náměty, které mají spojitost s dalšími předměty nebo jinými průřezovými tématy.

II. Rozpis učiva a realizace kompetencí**1. Osobnost**

Žák představí sebe, své přátele, rodinu. Uvede o sobě nejn nutnější údaje. Vede rozhovor za účelem získat tytéž základní informace o svém komunikačním partnerovi, jeho rodině a přátelích.

| Očekávané výstupy | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák Receptivní řečové dovednosti Žák <ul style="list-style-type: none"> - porozumí konkrétním údajům vyjádřeným číslem - porozumí hlavním bodům slyšeného popisu osob a zachytí v něm specifické informace - v článku odvodí význam neznámých slov z kontextu - porozumí neformálnímu emailu, popisu osoby, a vyhledá v něm konkrétní informace - ve slyšeném popisu obrazu najde specifické informace - porozumí běžným rozhovorům v hotelu, domluví se s recepcí - pozdraví a představí se běžným způsobem - prakticky využívá přepisy výslovnosti | 1. lekce - OSOBNOST Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - pořadí slov ve větě, slovosled v otázkách, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, vazba <i>there is / there are</i> Lexikologie <ul style="list-style-type: none"> - hláskování, abeceda, číslovky, předložky místa Témata, komunikační situace a typy textů <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby – vzhled, charakter, oblečení - popis obrázku - volný čas, rodina - ubytování v hotelu - neformální email – popis osoby | 23 |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje charakterové vlastnosti osob - vyplní formulář, kde uvede základní informace, popis, volnočasové aktivity a vlastnosti vrstevníka - napíše neformální email, popis osoby - podrobně ústně popíše vzhled osob a aktuální činnost lidí kolem sebe nebo na obrázku či fotografii - gramaticky správně popíše umístění předmětů a osob v prostředí <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se vrstevníka na jeho rodinu, zájmy, plány do budoucnosti, zážitky z minulosti a na stejné otázky odpoví - se spolužákem diskutuje o obrazech nebo plakátech, které má nebo které se mu líbí povede rozhovor mezi recepcním v hotelu a hotelovým hostem, simuluje běžné situace, které mohou v hotelu nastat | <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - samohlásky - přepis anglické výslovnosti - výslovnost –s / -es ve 3. os. č. j. v přítomném čase prostém - intonace v otázkách <p>Reálie</p> <p>New York (WB)</p> | |
|---|---|--|

2. Volný čas

Žák je schopen vyprávět krátký příběh v minulém čase. Přečte článek z časopisu. Popíše zážitky z uplynulého víkendu. Napíše článek do studentského časopisu

| Očekávané výstupy | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| <p>Žák</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavní myšlence čteného popisu prázdninového zážitku a vyhledá v něm specifické informace, odvodí význam slov z kontextu článku - v slyšeném popisu příběhu z prázdnin či dovolené zachytí hlavní pointu a konkrétní informace - porozumí čtenému popisu aktuální situace zachycené na fotografii a okolnostem při jejím pořízení - v slyšeném vyprávění identifikuje detaily a okolnosti příběhu z osobního života | <p>2. Lekce Volný čas</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, minulý čas průběhový <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky místa <i>at, in, on</i>, prostředky textové návaznosti (např. <i>suddenly, next day, after that, ...</i>), spojky (<i>when, although, because, so</i>), přídavná jména, slovesa a předložky, sloveso <i>go</i> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas a dovolená, cestování a | <p>23</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá podrobnosti v čteném příběhu ze života dvou lidí <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje činnosti, které rád dělá o prázdninách, na dovolené - popíše svůj zážitek z dovolené - popíše světoznámou fotografii - napíše o své oblíbené fotografii na blog - s obrazovou oporou převypráví příběh ze života dvou lidí <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se spolužáka na podrobnosti jeho prázdninového zážitku - zeptá se spolužáka na jeho vztah k fotografiím a k fotografování a na podobné otázky odpoví - diskutuje se spolužákem o závěru příběhu | <p>dopravní prostředky, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis aktuální situace zachycené na fotografii a okolností při jejím pořízení - neformální blog – popis oblíbené fotografie <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>-ed/d</i> v minulém čase prostém - přízvuk ve větě, přízvuk ve slově - přízvuk u přídavných jmen <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - A celebrity's life | |
|--|---|--|

3. Cestování

Napíše krátký popis svého bydliště. Seznámí se s významnými evropskými městy.

Komunikace – rozhovor, vyprávění, tvoření otázek, reakce na otázku, zpracování textu přiměřené komunikační situaci, neformální email/dopis

| Očekávané výstupy | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| <p>Žák</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí slyšeným informacím o plánovaných činnostech při návštěvě cizí země - porozumí čtenému textu o známých letištích, vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu - porozumí hlavním myšlenkám písně - Porozumí zprávám a vzkazům na sociálních sítích a odhadne význam slov z kontextu - ve slyšeném textu identifikuje konkrétní údaje o letu | <p>3. Lekce - Cestování</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí děj - <i>be going to</i>, přítomný čas průběhový, vztahné věty určující (<i>who, which, where</i>) <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa a předložky, <i>data, like, for example, kind, ...</i> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - na letišti - plánování aktivit - v restauraci - neformální email / dopis | 22 |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ve slyšeném rozhovoru vyhledá informace o plánované činnosti - porozumí neformálnímu emailu - porozumí hlavní myšlence rozhlasového pořadu a zachytí v něm podrobné informace - ve čteném textu o slovní zásobě v anglickém jazyce porozumí hlavním bodům a odvodí význam neznámých slov z kontextu - rozumí běžným rozhovorům v restauraci <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše své zkušenosti s cestováním letadlem - s vizuální podporou popíše situaci na letišti - interpretuje plány druhých - napíše neformální dopis rodině, u které bude v zahraničí ubytovaný - vysvětlí význam slov pomocí definice nebo uvedením příkladů - foneticky správně interpretuje slova současné angličtiny <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda na jeho plány a na podobné otázky odpoví - vede telefonický rozhovor se spolužákem, kde hovoří o problémech na letišti a o plánovaných aktivitách v zahraničí - dohodne se spolužákem na společném programu, domluví se v restauraci v problematických situacích, např. při nesprávné úpravě jídla | <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonace vět, zkrácené tvary – <i>gonna</i>, výslovnost ve výkladovém slovníku <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj jazyka – slovní zásoba v současné angličtině, rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou - New York (WB) Praha, Vídeň, Budapešť – hlavní města Evropy (WB) | |
|---|--|--|

4. Každodenní aktivity – zvyky, děti a rodiče, domácí práce, móda a nakupování

Žák dokáže mluvit o běžných aktivitách svého života. Dokáže diskutovat o svých zvycích, o módě, o známých značkách oblečení.

| Očekávané výstupy | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| <p>Žák</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí čtenému textu, kde si rodiče stěžují na dospívající děti a děti na rodiče, a zaujme | <p>4. lekce Každodenní aktivity – zvyky, rodina, domácí práce, móda a nakupování</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý, <i>yet, just, already</i>, předpřítomný čas prostý vs | 23 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ke stížnostem stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí rozhlasovému pořadu o dospívajících, kteří pomáhají postiženým rodičům a starají se o mladší sourozence, a vyhledá v něm konkrétní informace - porozumí novinovému článku, rozhovoru s módní návrhářkou, do textu doplní specifické informace, v textu identifikuje slova a fráze týkající se módy - ve slyšeném textu o nakupování najde konkrétní údaje - porozumí slyšenému popisu nepříjemné situace a vyhledá v něm specifické informace - porozumí článku, který prezentuje výsledky šetření, jak lidé tráví víkendy, a vyhledá konkrétní údaje - rozumí hlavním myšlenkám písně <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - foneticky správně formuluje, co se právě událo - odpoví na otázky týkající se nakupování - popíše situace na obrázcích týkajících se nakupování - popíše nepříjemnou situaci, kterou zažil <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s vrstevníkem o zvycích rodičů, které mu vadí - diskutuje se spolužákem o módě, módních návrhářích a známých značkách oblečení - se spolužákem povede rozhovor o víkendu odpoví na otázky týkající se běžných činností a zájmů a podobné otázky položí | <p>minulý čas prostý, <i>some/any/no + thing/body/where</i></p> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>make a do</i>, přídavná jména končící na <i>-ing/-ed</i> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní zvyky - rodiče a děti - domácí práce - móda a nakupování <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost y, j, c, ch, e, o, u <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - New York (WB) - Nová slova v současné angličtině (WB) | |
|--|--|--|

5. Každodenní činnosti – zdravý životní styl, bydlení

Žák dokáže mluvit o běžných aktivitách svého života. Dokáže diskutovat o zdravotním stylu, o nakupování, bydlení

| Očekávané výstupy | Učivo | Počet hodin |
|-------------------|---|-------------|
| Žák | 5. lekce Každodenní činnosti – zdravý životní styl, bydlení | 23 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům článku popisujícího běžné, každodenní činnosti, které proti minulosti děláme rychleji - ve slyšeném textu najde hlavní myšlenky a příklady - rozumí čtenému popisu méně běžných situací ve městě, do kterých se může dostat cizinec - v slyšeném popisu méně běžné situace v cizím městě zachytí hledané informace - rozumí popisu města a vyhledá v něm konkrétní informace - porozumí hlavním myšlenkám písně - ve čteném textu o zdraví a zdravém životním stylu odvodí význam neznámých slov z kontextu - rozumí běžným rozhovorům v obchodním domě <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše města na obrázcích - odpoví na otázky týkající se ,nej' měst - foneticky správně charakterizuje superlativní věc nebo situaci, se kterou se setkal - napíše strukturovaný popis města či místa, kde bydlí <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v řízeném rozhovoru se zeptá spolužáka na běžný způsob jeho života a na stejné otázky odpoví - zeptá se spolužáka na ,nej' situace, události, místa, věci a osoby, na stejné otázky odpoví - v řízeném rozhovoru se zeptá spolužáka na jeho zvyky týkající se stravy a životního stylu, na stejné otázky odpoví, diskutuje se spolužákem o tom, zda jsou jejich zvyky a životní styl zdravé či nezdravé - použije vhodné výrazy při výměně zboží v obchodě, povede společenský rozhovor | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen a příslovčí, <i>as as</i>, předpřítomný čas prostý, <i>ever, too, not enough, much, many, a lot of / lots of, a few, a little</i> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní spojení s <i>time</i>, příslovce častosti děje <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní činnosti - zdravý životní činnosti - popis místa, kde bydlím – lokace, přídavná jména, místo - návrhy <i>Why don't you ...?</i> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonace vět - intonace v otázkách <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou <p>New York (WB)</p> | |
|--|--|--|

6. Činnosti v budoucnu – pozitivní, negativní myšlení, sny

Gramaticky správně formuluje příslib, předpoví plánované činnosti, dokáže vést rozhovor o svých snech

Předpovídání událostí v nejbližší budoucnosti. Nabídka pomoci v každodenním životě. Sliby a rozhodnutí.

| Očekávané výstupy | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| <p>Žák Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí čtenému textu o pesimistovi a vyhledá konkrétní informace - rozumí hlavní myšlence slyšeného rozhlasového pořadu o pozitivním myšlení a zachytí v něm podrobné informace - s vizuální podporou pochopí pointu anekdot - rozumí nabídkám, slibům a spontánním rozhodnutím - rozumí čtenému a slyšenému vyprávění o osudu dvou lidí - rozumí slyšenému rozhovoru o snech a jejich interpretacích <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpoví pesimistické okolnosti plánovaných činností - gramaticky správně formuluje příslib, spontánní rozhodnutí, nabídku - vhodně používá fráze spojené s návratem lidí a vrácení věcí - foneticky správně převypráví a interpretuje někčí sen <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivně reaguje na nadcházející událost - povede rozhovor se spolužákem o snech s vrstevníkem, povede dialog o aktivitách současných, minulých i budoucích | <p>6. lekce Činnosti v budoucnu – pozitivní, negativní myšlení, sny</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí děj – <i>will, won't, Shall I ...?</i> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa opačného významu (např. <i>arrive x leave</i>), slovesa ve spojení s <i>back</i>, přídavná jména a předložky <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti v budoucnu - pozitivní a negativní myšlení - sny <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>'ll</i> a <i>won't</i> - přízvuk v dvojslabičných slovech - výslovnost <i>ow</i> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - London | 22 |

7. Kultury a zvyky

Učení se jazykům, rozumět návodům, porozumět pravidlům a zákazům, napsat formální email, Písemné vyjadřování při úřední korespondenci

| Očekávané výstupy | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| <p>Žák Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí populárně naučným pokynům a doporučením, jak se chovat při prvním setkání s rodiči přítele/přítelkyně - v slyšeném setkání mladíka s rodiči přítelkyně zachytí požadovanou informaci - rozumí hlavním bodům populárně naučného textu, popisu příjemné situace, a zaujme k nim postoj - ve slyšeném textu identifikuje konkrétní údaje - rozumí hlavní myšlence písně - porozumí běžným nápisům a upozorněním - rozumí hlavním bodům čteného novinového článku popisujícího zkušenosti absolventa měsíčního jazykového kurzu - rozumí formálnímu emailu a vyhledá v něm specifické informace - identifikuje hlavní body slyšeného popisu praktického testu z cizího jazyka - rozumí běžným rozhovorům v lékárně <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše filmový plakát - foneticky správně čte věty s <i>to</i> - napíše pokyny a doporučení, jak učinit dobrý dojem u přijímacího pohovoru či první den v nové škole - promluví o knize, filmu nebo písni, kterou má rád, a sdělí, proč jej činí šťastným - gramaticky správně formuluje popis činnosti či situace, jež mu přináší pocit štěstí - foneticky správně čte věty s <i>must</i> a <i>mustn't</i> - napíše formální email, dopis, žádost o doplňující informace ke vzdělávacímu kurzu | <p>7. lekce – Kultury a zvyky</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso + <i>to</i> infinitiv / <i>ing</i>, modální slovesa <i>have to</i>, <i>don't have to</i>, <i>must</i>, <i>mustn't</i> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - modifikátory kvality a kvantity (<i>a bit</i>, <i>really</i>, ...) <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - štěstí, rady a návody, hudba, pravidla a zákazy - učení se jazykům - formální email - v lékárně <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>to</i>, <i>vázání</i> | 20 |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - požádá o lék v lékárně <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje se spolužákem na téma, co dělat, když se setká s rodiči své přítelkyně či svého přítele poprvé - zeptá se vrstevníka na jeho zkušenosti a názory a na podobné otázky odpoví - ve skupině diskutuje se spolužáky o činnostech, které je činí šťastnými - formuluje dotazy a odpovědi týkající se hudby a oblíbených interpretů - diskutuje o pravidlech chování ve škole - sdělí svůj názor a vyslechne si názor spolužáka na učení se cizím jazykům - zeptá se kamaráda na jeho zkušenosti s praktickým využitím angličtiny a na podobné otázky odpoví vede rozhovor v lékárně | | |
|--|--|--|

8. Životní prostředí

Zaměření na globální problémy. Porozumění článku o přírodní katastrofě. Popis problému a návrhy jeho řešení:

| Očekávané výstupy | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| <p>Žák</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavní myšlence čtené rady, co dělat v problémové situaci - rozumí slyšenému textu o problémech a radách, co dělat v problémových situacích - rozumí webové stránce, kde uživatelé prezentují své problémy a žádají o radu - rozpozná hlavní myšlenky písničky - čte s porozuměním a foneticky správně Murphyho zákony - přiřadí definici slova k jeho významu - rozumí hlavním bodům slyšeného textu o dovolené, na které se vyskytly problémy, a vyhledá konkrétní informace - porozumí pointě povídky, vyhledá v povídce | <p>8. lekce Životní prostředí</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>should, shouldn't</i>, první kondicionál, samostatná přivlastňovací zájmena <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - významy a slovní spojení slovesa <i>get</i>, slovesa s podobným významem, příslovce způsobu <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rady, problémové situace - přírodní katastrofy - práce s povídkou <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vázání, intonace a přízvuk ve větě <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Famous British chefs (WB) | 20 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>odpovědi na specifické otázky, odhadne význam neznámých slov z kontextu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí svůj názor na rady v problémových situacích - uvede příklady situací, které mohou nastat na letišti - gramaticky správně formuluje vlastní ‚Murphyho‘ zákony - foneticky správně čte povídku <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s vrstevníkem o běžných problémových situacích ve vztazích, v životě, apod., o radách, jak tyto problémy řešit - ve dvojici se spolužákem uvede příklady přírodních katastrof a jiných problémových situací, které mohou nastat na dovolené. Se spolužáky zahraje scénku z povídky | | |
|---|--|--|

9. Život a životopis

Popis známé osobnosti. Použití nepřímé řeči. Písemné vyjadřování při úřední korespondenci

| Očekávané výsledky | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| <p>Žák</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí čtenému textu a otázkám, co by dělal, kdyby se ocitl v ohrožení zvířetem, a z kontextu odvodí význam neznámých slov - rozumí čtenému popisu běžných fobií a událostem, které předcházely - zachytí hlavní informace v slyšeném popisu projevu běžných fobií - ve čteném textu o fobiích a léčbě fobií vyhledá konkrétní informace - porozumí hlavním myšlenkám čteného textu o dvou známých osobnostech, které jsou v příbuzenském vztahu - s nápovědou zachytí důležité okamžiky v životě slavné osobnosti | <p>9. Život a životopis</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhý kondicionál, předpřítomný čas prostý, <i>for, since</i>, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ptaní se na cestu, vysvětlení cesty, předložky, fráze <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata - strach - život, životopis <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonace vět - přízvuk ve víceslabičných slovech | <p>20</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám písně - porozumí hlavním bodům i detailním informacím biografie slavné osobnosti - rozumí běžným situacím v cizím městě <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - foneticky správně čte věty s předpřítomným časem prostým - porovná život dvou slavných osobností, otce a syna - popíše život v minulosti a v přítomnosti některého člena rodiny - napíše svůj strukturovaný životopis <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně odpoví na otázky, co by dělal, kdyby ..., a podobné otázky položí - odpoví na otázky týkající se zvířat a podobné otázky položí - diskutuje o fobiích a jejich vlivu na ty, kteří jimi trpí - odpoví na otázky týkající se jeho života a podobné otázky položí - sdělí svůj názor a vyslechne si názor vrstevníka zeptá se na cestu či cestu vysvětlí | | |
|---|--|--|

III. Členění učiva do ročníků

| 1. ROČNÍK | Počet hodin | 2. ROČNÍK | Počet hodin | 3. ROČNÍK | Počet hodin |
|---------------------|-------------|---|-------------|----------------------|-------------|
| 1. Osobnost | 23 | 4. Každodenní aktivity – rodina, zvyky móda | 23 | 7. Kultury a zvyky | 20 |
| 2. Volný čas | 23 | 5. Každodenní činnosti – Zdravý životní styl, bydlení | 23 | 8. Životní prostředí | 20 |
| 3. Cestování | 22 | 6. Budoucnost – pozitivní, negativní myšlení, sny | 22 | 9. Život a životopis | 20 |
| Celkem hodin | 68 | Celkem hodin | 68 | Celkem hodin | 60 |

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: NĚMECKÝ JAZYK

Obor vzdělávání: Pekař 29-53-H/01

Hodinová dotace: 2 – 2 – 2

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecné cíle

Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje dorozumění v situacích běžného osobního a pracovního života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost vzdělávat se po celý život. Vede je k vnímavosti ke kultuře, schopnosti srovnávat a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur.

Vzdělávání v NEJ směřuje k tomu, aby žák dovedl:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace (všeobecné i odborné)
- efektivně pracovat s německy psaným textem, včetně jednoduchého odborného textu; využívat text jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitnění svých jazykových znalostí; získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích, a poznatky využívat ke komunikaci
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popř. i dalšími zdroji informací v NEJ včetně internetu; využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učit německému jazyku, využívat vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka a ostatních vyučovacích předmětů při studiu NEJ (mezipředmětové vztahy)
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

2. Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata). Výuka je zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní oblasti i veřejné oblasti. Zařazena jsou běžná konverzační témata, která vychází ze situací reálného života. Žák získá také odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi v dílnách, seznámí se s odbornou terminologií. Nedílnou součástí výuky je získání základních informací

o zemích německé jazykové oblasti. Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy, žáci navazují na znalosti získané v předmětech český jazyk a literatura, základy společenských věd, ekologie, informační a komunikační technologie.

3. Výukové strategie

Vzdělávání v NEJ navazuje na RVP a směřuje k osvojení úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Pojetí výuky je kognitivně komunikativní.

Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k základním používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Ke zatraktivnění výuky jsou zařazeny i aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatné vystoupení žáků), multimediální výukové programy, internet.

Strategie učení odpovídají učebním předpokladům žáků – menší celky, častější opakování, preference ústního projevu, zapojování smyslového vnímání (názorné ukázky, obrázky, video). Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáků, podporuje jejich samostatnost a iniciativu. V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními listy, magnetofonovými nahrávkami, mapou, časopisy.

4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni známkou, kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení se vychází z komplexního rozvoje řečových dovedností (porozumění, mluvení, psaní). Výsledky učení jsou kontrolovány a prověřovány průběžně s dostatečnou frekvencí. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby.

Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného projevu ústního i písemného. Hodnotí se zvuková nebo grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na pohotovost, plynulost a srozumitelnost. Na závěr každého tematického celku je využíván standardizovaný test.

V průběhu výuky jsou žáci hodnoceni i slovně, jsou vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení a zodpovědnosti za osvojení příslušných komunikativních dovedností.

5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Rozvoj komunikativních kompetencí – přiměřené vyjadřování k tématu a komunikační situaci v ústních i písemných projevech; srozumitelná formulace projevů, postojů a názorů; zpracování čtených i poslechového textů

Rozvoj personálních kompetencí – charakteristika osob, gratulace, inzeráty, telefonování, psaní dopisů, náčrtek bytu, zdravý životní styl, denní aktivity (pomoc v rodině)

Rozvoj sociálních kompetencí – práce ve dvojicích, ve skupinách; příprava na vyučování plněním zadaných úkolů; respektování učitele jako pomocníka při vzdělávání; spolupráce při řešení úkolu; slušné vystupování při navazování kontaktu v ústním projevu

Rozvoj kompetence řešit úkoly – samostatné práce, gramatická cvičení, vyprávění a rozhovory, písemné práce, práce s textem, slovní zásoba

Rozvoj matematických kompetencí – vyjadřování věku, vyjadřování času, placení – vyjádření sumy, telefonní a směrovací čísla, váhové jednotky, měna

Rozvoj odborných kompetencí – popis pracovní činnosti na odborném výcviku, popis materiálu, náradí, pomůcek, orientace v surovinách a výrobcích, konverzační obraty v obchodě

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – žák se přiměřeně vyjadřuje k probraným komunikačním situacím, formuluje své názory a postoje; je schopen vyslechnout názory jiných a přiměřeně na ně reagovat; je schopen pracovat samostatně i v týmu; pomocí získaných znalostí se naučí navazovat

vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím; žák si uvědomuje svoji osobnost, dále ji rozvíjí; vytvářením demokratického prostředí ve třídě i škole se žák seznámí se vzájemným respektem, spoluprací, zdvořilostí a slušností k sobě navzájem; je veden k toleranci a přátelství i k cizincům, souběžně s vhodnou mírou sebevědomí

Člověk a svět práce – žák užívá slovní zásobu adekvátně komunikaci na pracovišti; vyhledá inzerát s nabídkou vhodného zaměstnání, reaguje na něj, napíše žádost o místo, vytvoří vlastní strukturovaný životopis; žák aktivně rozhoduje o vlastní profesní kariéře (odpovědnost za vlastní život), uvědomuje si nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení; schopnost změny profesní orientace podle podmínek daného regionu

Člověk a životní prostředí – žák určí německy mluvící země, jejich přírodní podmínky; stanoví roční období, popíše počasí; je veden ke zdravému životnímu stylu, ochraně zdraví; uvědomuje si odpovědnost každého jedince za životní prostředí, utváří si budoucí životní styl (úspornost, hospodárnost); ochrana kulturních hodnot

Informační a komunikační technologie – žák využívá prvků moderních informačních a komunikačních technologií pro další vzdělávání, odborný rozvoj při výkonu povolání i v osobním životě; žák vyhledá na internetu i v jiných médiích informace a poznatky o zemích dané jazykové oblasti (povolání, mezinárodní kuchyně, odborná terminologie – slovníky, německý tisk); informace získané z médií využije – např. volná pracovní místa, dopisování, informace o počasí, orientace ve městě/mapy

II. Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. Seznamování

Žák představí sebe, své přátele, rodinu. Doloží o sobě nejnutnější údaje a aplikuje na podobné téma rozhovor za účelem získat podobné informace.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahájí rozhovor s vrstevníkem - představí se, uvede své jméno věk, odkud pochází, jak se mu daří - vyžádá si stejné informace od osoby, se kterou komunikuje - aplikuje ve vzájemném rozhovoru tykání i vykání - reaguje adekvátně na představování - používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru - navrhne odpověď na pozdrav a rozloučení - sestaví krátký jednoduchý seznamovací dopis jako odpověď na nabídku k dopisování | <p>1.1 Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamovací rozhovor - představení sebe a přátel - pozdravy při setkání a loučení <p>1.2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý, neurčitý, nulový - osobní zájmena v 1. pádě - časování sloves v přítomném čase, časování „sein“, vykání - pořádek slov v oznamovací větě, v tázací větě - německá abeceda (hláskování) | 10 |

2. Rodina

Žák si osvojí potřebné poznatky k tomu, aby vyprávěl o své rodině, podal základní informace o své rodině, charakterizoval rodinné příslušníky, pomocí dotazů zjistil informace o rodinách svých spolužáků.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---------------------|-------|-------------|
| | | |

| | | |
|--|---|----|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje členy užší i širší rodiny - poskytne informace o sobě a své rodině - charakterizuje členy své rodiny, sdělí jejich jméno, věk, vlastnosti, koníčky, povolání, adresu - sestaví stručné vyprávění o jednom členu rodiny - zjistí si pomocí otázek informace od spolužáka o členech jeho rodiny, např. o sourozencích | 2.1 Konverzace <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění o rodině - názvy povolání 2.2 Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> - skloňování podstatných jmen - v čísle jednotném - časování slovesa „haben“ - zápor „nein, nicht, kein“ - přídavné jméno v přísudku - základní číslovky | 14 |
|--|---|----|

3. Nakupování

Žák si osvojí techniky vedení rozhovoru při nakupování (výběr zboží, cena, placení), orientuje se v základních potravinách.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní potraviny - vyjádří svoje přání i přání nejbližších - nakoupí dárky - osvojí si základní obraty používané při nakupování (výběr zboží, cena, placení) - orientuje se v cenách (Euro) - užívá základní obraty zákazníka i prodavače - vyhledá z různých možností blahopřání k narozeninám | 3.1 Konverzace <ul style="list-style-type: none"> - výběr dárku pro přítele - dialog v obchodě - základní potraviny - blahopřání k narozeninám 3.2 Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> - předložky se 3. pádem - předložky se 4. pádem - skloňování osobních zájmen - skloňování tázacích zájmen „wer, was“ | 14 |

4. Stravování – restaurace

Žák aplikuje techniky, jak požádat o jídlo a pití, poděkovat, jak postupovat při objednávání jídla, při placení, popíše stravovací návyky své i svých blízkých.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jídelním lístku - vede rozhovor s číšníkem - sestaví základní obraty při objednání jídla, pití - požádá jednoduchým způsobem o jídlo, poděkuje - zeptá se na cenu, požádá o účet, vyjádří formu placení (dohromady, zvlášť) - užívá správně číslovky - sestaví jídelníček na jeden den - popíše stravovací zvyklosti své rodiny - vyjmenuje základní potraviny a nápoje | 4.1 Konverzace <ul style="list-style-type: none"> - stravovací rozvrh rodiny (snídaně, oběd, večeře ve všední den a o víkendu) - restaurace – rozhovor mezi číšníkem a zákazníkem - jídelní lístek - školní jídelna 4.2 Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací zájmena, - vyjádření českého „svůj“ - časování sloves se změnou kmene v přítomném čase | 15 |

| | | |
|--|--|--|
| - určí rozdíl mezi snídaní, obědem a večeří ve všední den a o víkend - objasní odlišnosti německé a české kuchyně | - rozkazovací způsob časové údaje – určování času | |
|--|--|--|

5. Bydlení, domov – inzeráty

Žák si osvojí pojmy nezbytné pro orientaci v bytě, vyjmenuje jednotlivé místnosti a zařízení. Popíše dům nebo byt, kde bydlí nebo kde by chtěl bydlet. Stanoví oblíbené místo členů rodiny. Pojmenuje obytné budovy. Orientuje se v jednoduchých inzerátech na byty, sám sestaví obdobný inzerát.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák - popíše dům, ve kterém bydlí - pojmenuje místnosti v bytě - objasní základní vybavení bytu, domu - popíše jednoduchým způsobem vybavení obývacího pokoje, kuchyně, dětského pokoje - rozlišuje různé způsoby bydlení - vypráví o svém oblíbeném místě v bytě - uvede oblíbená místa a záliby blízkých osob - orientuje se v jednoduchých inzerátech na byty - sestaví jednoduchý inzerát na byt - stručně popíše své pracoviště - pojmenuje důležité části pracoviště | 5.1 Konverzace - byt, místnosti, zařízení - obývací pokoj, kuchyň, dětský pokoj (vybavení, nábytek) 5.2 Jazykové prostředky - slabé skloňování podstatných jmen - množné číslo u podstatných jmen - předložky se 3. a 4. pádem - slovesa „stellen – stehen, liegen – legen, hängen“ - vazba „es gibt“ | 15 |

6. Jídlo, pití – nákupy, vaření

Žák pojmenuje základní potravinářské zboží, požádá prodavače o základní zboží včetně udání množství, sestaví seznam jídla a pití pro oslavu či jiné příležitosti, navrhne pracovní postup při přípravě jednoduchých jídel; stanoví základní druhy obchodů a zboží, které v nich nakoupí, seznámí se se specializovanými obchody v Německu.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák - pojmenuje základní potravinářské zboží - požádá prodavače o základní zboží včetně udání množství - orientuje se ve váhových jednotkách - rozezná výrazy označující míru, hmotnost a množství po číslovkách - rozezná jednotlivá oddělení v obchodním domě - stanoví základní druhy obchodů včetně zboží, které se v nich nakoupí - seznámí se s obchodem „Tante-Emma-Laden“ - sestaví seznam jídel a pití pro různé příležitosti, např. oslava narozenin, večírek | 6.1 Konverzace - základní sortiment potravin - základní obraty při nakupování - základní i specializované obchody - informační tabule v obchodě - úseky oddělení potravin - vyjádření množství, ceny 6.2 Jazykové prostředky - skloňování zájmen „dieser, jeder, alle“ - způsobová slovesa a sloveso „wissen“ - označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách | 14 |

| | | |
|---|--|--|
| s přáteli - navrhne pracovní postup při přípravě jednoduchých jídel, např. zeleninového salátu | - kladná odpověď na zápornou otázku - záporná předpona „un“ | |
|---|--|--|

7. Dotazník, inzeráty – osobní údaje

Žák se seznámí s formou dotazníku. Pracuje s textem písně, na základě poslechu předpoví pravděpodobný konec rýmu. Žák pracuje se slovníky a orientuje se s jejich pomocí v seznamovacích inzerátech. Popíše bydlení v Berlíně.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák - seznámí se s formou dotazníku a zapíše do něj důležité údaje o sobě - vyhledá v textu nebo v dialogu podobné údaje o jiné osobě a sestaví je do formy dotazníku - zhodnotí text písně a navrhne pravděpodobná dokončení rýmů - s pomocí slovníku se orientuje v seznamovacích inzerátech - seznámí se s bydlením v Berlíně, popíše své bydlení | 7.1 Konverzace – opakovací a prohlubující tematický okruh - dotazník (osobní údaje) - píseň a doplňování rýmů - inzeráty na seznámení - bydlení 7.2 Jazykové prostředky - opakování předchozího učiva z tematických okruhů 1 - 6 | 11 |

8. Všední den – týdenní rozvrh

Žák pojmenuje každodenní program v pracovních dnech i o víkendu, popíše svůj týdenní rozvrh, pojmenuje roční období a své záliby, provozované v určitém ročním období.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák - pojmenuje části dne, jednotlivé dny, měsíce, roční období - popíše svůj každodenní program ve všední den - popíše svůj program ve volných dnech - sestaví otázky a pomocí rozhovoru zjistí podobné údaje o svém spolužákovi - podle předlohy (tabulky) zdůvodní, co dělají jiné osoby v určité denní dobu - objasní, jaké činnosti a záliby patří k jednotlivým ročním obdobím - vyjmenuje jednoduché pracovní činnosti v odborném výcviku | 8.1 Konverzace - denní program - týdenní rozvrh - části dne, měsíce, roční období 8.2 Jazykové prostředky - slovesa s neodlučitelnými a odlučitelnými předponami, slovesa zvrtná a jejich časování v přítomném čase - přítomný čas sloves typu „unterhalten, einladen“ - časové údaje, užití „früh, bald“ - osobní zájmena | 14 |

9. Dovolená, prázdniny – cestování, plány

Žák popíše jednoduchým způsobem své plány na dovolenou. Zdůvodní, proč cestovat individuálně nebo s cestovní kanceláří. Vybere si dopravní prostředek. Vyhledá na mapě důležitá města Německa.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na cestu, orientuje se v cizím prostředí - aplikuje správně zeměpisná jména - popíše místa, která navštívil při cestování - pojmenuje dopravní prostředky a budovy/místa, kde se s nimi setká - vysvětlí výhody/nevýhody mezi cestováním s cestovní kanceláří a individuálním cestováním - najde v katalogu program poznávací cesty Německem, správně vyjádří cíl cesty, vyjmenuje místa, která navštívil, včetně pamětihodností | 9.1 Konverzace <ul style="list-style-type: none"> - doprava, dopravní prostředky - ubytování, stravování - plány na dovolenou - zeměpisné údaje 9.2 Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen a příslovcí - zeměpisná jména - souřadící spojky - bezspojkové věty | 14 |

10. Škola, povolání – životopis, plány do budoucna

Žák popíše své dovednosti a schopnosti vzhledem ke svému vývoji od dětství po současnost, sestaví svůj životopis, formuluje svá přání ohledně budoucího povolání.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - sestaví krátký životopis – strukturovaný i vyprávěcí formu - vyjmenuje povolání svých rodičů - formuluje svá přání ohledně budoucího povolání - vyjádří názor, zda je jeho povolání ideální - zpracuje otázky a vyhledá podobné informace u ostatních spolužáků - najde v textu (dopis) nejdůležitější informace a zařadí je k vybraným heslům - rozliší, zda se informace týká minulosti, přítomnosti nebo budoucnosti - seznámí se s Vídní a jejími pamětihodnostmi - porovná spisovnou němčinu s rakouskou spisovnou variantou, odhadne význam odlišných výrazů | 10.1 Konverzace <ul style="list-style-type: none"> - minulost a současnost - životopis - volba povolání - Vídeň - rakouská němčina 10.2 Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> - časování slovesa „werden“ v přítomném čase - préteritum (jednoduchý minulý čas) - zájmeno „jemand“ - zápor „nichts, niemand, nie“ | 17 |

11. Volný čas, koníčky

Žák pojmenuje s pomocí osvojené slovní zásoby a jazykových prostředků různé koníčky. Vysvětlí, jak sám tráví volný čas, zhodnotí své oblíbené činnosti a zájmy. Tutéž informaci vyhledá u jiné osoby, informuje se o programu spolužáků.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|------------------------|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s formou ankety | 11.1 Konverzace | 15 |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - navrhne otázky na podobné téma a zjistí koníčky svých spolužáků – forma telefonického rozhovoru - objasní využití svého volného času, plánuje ho a hodnotí jej - pracuje s jednoduchými novinovými články s využitím slovníku - vysvětlí svůj názor na neobyčejné koníčky některých lidí (písemně i ústně) | <ul style="list-style-type: none"> - anketa Lidé a jejich koníčky - novinové články Neobyčejné koníčky - trávení volného času <p>11.2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - perfektum (složený minulý čas) - přítomný čas sloves končících na –eln, –ern - podmět „man, es“ - použití „allein, selbst“ | |
|---|---|--|

12. Lidské tělo, zdraví

Žák rozliší a pojmenuje části lidského těla, popíše zdravotní stav, zhodnotí svůj životní styl.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivé části lidského těla - uvede nejčastější onemocnění - popíše návštěvu u lékaře - sdělí lékaři své potíže - rozliší otázky, které se týkají zdravotního stavu a stanoví na ně odpověď - rozezná zdravý způsob života - objasní, co dělat pro své zdraví - vysvětlí své nehody a úrazy - přivolá telefonicky pomoc kamarádovi, případně jiné osobě v krizové situaci | <p>12.1 Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - návštěva lékaře - zdravý životní styl - ochranné pomůcky při práci - pomoc v krizové situaci <p>12.2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. budoucí čas - shoda podmětu a přísudku - slovosled ve vedlejší větě - perfektum způsobových sloves a slovesa „wissen“ - sloveso „tun“ | 14 |

13. Cestování – druhy dopravy

Žák popíše jednotlivé dopravní prostředky i místa, kde se na ně čeká. Orientuje se ve městě s pomocí mapky. Vyhledá nejdůležitější informace o Švýcarsku.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše místa, která navštívil - vypráví o zážitcích z cestování - orientuje se v neznámém prostředí - pracuje s plánkem města - zeptá se na cestu - formuluje svoje přání - určí nejvýznamnější památky míst a měst, která navštívil - rozezná jednotlivé dopravní prostředky - stanoví výhody a nevýhody cestování jednotlivými dopravními prostředky - seznámí se se základními údaji o Švýcarsku | <p>13.1 Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprava, dopravní prostředky - nádraží, letiště, taxi, zastávka - orientace ve městě - Švýcarsko – nejdůležitější informace, kvíz <p>13.2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - zájmenná příslovce - vlastní jména osob - přímý pořádek slov v otázce | 15 |

| | | |
|---|--|--|
| - zhodnotí možnosti trávení volného času ve Švýcarsku | zjišťovací - použití „wie, als“ při překladu českého „jako“ | |
|---|--|--|

14. Charakteristika osob, forma dopisu, pracovní nabídky, žádost o místo

Žák popíše jednoduchým způsobem svého přítele, člena rodiny z vnějšího hlediska a stanoví základní vlastnosti člověka, jeho záliby, profese a zvyky. Seznámí se s pracovními nabídkami ve formě inzerátů, posoudí žádost o místo ve formě dopisu a sestaví podobnou žádost.

Žák si zopakuje jednotlivé pracovní činnosti v odborném výcviku, stručně popíše pracoviště, stanoví materiál, pomůcky, orientuje se v surovinách a výrobcích, používá konverzační obraty ve styku se zákazníkem, v obchodě.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák - popíše jednoduše zevnějšek člověka - určí jeho základní vlastnosti, záliby, zvyky - stanoví svou profesi - používá slovník a vyhledává informace v inzerátech o pracovních nabídkách - posoudí vzorový dopis žádosti o zaměstnání - sestaví podobnou žádost o zaměstnání - vypočítá jednotlivé pracovní činnosti v OV - stručně popíše pracoviště - stanoví materiál, pomůcky, pracovní postupy - orientuje se v surovinách a výrobcích - aplikuje konverzační obraty ve styku se zákazníkem, v obchodě | 14.1 Konverzace – opakovací a prohlubující tematický okruh - charakteristika osob - forma dopisu - pracovní nabídky – inzeráty - žádost o místo - odborný výcvik (popis pracoviště, postupů, materiálů, pomůcek, surovin, výrobků) - konverzační obraty ve styku se zákazníkem 14.2 Jazykové prostředky - opakování a procvičování učiva z tematických okruhů 8 - 12 | 14 |

III. Členění učiva do ročníků

| 1. ROČNÍK | Počet hodin | 2. ROČNÍK | Počet hodin | 3. ROČNÍK | Počet hodin |
|------------------------------|-------------|---------------------------------|-------------|--|-------------|
| 1. Seznamování | 10 | 6. Jídlo, pití – nákupy, vaření | 14 | 10. Škola, povolání – plány do budoucna | 2 |
| 2. Rodina | 14 | 7. Dotazník – osobní údaje | 11 | 11. Volný čas, koníčky | 15 |
| 3. Nakupování, dárky | 14 | 8. Všední den – týdenní rozvrh | 14 | 12. Lidské tělo, zdraví | 14 |
| 4. Stravování, restaurace | 15 | 9. Dovolená – plány, cestování | 14 | 13. Cestování – druhy dopravy | 15 |
| 5. Bydlení, domov – inzeráty | 15 | 10. Škola, povolání – životopis | 15 | 14. Charakteristika osob, pracovní nabídky | 14 |
| Celkem hodin | 68 | Celkem hodin | 68 | Celkem hodin | 60 |

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Obor vzdělávání: Pekař 29-53-H/01

Hodinová dotace: 1 – 1 – 1

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecné cíle

Předmět se zabývá naukou o společnosti, dává si za cíl připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Žáci se učí porozumět světu a společnosti, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a nenechat sebou manipulovat. Významnou úlohu v předmětu má rozvíjení mediální gramotnosti žáků.

Žáci se učí získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů. Učí se formulovat věcně a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a etické otázky. Důležitým cílem je vést žáky k cílevědomému zlepšování a ochraně životního prostředí, k ekologickému jednání. Do vzdělávání v předmětu je zařazen soubor vybraných poznatků o minulosti českého a československého státu, o Evropě a soudobém světě.

Důraz je kladen nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život a na celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí, které však nejsou samoučelné, nýbrž jsou prostředkem k získání dovedností užitečných pro budoucí osobní

a občanský život a pro celoživotní učení. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností a znalostí, kterými by měl být vybaven každý člověk dnešní doby.

2. Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky postavení člověka v lidském společenství, problematiky postavení člověka jako občana, problematiky člověka a práva a problematiky ČR, Evropy a světa.

Žák získá přehled o problémech v soužití různých společenských skupin, o možnostech zapojení občana do života demokratického státu. Žák získá přehled o základních právních vztazích a o historii a současnosti české státnosti včetně postavení ČR v EU a v globalizovaném světě.

3. Výukové strategie

Výuka je realizována frontální formou, převážně používaný typ vyučovací hodiny je hodina kombinovaná (smíšená). Na závěr tematických celků mohou být zařazeny hodiny opakování a upevnování vědomostí a hodiny ověřování a hodnocení – tzv. hodiny diagnostické.

Při výuce je nejčastěji používaná forma informačně receptivní, tzn. metoda vysvětlování doplněná metodou rozhovoru, při které využívají žáci svých předchozích zkušeností, na něž může učitel při výkladu navázat.

V hodinách diagnostických se využívá metody písemných prací a rozhovoru.

4. Hodnocení výsledků žáka

Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům nebo jejich logicky odděleným částem.

Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem nebo formou frontálního zkoušení žáků v lavicích.

Úroveň znalostí a vědomostí získaných žáky je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Rozvoj komunikativních kompetencí – řešení krizových finančních situací, umění prezentovat se na trhu práce, slušnost a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi.

Rozvoj personálních kompetencí – sociální role, konflikt rolí, charakteristické rysy osobnosti a jejich vztah k výkonu povolání, postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti, vztahy mezi rodiči a dětmi.

Rozvoj sociálních kompetencí – sociální role, multikulturní soužití

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí – svobodný přístup k informacím, média, globální problémy soudobého světa, důsledky globalizace.

Občan v demokratické společnosti – problémy multikulturního soužití, příprava na povolání, profesní dráha, hospodářská struktura regionu, právo, právní ochrana občanů, právní vztahy, rodinné právo, trestní právo.

Informační a komunikační technologie – přístup k informacím (hromadné sdělovací prostředky, internet).

Člověk a svět práce – význam vzdělání, práce, pracovní uplatnění, umění prezentovat se na trhu práce, práva a povinnosti zaměstnanců, obecní a krajská samospráva, ČR jako člen EU.

II. Rozpis učiva

1. Člověk v lidském společenství

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní skupiny české společnosti z hlediska sociálního a etnického - vysvětlí, do kterých společenských skupin sám patří - dokáže vyvodit příčiny sociální nerovnosti a chudoby ve světě a jak lze chudobu řešit - vysvětlí pojmy rasa, národ, etnikum, národnost - chápe příčiny migrace - vysvětlí rovnoprávnost mužů a žen - diskutuje o etice v partnerských vztazích a o | <p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - společnost a její skupiny - současná česká společnost a její etnické a sociální složení - rozhodování o finančních záležitostech rodiny, zodpovědné hospodaření - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - rasy, etnika, národy a národnosti - migrace v současném světě - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti | 26 |

| | | |
|---|---|--|
| <p>odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže diskutovat o rozpočtu domácnosti - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, dovede uvést příklady jejího porušování - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být některé náboženské sekty nebezpečné | <ul style="list-style-type: none"> - víra, ateizmus, náboženství, církve, náboženská hnutí a sekty | |
|---|---|--|

2. Člověk jako občan

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii, její zásady, hodnoty, principy, rozezná problémy jako korupce, kriminalita - aplikuje zásady slušného chování - vysvětlí význam lidských práv - rozliší, kdy jsou lidská práva porušována - popíše funkce médií, dovede využívat jejich nabídku pro osobní rozvoj i pro svou zábavu - dovede aplikovat kritický přístup k médiím - objasní úlohu současného demokratického státu - popíše český politický systém - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb - na příkladech ze společenského dění dokáže vysvětlit občanskou angažovanost a její důležitost - objasní, co se rozumí šikanou a vandalismem, posoudí jejich negativní důsledky | <p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hodnoty, zásady a principy demokracie - slušnost a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi - lidská práva, práva dětí - svobodný přístup k informacím - masová média, kritický přístup k nim - funkce českého státu, ústava a politický systém ČR, struktura ČR - veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby - občanská společnost | 24 |

3. Člověk a právo

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše činnost policie, soudů, advokacie, notářství - objasní způsobilost člověka k právním úkonům | <p>3. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy | 24 |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí systém soudů v ČR - popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv běžných v praktickém životě a z vlastnického práva - dovede hájit své spotřebitelské zájmy např. uplatněním reklamace - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi - uvede formy náhradní výchovy dětí - uvede postupy vhodného jednání svědků nebo obětí kriminálního jednání (šikana, násilí, lichva, vydírání) | <ul style="list-style-type: none"> - soustava soudů v ČR, práce soudců, advokátů, notářů - právo vlastnické, smlouvy - odpovědnost za škodu - rodinné právo: manželství, rodina, vzájemné vztahy, výchova dětí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie státní zastupitelství, soud, vyšetřovatel) - specifika trestné činnosti a trestání mladistvých | |
|--|---|--|

4. Česká republika, Evropa a svět

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|--------------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše státní symboly ČR - vysvětlí události, které se pojí se státními svátky a významnými dny České republiky nebo Československa - popíše civilizační sféry současného světa - charakterizuje hlavní světová náboženství - uvede příklady velmocí, vyspělých států, rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - dokáže vysvětlit problémy soudobého světa, jejich vznik, řešení a perspektivy vývoje problému - vysvětlí vznik, skladbu a cíle EU - vysvětlí postavení ČR v EU - vysvětlí význam OSN a NATO | <p>4.1 Český stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní symboly - tradice české státnosti - významné mezníky, události a osobnosti našich dějin <p>4.2 Soudobý svět a Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení současného světa - světová náboženství - velmoci - vyspělé státy - rozvojové země - ohniska konfliktů v současném světě - EU, hlavní orgány, cíle - ČR – člen EU - OSN - NATO - globální problémy - globalizace | <p>8</p> <p>16</p> |

III. Členění učiva do ročníků

| 1. ROČNÍK | Počet hodin | 2. ROČNÍK | Počet hodin | 3. ROČNÍK | Počet hodin |
|----------------------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------|
| 1. Člověk v lidském společenství | 26 | 2. Člověk jako občan | 24 | 3. Člověk a právo | 24 |
| 4. Česká republika, Evropa, svět | 8 | 4. Česká republika, Evropa, svět | 10 | 4. Česká republika, Evropa, svět | 6 |
| Celkem hodin | 34 | Celkem hodin | 34 | Celkem hodin | 30 |

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: MATEMATIKA

Obor vzdělávání: Pekař 29-53-H/01

Hodinová dotace: 2 – 1 – 1

I. Pojetí vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání.

1. Obecný cíl

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělání. Matematické vzdělávání směřuje žáky k logickému uvažování, jehož schopnost usnadňuje řešení problémů v praktických úlohách. Cílem vyučovacího předmětu je aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematicčnost a preciznost při práci.

2. Charakteristika učiva

Žák si osvojí nutné znalosti a dovednosti při numerickém počítání s reálnými čísly a posuzování priorit matematických postupů. Osvojí si vlastnosti rovinných geometrických obrazců a základních těles v prostoru. Planimetrické a stereometrické výpočty bude žák aplikovat do odborných předmětů a praxe. Získá vědomosti potřebné pro pochopení a vyhodnocení grafů. Osvojí si počítání s rovnicemi a nerovnicemi, používání základních vzorců a s nimi související výpočty. Seznámí se s pravděpodobností v praktických úlohách i s prací s daty v praktických úlohách, se statistickými daty v grafech a tabulkách. Žák se orientuje v matematickém textu a dovede vyhodnotit postupy. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.

3. Výukové strategie

Organizační formou výuky je frontální vyučování kombinované se skupinovou výukou při řešení matematických problémů nebo postupů. Využíváno je především reproduktivních metod i řešení problémového výkladu. Z produktivních metod může být využita metoda informačně receptivní. Použití těchto metod bude kombinováno s formami dialogu i monologu, s prací s učebním texty, s projekcí a dalšími didakticko-technickými prostředky, s digitálními technologiemi a zdroji

informací.

4. Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení výsledků žáků bude komplexní: Použití písemné formy, ústní prověření znalostí, kontrola aktivity žáků ve výuce, jejich grafický projev (kvalita pracovního sešitu) a kontrola jejich samostatných prací ve výukových hodinách. Znamky ze dvou pololetních písemných prověrek budou základem pro hodnocení. Hodnocení bude respektovat žáky se specifickými poruchami učení.

5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Rozvoj jazykových kompetencí: porozumění textu a jeho správná interpretace, slovní vyhodnocení a objasnění získaného výsledku.

Rozvoj přírodovědných kompetencí: Pravděpodobnost v praktických úlohách, výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu. Užití vhodných statistických metod k analýze a zpracování dat. Orientace v tabulkách, grafech a diagramech.

Rozvoj kompetencí pro péči o zdraví: Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Rozvoj ekonomických kompetencí: základy finanční matematiky, aritmetické operace s racionálními čísly, procenta, dosazování za proměnnou, úprava a řešení rovnic, práce s daty.

Rozvoj kompetencí technického zobrazování: pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, úsečka, úhel a jeho velikost, rovinné útvary, tělesa, prostorové vnímání.

Rozvoj odborných kompetencí: Přirozená čísla, počítání s reálnými čísly, zápis desetinného čísla pomocí zlomku, poměr, procenta, převody jednotek, Pythagorova věta, trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, úhel a jeho velikost, plošný obsah obrazce, výpočet objemu těles.

II. Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. Operace s čísly

Žák si osvojuje a prohlubuje poznatky a praktické dovednosti při provádění aritmetických operací s reálnými čísly, užívá trojčlenku při řešení praktických úloh s využitím přímé a nepřímé úměrnosti a procentového počtu. Seznamuje se se základy finanční matematiky. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.

2. Goniometrie a trigonometrie

Žák rozeznává goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ a řeší slovní úlohy v pravoúhlém trojúhelníku.

3. Planimetrie

Žák rozlišuje základní rovinné obrazce, zná jejich vlastnosti a určí obvod a obsah, převádí jednotky délky a obsahu. Využívá trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty při řešení praktických úloh.

4. Pravděpodobnost v praktických úlohách

Žák užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech.

5. Číselné a algebraické výrazy a jejich použití

Žák umí dosadit číselnou hodnotu za proměnnou a určí hodnotu výrazu, provádí početní operace s výrazy, rozkládá mnohočleny na součin a provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy. Řeší slovní úlohy.

6. Řešení rovnic a nerovnic v množině R

Žák provádí ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic. Řeší jednoduché lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy. Řeší kvadratické rovnice v oboru reálných čísel. Převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur a řeší je pomocí lineárních rovnic.

7. Práce s daty v praktických úlohách

Žák vyhodnotí na základě dat statistické informace a daná sdělení. Užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat. Orientuje se v tabulkách, grafech a diagramech.

8. Funkce

Žák chápe funkci jako závislost dvou veličin, sestrojí tabulku funkce a narýsuje její graf. Rozlišuje druhy funkcí, přímá a nepřímá úměrnost, lineární a kvadratická funkce. Čte hodnoty funkce z grafu.

9. Stereometrie

Žák rozlišuje jednotlivá geometrická tělesa, určí jejich objem a povrch. Převádí jednotky objemu. Určí hmotnost tělesa. Aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii a řeší praktické úlohy.

1. ročník

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák | 1. Operace s čísly | 34 |
| - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R | Přirozená a celá čísla | 4 |
| - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; | - číselná osa | |
| - najde nejmenší společný násobek a největší společný dělitel daných čísel | - aritmetické operace s přirozenými čísly | |
| | - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel | |
| | - aritmetické operace s celými čísly | |
| | Racionální čísla | 9 |
| - používá různé zápisy racionálního čísla | - čísla desetinná | |
| - provádí aritmetické operace s desetinnými čísly a se zlomky | - aritmetické operace s desetinnými čísly | |
| - určí řád čísla; - zaokrouhlí desetinné číslo; | - zlomek, smíšené číslo | |
| - chápe pojmy poměr | - aritmetické operace se zlomky | |
| - určí z mapy a plánu skutečnou velikost pomocí měřítka | - poměr | |
| - používá trojčlenku při řešení praktických úloh s využitím přímé a nepřímé úměrnosti | - měřítko plánů a map | |
| | - přímá a nepřímá úměrnost | |
| | Reálná čísla | 4 |
| - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; | - číselná osa reálných čísel | |
| - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; | - různé zápisy reálného čísla | |
| - používá různé zápisy reálného čísla | - absolutní hodnota reálného čísla | |
| - znázorní reálné číslo na číselné ose; | | |
| 1. čtvrtletní práce | | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik); - vysvětlí pojmy procento, procentová část, základ a počet procent - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu. - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem | <p>Číselné množiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - označení množin N, Z, Q, R - intervaly a jejich grafické znázornění - operace s číselnými množinami (sjednocení a průnik) <p>Procento a procentová část</p> <ul style="list-style-type: none"> - procento, základní pojmy - výpočet procentové části, základu a počtu procent <p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - mocnina, základní pojmy - mocniny s přirozeným mocnitelem - pravidla pro počítání s mocninami - mocniny s celočíselným mocnitelem | <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> |
| <p>2. čtvrtletní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <p>Základy finanční matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - úročení, spoření <p>Slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně | <p>1</p> <p>3</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-----------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin\alpha$, $\cos\alpha$, $\operatorname{tg}\alpha$ - určí hodnoty $\sin\alpha$, $\cos\alpha$, $\operatorname{tg}\alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy s využitím - trigonometrie pravouhlého trojúhelníku; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | <p>2. Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce $\sin\alpha$, $\cos\alpha$, $\operatorname{tg}\alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravouhlého trojúhelníku - slovní úlohy | <p>4</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; <p>3. čtvrtletní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy průměr a poloměr - užívá přibližnou hodnotu Ludolfova čísla - určí obvod a obsah kruhu, délku kružnice - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice aplikuje poznatky o kruhu a kružnici při řešení praktických úloh - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah složených rovinných obrazců; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální | <p>3. Planimetrie</p> <p>Základní planimetrické pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů <p>Trojúhelník</p> <p>Shodnost a podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vlastnosti trojúhelníků - věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta <p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti kruhu a kružnice - obvod a obsah kruhu, délka kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice <p>Mnohoúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, vlastnosti, obvod a obsah - převody jednotek délky a obsahu - rovnoběžníky, lichoběžník - pravidelné mnohoúhelníky - řešení praktických úloh s užitím mnohoúhelníků <p>Složené obrazce</p> | <p>26</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>2</p> |

| | | |
|---------------------------------|----------------------------------|----------|
| technologie a zdroje informací; | | |
| - vlastnosti a uplatnění | Shodná zobrazení v rovině | 3 |
| | - souměrnost | |
| | - posunutí | |
| | - otočení | |
| - vlastnosti a uplatnění | Podobnost v rovině | 1 |
| 4. čtvrtletní práce | | 1 |

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| Žák | 4. Pravděpodobnost v praktických úlohách | 4 |
| - užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu; | - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu | |
| - užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; | - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev | |
| - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; | - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu | |
| - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | | |

2. ročník

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák | 5. Číselné a algebraické výrazy | 17 |
| - rozezná pojmy matematický výraz, proměnná, člen výrazu, výraz opačný | - hodnota výrazu výraz, | 2 |
| - určí hodnotu výrazu | - základní pojmy | |
| - provádí operace s číselnými výrazy; | - operace s výrazy | |
| | Mnohočleny | 7 |
| | - početní operace s mnohočleny | |
| | - rozklad na součin pomocí vytýkání | |
| - provádí sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů | | |
| - rozloží mnohočlen na součin pomocí vytýkání před závorku | - druhá mocnina dvojčlenu | 2 |
| - | - rozdíl druhých mocnin | |
| 1. čtvrtletní práce | | |
| | Lomené výrazy | 1 |
| - užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin | - lomený výraz, podmínky řešitelnosti (definiční obor) | |
| - vysvětlí pojem lomený výraz | | |
| - určí podmínky řešitelnosti | | |

| | | |
|---|----------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; | Finanční matematika | 2 |
| <p>2. čtvrtletní práce</p> | | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru - vzdělání; - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | Slovní úlohy | 2 |

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|----------------------------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic - řeší lineární rovnice a výsledek ověří zkouškou - řeší lineární nerovnici, výsledek znázorní na číselné ose a zapíše v R pomocí intervalu | <p>6.Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic - řešení jednoduchých lineárních rovnic a nerovnic | <p>12</p> <p>2</p> |
| <p>3. čtvrtletní práce</p> | | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná metody řešení soustavy lineárních rovnic a umí ji vyřešit - řeší soustavu dvou lineárních nerovnic a řešení zapíše pomocí intervalu - řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli | <ul style="list-style-type: none"> - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli | <p>2</p> <p>1</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - řeší kvadratické rovnice | <ul style="list-style-type: none"> - kvadratické rovnice | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří z daného vzorce libovolnou neznámou | <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření neznámé ze vzorce | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit jednoduché reálné situace matematickým zápisem - řeší jednoduché slovní úlohy pomocí lineárních rovnic - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy | 2 |

| | | |
|----------------------------|--|----------|
| 4. čtvrtletní práce | | 1 |
|----------------------------|--|----------|

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák | 7. Práce s daty v praktických úlohách | 5 |
| - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; | - statistický soubor a jeho charakteristika | 1 |
| - porovnává soubory dat; | - četnost a relativní četnost znaku | 1 |
| - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; | - aritmetický průměr | 2 |
| - určí četnost a relativní četnost znaku; | - statistická data v grafech a tabulkách | 1 |
| - určí aritmetický průměr; | | |
| - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; | | |
| - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. | | |

3. ročník

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák | 8. Funkce | 12 |
| - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; | - pojem funkce , definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce | 2 |
| - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; | - vlastnosti funkce | 1 |
| - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; | - druhy funkcí : přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce | 6 |
| - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; | kvadratická funkce | |
| - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; | | |
| 1. čtvrtletní práce | | 1 |
| - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; | - slovní úlohy | 2 |
| - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | | |

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---------------------|-------|-------------|
|---------------------|-------|-------------|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - užívá a převádí jednotky objemu a povrchu | <p>9. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - polohové vztahy a metrické vlastnosti v prostoru - objem, povrch, podstava, plášť tělesa - převody jednotek obsahu a objemu | <p>18 3 2</p> |
| <p>2. čtvrtletní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; | <ul style="list-style-type: none"> - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, základní pojmy, pravidelný trojboký a čtyřboký hranol, objem a povrch, jejich sítě - rotační válec, základní pojmy, objem a povrch, síť | <p>1 3 1</p> |
| <p>3. čtvrtletní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání - užívá jednotky délky, obsahu a objemu; provádí převody jednotek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | <ul style="list-style-type: none"> - pravidelný jehlan, základní pojmy, objem a povrch, síť - rotační kužel, základní pojmy, objem povrch - koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva. Objem a povrch, síť - povrch a objem složených těles | <p>1 2 1 1 2</p> |
| <p>4. čtvrtletní práce</p> | | <p>1</p> |

III. Členění učiva do ročníků

| 1. ROČNÍK | Počet hodin | 2. ROČNÍK | Počet hodin | 3. ROČNÍK | Počet hodin |
|--|--------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| 1. Operace s reálnými čísly | 34 | 5. Číselné a algebraické výrazy | 17 | 8. Funkce | 12 |
| 2. Goniometrie a trigonometrie | 4 | 6. Řešení rovnic a nerovnic | 12 | 19. Stereometrie | 18 |
| 3. Planimetrie | 26 | 7. Práce s daty | 5 | - | - |
| 4. Pravděpodobnost v praktických úlohách | 4 | - | - | - | - |
| Celkem hodin | 68 | Celkem hodin | 34 | Celkem hodin | 30 |

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD**Obor vzdělávání: Pekař 29-53-H/01****Celková hodinová dotace: 1 – 1 – 1**

Tento předmět se skládá ze dvou částí, fyziky a chemie. V prvním a ve druhém ročníku budou zastoupeny oba předměty stejnou hodinovou dotací 0,5. Ve třetím ročníku bude vyučován pouze předmět chemie s hodinovou dotací 1.

Hodnocení předmětu v prvním a ve druhém ročníku bude provedeno průměrem z obou částí, ve třetím ročníku pouze z chemie.

FYZIKA**Hodinová dotace části Fyzika: 0,5 – 0,5 – 0****I. Pojetí vyučovacího předmětu****1. Obecné cíle**

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má nesmírný význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Fyzikální poznatky se uplatňují ve všech oblastech techniky.

2. Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky učiva mechaniky, termiky, mechanického kmitání a vlnění, elektřiny a magnetismu, optiky, fyziky atomového jádra a sluneční soustavy.

Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě a důsledky fyzikálních zákonů pro náš každodenní život.

Znalost fyzikálních zákonitostí také přispívá k rozvoji poznatků v souvisejících vyučovacích předmětech, zejména z oblastí používaných jednotek, struktury materiálu, působení sil, namáhání, tepelné roztažnosti, užití jednoduchých strojů, konstrukci elektrických zařízení, tepelných

a zvukových izolací, úspory energií a samozřejmě v oblasti ekologie, bezpečnosti a hygieny práce.

3. Výukové strategie

Výuka probíhá frontální formou v hodinách kombinovaných, na závěr tematických celků mohou být zařazeny hodiny opakování a upevňování vědomostí a hodiny ověřování a hodnocení – tzn. hodiny diagnostické.

Do kombinovaných hodin jsou v přiměřené míře zařazovány úlohy na zjišťování faktů a úlohy na řešení jednoduchých příkladů, které slouží k upevňování získaných vědomostí, jejich uplatnění a k ověření úrovně získaných vědomostí.

Při výuce je nejčastěji používána metoda informačně receptivní, tzn. metoda vysvětlování doplněná metodou rozhovoru, v němž žáci využívají svých předchozích zkušeností, na které může učitel při výkladu navázat.

Tyto metody jsou pro zvýšení názornosti doplněny metodami názorně demonstračními: ukázky a pozorování předmětů a jevů, předvádění pokusů, demonstrace statických obrazů, statická a dynamická projekce. V hodinách diagnostických se využívá metody písemných prací a metody

rozhovoru.

4. Způsoby hodnocení žáků

Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům, nebo jejich logicky odděleným částem.

Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem nebo formou frontálního zkoušení žáků.

Úroveň znalostí a vědomostí získaných žáky je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Rozvoj matematických kompetencí – využití znalostí matematiky se týká všech témat fyziky, zejména při řešení jednoduchých úloh, zápisu veličin, konstrukci grafů, odvození jednoduchých vztahů a matematickém popisu fyzikálních jevů.

Rozvoj technologických kompetencí – jednotky veličin, měření a měřidla, síla a její účinky, deformace těles, tepelné vodiče a izolanty, teplotní roztažnost, zdroje el. napětí, vznik střídavého proudu, zvukové vodiče a izolanty, izolace proti radonu.

Rozvoj materiálových kompetencí – fyzikální a tepelné vlastnosti materiálů, struktura látek, tepelné izolanty.

Rozvoj chemických kompetencí – fyzika atomu, stavba atomu.

Rozvoj kompetencí pro péči o zdraví – bezpečnost práce s elektrickými zařízeními, ochrana před negativními účinky hluku, ochrana před negativními účinky elektromagnetických záření, ochrana před účinky radioaktivního záření.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí – využití obnovitelných zdrojů energií, ochrana před negativními účinky hluku, využití jaderné energie a likvidace jaderných odpadů.

Informační a komunikační technologie – využití IKT pro všechna témata.

II. Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. Mechanika

Žák si osvojí potřebné znalosti fyzikálních veličin, jednotek a jejich užití, základní zákonitosti mechaniky, zejména z oblasti působení sil a jejich účinků, mechanické práce a energie, využití jednoduchých strojů v praxi a aplikace zákonů hydrodynamiky.

Rozvoj matematických kompetencí – znalost a zápis jednotek veličin a převody jednotek, výpočet aritmetického průměru, znalost pojmu vektorová veličina, základy geometrie, konstrukce grafů, rovnoběžnost a rovnoběžník, znalost Pythagorovy věty, goniometrických funkcí, využití základních matematických operací při řešení jednoduchých úloh.

Rozvoj technologických kompetencí – jednotky veličin, měření a měřidla, síla a její účinky, tlak, hustota, mechanické vlastnosti materiálů.

Rozvoj kompetencí odborného výcviku – jednotky veličin, měření a měřidla, síla a její účinky, tlak, hustota, mechanické vlastnosti materiálů.

Rozvoj ekologických kompetencí – možnosti využití obnovitelných zdrojů pro výrobu elektrické

energie.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI - dokáže používat předpony jednotek - dokáže popsat měření základních veličin, měřidla a provede zápis hodnot a jednotek - vysvětlí relativnost klidu a pohybu, dráhu, dobu, trajektorii - rozliší rychlost průměrnou a okamžitou, druhy pohybů - určí dráhu, dobu a rychlost pohybu - charakterizuje rovnoměrně zrychlený pohyb, řeší jednoduché úlohy - charakterizuje volný pád jako rovnoměrně zrychlený pohyb, řeší jednoduché úlohy - narýsuje rovnoběžník sil - vysvětlí pojem perioda a frekvence - charakterizuje pojem síla a její účinky na těleso, graficky znázorní sílu - aplikuje Newtonovy pohybové zákony - popíše hybnost a impuls, řeší jednoduché úlohy - popíše odstředivou a dostředivou sílu jako síly akce a reakce a jejich využití - vysvětlí působení gravitační síly mezi dvěma tělesy - popíše gravitační a tíhové pole Země - určí mechanickou práci, řeší jednoduché úlohy - určí mechanickou energii a na příkladech uvede platnost zákona zachování energie - vysvětlí výkon, účinnost, řeší jednoduché úlohy - vysvětlí moment síly a otáčivý účinek sil na těleso - určí polohu těžiště jednoduchého tvaru | <p>1.1 Fyzikální veličiny a jednotky, měření, měřidla</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzikální veličiny a jednotky, soustava SI - násobné a dílčí předpony - jednotek - měření a měřidla | 3 |
| | <p>1.2 Kinematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - relativnost, klidu a pohybu, vztažná soustava, doba, dráha, trajektorie - rychlost průměrná a okamžitá, rozdělení pohybů - pohyb rovnoměrný přímočarý - rovnoměrně zrychlený pohyb - volný pád - skládání pohybů - rovnoměrný pohyb po kružnici | 3 |
| | <p>1.3 Dynamika</p> <ul style="list-style-type: none"> - síla a její účinky - Newtonovy pohybové zákony - hybnost a impuls síly - odstředivá a dostředivá síla - gravitační zákon - gravitační pole Země - tíhové pole Země | 2 |
| | <p>1.4 Mechanická práce a energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanická práce a energie - kinetická a potenciální energie - zákon zachování energie - výkon, účinnost | 3 |
| | <p>1.5 Mechanika tuhého tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - moment síly | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduché stroje - vysvětlí závislost velikosti třecí síly na drsnosti ploch, popíše třecí sílu v praxi - vysvětlí závislost valivého odporu na deformaci tělesa a podložky - popíše deformace těles, rozliší deformaci trvalou a dočasnou - popíše vlastnosti tekutin - charakterizuje tlak způsobený vnější silou - charakterizuje hydrostatický tlak - vysvětlí Archimédův zákon a vztah pro vztlakovou sílu - popíše základní zákonitosti proudění tekutin, zná možnosti využití energie proudící vody a proudícího vzduchu - popíše závislost odporové síly na tvaru tělesa | <ul style="list-style-type: none"> - těžiště tělesa - jednoduché stroje - třecí síla - valivý odpor - deformace těles 1.6 Mechanika tekutin - vlastnosti tekutin - Pascalův zákon - hydrostatický tlak - Archimédův zákon - proudění tekutin - odporová síla | 2 |
|---|---|---|

2. Termika

Žák si osvojí potřebné znalosti z oboru termiky, zejména z pohledu teploty a teplotní roztažnosti látek, vnitřní energie a její změny v souvislosti s konáním práce a využití vnitřní energie tepelnými stroji.

Rozvoj matematických kompetencí – znalost základních matematických operací při řešení jednoduchých úloh.

Rozvoj technologických kompetencí – tepelné vodiče a izolanty, teplotní roztažnost. Rozvoj materiálových kompetencí – struktura a vlastnosti látek, tepelné izolanty.

Rozvoj kompetencí odborného výcviku – tepelné vodiče a izolanty, teplotní roztažnost.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše částicové složení látek a chování částic v látce - vysvětlí pojem vnitřní energie a popíše způsoby změny vnitřní energie (tepelná výměna a konání mechanické práce) - chápe teplo jako formu energie, popíše sdílení tepla vedením, prouděním a zářením, rozliší tepelné vodiče a izolanty - popíše základní body teplotní stupnice, vysvětlí význam teplotní roztažnosti v přírodě a technické praxi - popíše strukturu pevných látek a kapalin, změny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi | <p>2.1 Základní poznatky termiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek - vnitřní energie a změny vnitřní energie - teplo, měrná tepelná kapacita - teplota, tepelná roztažnost 2.2 Pevné látky a kapaliny - struktura pevných látek a kapalin, změny skupenství | 2 |

| | | |
|---|---|--|
| - popíše princip a činnost nejznámějších tepelných strojů | 2.3 Tepelné stroje - tepelné stroje | |
|---|---|--|

3. Elektřina a magnetismus

Žák si osvojí potřebné znalosti z oboru elektřina a magnetismus, seznámí se s pojmem elektrický náboj a elektrické pole, zná základní veličiny popisující elektrické pole, Ohmův zákon, podstatu elektrického proudu, popíše magnetické pole a výrobu elektrického proudu na základě elektromagnetické indukce.

Rozvoj matematických kompetencí – znalost základních matematických operací při řešení jednoduchých úloh.

Rozvoj technologických kompetencí – zdroje elektrické energie, vznik střídavého proudu.

Rozvoj kompetencí odborného výcviku – zdroje elektrické energie, vznik střídavého proudu.

Rozvoj kompetencí pro péči o zdraví – bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák - popíše elektrické pole, účinky pole na elektrický náboj a vzájemné působení nábojů - charakterizuje elektrický proud, popíše odpor vodiče a jeho závislost na délce, ploše průřezu a materiálu vodiče - vysvětlí princip a funkci kondensátoru - aplikuje Ohmův zákon na jednoduché úlohy, popíše podstatu elektrického proudu - pozná chemické zdroje napětí, je seznámen s polovodiči a jejich využitím v technice | 3.1 Elektrický náboj - elektrické pole, vzájemné působení el. nabitých těles, el. napětí, el. náboj - elektrický proud, odpor vodiče - Ohmův zákon, elektrický proud v látkách - zdroje napětí, polovodiče | 2 |
| - popíše magnetické pole magnetu, cívky, elektromagnet a jeho užití - popíše silové působení na vodič s proudem v magnetickém poli, popíše elektromagnetickou indukci | 3.2 Magnetické pole - magnetické pole trvalého - magnetu, cívky, elektromagnet - magnetická indukce - elektromagnetické indukce | 2 |
| - popíše generátory proudu a transformátory a jejich využití pro přenos elektrické energie, bezpečnost práce s elektrickými zařízeními | 3.3 Střídavý proud - generátory proudu - transformátory | 1 |

4. Vlnění a optika

Žák si osvojí potřebné znalosti z oboru vlnění a optika, aby rozlišil základní druhy mechanického vlnění, šíření vlnění, základní vlastnosti zvuku a ochranu před negativními účinky hluku. Charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění, zákonitosti jeho šíření, zobrazení zrcadly a čočkami, funkci oka a jeho vady včetně korekce, popíše význam různých druhů elektromagnetických vlnění.

Rozvoj matematických kompetencí – základní matematické operace při řešení jednoduchých

úloh, znalost geometrie při konstrukci šíření světla a zobrazování čočkami, zrcadly atd.

Rozvoj technologických kompetencí – akustický (zvukový) most, neprůzvučnost, zvukové izolanty, zvukově izolující materiály.

Rozvoj kompetencí odborného výcviku – akustický (zvukový) most, neprůzvučnost: zvukové izolanty, zvukově izolující materiály.

Rozvoj ekologických kompetencí a kompetencí pro péči o zdraví – ochrana před negativními účinky hluku.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše periodický pohyb, periodu, frekvenci, rozliší tlumené a netlumené kmitání - popíše základní vlastnosti zvuku, šíření zvuku, vodiče a izolanty - popíše účinky a využití infrazvuku a ultrazvuku, - vysvětlí negativní vliv hluku a ochranu před ním - popíše světlo jako elektromagnetické vlnění, jeho vlastnosti, rychlost světla - popíše světlo z hlediska vlnové délky a frekvence - popíše zákonitosti šíření světla v prostředí - popíše účinky a využití UV, IR a RTG záření a ochranu před negativními účinky záření - vysvětlí zákon odrazu a popíše rozptyl světla - popíše zákon lomu, lom ke kolmici a od kolmice - vysvětlí rozklad světla na jednotlivé barevné složky - popíše druhy čoček a zobrazení čočkami - popíše druhy zrcadel a zobrazení zrcadly - popíše optickou soustavu oka, vady oka (krátkozrakost a dalekozrakost) a jejich korekci | <p>4.1 Mechanické kmitání a vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodický pohyb, frekvence, perioda, tlumené a netlumené kmitání <p>4.2 Zvukové vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuk a jeho vlastnosti, šíření zvuku, rezonance - ultrazvuk a infrazvuk, - ochrana před negativními účinky hluku <p>4.3 Světlo a jeho šíření</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata světla a jeho vlastnosti - vlnová délka a frekvence světla - šíření světla v prostředí - infračervené a ultrafialové záření - odraz světla a rozptyl světla - lom světla - rozklad světla <p>4.4 Optické zobrazování</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení čočkami - zobrazení zrcadly - lidské oko a vady lidského oka | 7 |

5. Fyzika atomu

Žák si osvojí potřebné znalosti z oboru fyzika atomu, popíše strukturu atomu, elektronového obalu, podstatu radioaktivity a ochranu před jejími negativními účinky, možnosti využití jaderné energie.

Rozvoj technologických kompetencí – účinky radioaktivního záření, izolace proti radonu (bod 5.2).

Rozvoj kompetencí odborného výcviku – účinky radioaktivního záření, izolace proti radonu (bod 5.2).

Rozvoj chemických kompetencí – stavba atomu (bod 5.1), vlastnosti částic (bod 5.2).

Rozvoj ekologických kompetencí - princip a možnosti využití jaderné energie, likvidace jaderných odpadů (bod 5.3).

Rozvoj kompetencí pro péči o zdraví – radioaktivní záření a ochrana před jeho účinky (bod 5.2).

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák - popíše strukturu atomu, vývoj názorů na strukturu atomu - popíše stavbu elektronového obalu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity, typy radioaktivního záření, ochranu před radioaktivním zářením - popíše princip získávání jaderné energie, jaderný reaktor | 5.1 Elektronový obal atomu - struktura atomu, modely atomu - elektronový obal atomu | 1 |
| | 5.2 Jádro atomu - jádro atomu - jaderné záření | 1 |
| | 5.3 Jaderná energie - jaderné reakce, využití jaderné energie | 1 |

6. Vesmír

Žák si osvojí potřebné znalosti o sluneční soustavě, popíše objekty ve sluneční soustavě, charakterizuje Slunce jako hvězdu.

Rozvoj matematických kompetencí – elipsa a její vlastnosti, oběžné trajektorie (bod 6.1).

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák - popíše objekty naší sluneční soustavy - popíše Slunce jako hvězdu | 6.1 Sluneční soustava - naše sluneční soustava | 1 |
| | 6.2 Hvězdy a galaxie - hvězdy a galaxie | 1 |

III. Členění učiva do ročníků

| 1. ROČNÍK | Počet hodin | 2. ROČNÍK | Počet hodin |
|-----------|-------------|----------------------------|-------------|
| MECHANIKA | 15 | ELEKTŘINA A MAGNETISMUS | 5 |
| | | VLNĚNÍ A OPTIKA | 7 |

| | | | |
|---------------------|-----------|---------------------|-----------|
| | | FYZIKA ATOMU | 3 |
| TERMIKA | 2 | VESMÍR | 2 |
| Celkem hodin | 17 | Celkem hodin | 17 |

CHEMIE

Hodinová dotace části Chemie: 0,5 – 0,5 – 1

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecné cíle

Předmět se zabývá přeměnou látek, jejich složením, strukturou a jejich vlastnostmi. Zkoumá reaktivitu látek za různých podmínek a popisuje cesty, jimiž lze uskutečnit jejich přeměnu.

2. Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie. Získá přehled o klasifikaci látek, jejich složení, struktuře. Znalost vlastností a chování látek přispívá k poznání jejich využití v průmyslové praxi a v každodenním životě, k pochopení zásad zdravého životního stylu i dopadu současného způsobu života na životní prostředí na Zemi.

3. Výukové strategie

Výuka je realizována frontální formou, převážně používaný typ vyučovací hodiny je hodina kombinovaná (smíšená). Na závěr tematických celků mohou být zařazeny hodiny opakování a upevňování vědomostí a hodiny ověřování a hodnocení – tzv. hodiny diagnostické.

Do kombinovaných hodin jsou v přiměřené míře zařazovány úlohy na zjišťování faktů a úlohy na řešení jednoduchých příkladů, které slouží k upevňování získaných vědomostí, jejich uplatnění a k ověření úrovně získaných vědomostí.

Při výuce je nejčastěji používána forma informačně receptivní, tzn. metoda vysvětlování, doplněná metodou rozhovoru, při které využívají žáci svých předchozích zkušeností, na něž může učitel při výkladu navázat.

Tyto metody jsou pro zvýšení názornosti doplněny metodami názorně demonstračními – ukázky a pozorování předmětů a jevů, demonstrace statických obrazů, statická a dynamická projekce.

V hodinách diagnostických se využívá metody písemných prací a rozhovoru.

4. Hodnocení výsledků žáka

Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům, nebo jejich logicky odděleným částem.

Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem nebo formou frontálního zkoušení žáků v lavicích.

Úroveň znalostí a vědomostí získaných žáky je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Důležitým

faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Rozvoj matematických kompetencí – chemická symbolika, periodická soustava prvků, chemické reakce, chemické rovnice, výpočty v chemii, názvosloví anorganických sloučenin.

Rozvoj personálních kompetencí – částicové složení látek, chemické prvky, sloučeniny, směsi a roztoky, vlastnosti anorganických látek, vlastnosti atomu uhlíku, organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi, chemické složení živých organismů, přírodní látky, biochemické děje.

Rozvoj odborných kompetencí – chemické složení malty.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí – vzduch, voda; dusík; organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.

Občan v demokratické společnosti – organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.

Informační a komunikační technologie – vzduch, voda; organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi, průběžné vyhledávání informací na internetu – referáty apod.

II. Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. Obecná chemie

Žák si osvojí základní chemické pojmy a zákony, s nimiž bude pracovat v předmětu chemie. Dokáže chemické látky třídit, popsat jejich vlastnosti, používá chemickou symboliku v zápisech značek prvků, vzorců sloučenin i chemických rovnic. Provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi, používá znalost hmotnostního zlomku a učiva o roztocích pro vyjádření složení látek a surovin.

Rozvoj komunikativních kompetencí – souvislý ústní projev o fyzikálních a chemických vlastnostech různých látek.

Rozvoj personálních kompetencí – prohloubení vědomostí žáků o světě, který je obklopuje, atom, molekula, prvek, sloučenina a konkrétní příklady směsí z běžného života i odborné praxe.

Rozvoj matematických kompetencí – počítání s oxidačními čísly ve vzorcích sloučenin, využití periodické soustavy prvků jako schématu umístění kovů a nekovů.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|--|
| Žák - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - uvede příklady fyzikálních a chemických dějů - vyjmenuje základní stavební částice atomu - popíše stavbu atomu - popíše složení molekuly na konkrétním příkladu - vysvětlí závislost vlastností látek na chemické vazbě a struktuře - osvojí si pojem chemický prvek - charakterizuje chemickou sloučeninu | 1.1 Chemické látky a jejich vlastnosti - fyzikální vlastnosti látek - chemické vlastnosti látek - <i>mimořádné události</i> - nebezpečné chemické látky, jejich účinky a ochrana před nimi 1.2 Částicové složení látek atom, molekula, chemická vazba | 2 4 |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady chemických prvků a sloučenin - rozlišuje chemické prvky a sloučeniny | <ul style="list-style-type: none"> - stavba atomu - složení molekuly - vznik chemické vazby | |
| <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si názvy a značky nejdůležitějších prvků - napíše vzorce vybraných chemických sloučenin | <p>1.3 Chemické prvky, sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemický prvek - chemická sloučenina | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v chemické periodické tabulce - popíše charakteristické vlastnosti nekovů - popíše charakteristické vlastnosti kovů - určí umístění kovů a nekovů v periodické soustavě, zhodnotí význam slitin kovů - objasní složení pájky, bronzu, mosazi | <p>1.4 Chemická symbolika názvy a značky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybraných chemických prvků - vzorce vybraných chemických sloučenin | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje obecně heterogenní směs - vyjmenuje typy heterogenních směsí a uvede příklady - osvojí si pojem suspenze, emulze, pěna, aerosol - užívá pojem roztok a chemicky čistá látka, uvede příklady - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku | <p>1.5 Periodická soustava prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis periodické tabulky - charakteristické vlastnosti kovů a nekovů <p>1.6 Směsi a roztoky</p> <ul style="list-style-type: none"> - heterogenní látky - homogenní látky | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje chemické slučování, chemický rozklad, chemické nahrazování, podvojnou záměnu - u předložené rovnice určí typ chemické reakce a u oxidačně-redukčních rovnic vyčíslí chemické rovnice | <p>1.7 Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické rovnice - chemický děj - rychlost chemické děje - oxidačně-redukční reakce - termodynamické děje | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyčíslí hmotnostní zlomek a vyjádří složení látky v % - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi | <p>1.8 Výpočty v chemii</p> <ul style="list-style-type: none"> - roztoky - užití na příkladech z praxe | 2 |

2. Anorganická chemie

Žák vysvětlí vlastnosti anorganických látek. Tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin. Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí výrobu a použití materiálů z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.

Rozvoj personálních kompetencí – prohloubení vědomostí žáků o světě, který je obklopuje – kovy, nekovy a polokovy, jejich vlastnosti a rizika pro lidské zdraví.

Rozvoj matematických kompetencí – vytváření vzorců sloučenin na základě poměru.

Rozvoj komunikativních kompetencí – souvislý ústní projev o výskytu a vlastnostech vodíku, kyslíku, výskytu a významu vody, složení a významu vzduchu a průmyslového významu kovů a jejich slitin.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák - vysvětlí vlastnosti kovů a nekovů - popíše vznik páleného vápna, hašeného vápna, rovnici tvrdnutí malty - používá první pomoc při poleptání žíravinou, hydroxidem - tvoří chemické vzorce a názvy oxidů, sulfidů, halogenidů, hydridů, kyselin a solí - popíše vodík, uvede jeho vlastnosti, výskyt, výrobu a technické využití - charakterizuje výskyt a význam kyslíku - uvede výskyt a druhy vod na Zemi - objasní způsoby čištění vody - uvědomuje si význam vody pro život - popíše složení vzduchu - objasní význam čistoty ovzduší a nebezpečí jeho znečištění pro zdraví člověka - vyjmenuje vzácné plyny a uvede jejich základní praktický význam - vyjmenuje halogeny a vysvětlí jejich vlastnosti - na příkladu jódu vysvětlí pojem sublimace - uvede příklady sloučenin dusíku – kyselina dusičná, oxidy dusíku a jejich vliv na životní prostředí - vyjmenuje dusičnany používané jako hnojiva - uvede příklady významných sloučenin uhlíku – oxid uhelnatý, oxid uhličitý a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí - uvede příklady sloučenin síry, jež mají význam pro technickou praxi a životní prostředí – kyselina sírová, oxid siřičitý, oxid sírový, sádra | 2.1 Vlastnosti anorganických látek - kovy - nekovy - polokovy | 1 |
| | 2.2 Názvosloví anorganických sloučenin - názvosloví oxidů, sulfidů - názvosloví halogenidů | 3 |
| | 2.3 Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi - biogenní prvky - vodík - kyslík - voda - vzduch - voda a životní prostředí - vzduch a životní prostředí - dusík - uhlík - síra - vzácné plyny - halogeny - <i>mimořádné události</i> - nebezpečné chemické látky, jejich účinky a ochrana před nimi | 13 |

3. Organická chemie

Žák charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy. Uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi

a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životního prostředí.

Rozvoj personálních kompetencí – prohloubení vědomostí žáků o světě, který je obklopuje. Vlastnosti uhlíku a jeho význam v organické chemii (bod 3.1); význam daných látek v běžném životě a odborné praxi (bod 3.3).

Rozvoj matematických kompetencí – zápis vzorců za dodržení pravidla čtyřvaznosti uhlíku (bod 3.2).

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák - uvede čtyřvaznost uhlíku a schematicky ji zapíše - zdůvodní množství organických látek jako důsledek čtyřvaznosti uhlíku - vyjmenuje první čtyři zástupce homologické řady alkanů a uvede jejich praktický význam - popíše ethen jako zástupce alkenů, napíše jeho vzorec a uvede jeho využití v praxi - popíše působení freonů na životní prostředí, sleduje stav ozonu - popíše methanol, ethanol, napíše jejich vzorce, uvede průmyslové využití a zhodnotí jejich dopad na životní prostředí - popíše nejznámější aldehydy, ketony a karboxylové kyseliny jako např. mravenčí, octovou, palmitovou, stearovou, olejovou a napíše jejich vzorce | 3.1 Základy organické chemie - čtyřvaznost uhlíku a její důsledky v organické chemii | 4 |
| | 3.2 Základy názvosloví organických sloučenin - uhlovodíky nasycené a nenasycené - acetylen, aceton - nejdůležitější uhlovodíky - metanol, ethanol, freon - deriváty uhlovodíků - nejdůležitější deriváty uhlovodíků - <i>mimořádné události</i> - nebezpečné chemické látky, jejich účinky a ochrana před nimi | 14 |
| | 3.3 Kyslíkaté deriváty - alkoholy, fenoly - aldehydy - ketony - karboxylové kyseliny | 3 |

4. Biochemie

Žák charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny. Uvede výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkovin, sacharidů, tuků, vitamínů, enzymů, hormonů). Popíše vybrané biochemické děje.

Rozvoj personálních kompetencí – prohloubení vědomostí žáků o světě, který je obklopuje

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák - vyjmenuje biogenní prvky | 4.1 Chemické složení živých organismů, přírodní látky | 8 |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - uvede výskyt bílkovin, sacharidů a tuků - vysvětlí význam bílkovin, sacharidů a tuků ve výživě člověka - vyjmenuje vitamíny rozpustné ve vodě a v tucích, uvede jejich význam pro zdraví člověka - uvede význam enzymů a hormonů v lidském těle na příkladu (trávicí enzymy, stresové hormony) - popíše účinky zneužití alkaloidů na zdraví člověka - charakterizuje průběh fotosyntézy a zhodnotí její význam pro život na Zemi - vysvětlí dýchání jako opačný pochod k fotosyntéze | <ul style="list-style-type: none"> - biogenní prvky - bílkoviny - sacharidy - tuky - vitamíny - enzymy - alkaloidy 4.2 Biochemické děje - fotosyntéza - dýchání | 1 |
|--|--|---|

III. Členění učiva do ročníků

| 1. ROČNÍK | Počet hodin | 2. ROČNÍK | Počet hodin | 3. ROČNÍK | Počet hodin |
|---------------------|-------------|---------------------|-------------|---------------------|-------------|
| OBECNÁ CHEMIE | 17 | ANORGANICKÁ CHEMIE | 17 | ORGANICKÁ CHEMIE | 30 |
| Celkem hodin | 17 | Celkem hodin | 17 | Celkem hodin | 30 |

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: EKOLOGIE

Obor vzdělávání: Pekař 29-53-H/01

Hodinová dotace: 1 – 0 – 0

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecné cíle

Předmět dává žákům nezbytné poznatky o vnitřní struktuře a funkci přírody, z nichž vychází základní ekologické souvislosti a pochopení postavení člověka v přírodě. Kultivuje ekologické vědění žáků, snaží se ovlivňovat jejich postoje a odpovědný vztah vůči životnímu prostředí. Motivuje žáky aktivně přistupovat k ochraně životního prostředí, respektovat a v osobním i profesním životě aplikovat zásady udržitelného rozvoje.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žák posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou, seznámil se komplexně s problematikou životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně. Důraz se klade především na ekologické poznatky a jejich aplikaci, na rozvoj formování osobnosti a morálního profilu žáků. Žák by měl posoudit výhodu ochrany životního prostředí před následnou nutností nákladného odstraňování škod a zdůvodnit trvale udržitelný rozvoj jako odpovědnost každé generace vůči generaci následující.

2. Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti základů biologie, ekologie a postavení člověka ve vztahu k životnímu prostředí. Získá přehled o základních biologických a ekologických pojmech. Znalost předmětu také přispívá k pochopení odpovědnosti člověka za život vlastní i za život na Zemi v souvislosti s koncepcí trvale udržitelného rozvoje.

3. Výukové strategie

Výuka probíhá frontální formou v hodinách kombinovaných, na závěr tematických celků mohou být zařazeny hodiny opakování a upevňování vědomostí a hodiny ověřování a hodnocení – tzv. hodiny diagnostické.

Do kombinovaných hodin jsou v přiměřené míře zařazovány úlohy na zjišťování faktů a úlohy na řešení jednoduchých problémových situací, které slouží k ověření porozumění získaných vědomostí, k jejich uplatnění a schopnosti aplikace v běžném životě a praxi.

Ke shrnutí, ucelení a logickému zpracování poznatků patří i projektové a problémové vyučování a exkurze.

Při výuce je nejčastěji používána forma informačně receptivní, tzn. metoda vysvětlování doplněná metodou rozhovoru, při které využívají žáci svých předchozích zkušeností, na něž může učitel při výkladu navázat.

Tyto metody jsou pro zvýšení názornosti doplněny metodami názorně demonstračními – ukázky a pozorování předmětů a jevů, demonstrace statických obrazů, statická a dynamická projekce.

V hodinách diagnostických se využívá metody písemných prací a rozhovoru.

4. Způsoby hodnocení žáků

Hodnocena je hloubka porozumění učivu, způsob prezentace a aplikace získaných poznatků v běžném životě i v praxi. Podstatné je stanovení souvislostí, samostatnost vyvozovat, usuzovat,

kriticky hodnotit informace z médií.

Důraz je kladen na zdůvodnění morálních aspektů problematiky životního prostředí, změnu životního stylu a osobní přínos jednotlivce i posouzení situace v regionu.

Úroveň znalostí a vědomostí získaných žáky je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Rozvoj komunikativních kompetencí - vlastnosti živých soustav, základní ekologické pojmy, potravní řetězce (souvislý ústní projev, vysvětlení základních vlastností živých soustav, postižení souvislosti v potravních řetězcích, dopad změn v životním prostředí na potravní řetězce).

Rozvoj personálních kompetencí - rozvíjejí se v rámci celého předmětu ekologie (čtení textu s porozuměním, naslouchání, diskuze, kritické myšlení a hodnocení získaných informací).

Rozvoj fyzikálních kompetencí - dopady činností člověka na životní prostředí, přírodní zdroje energie a surovin, globální problémy životního prostředí (posouzení použití materiálů, zdroje energie, solární články, větrné elektrárny, spalování biomasy apod.).

Rozvoj chemických kompetencí – odpady, globální problémy životního prostředí (kritické zhodnocení vlivu chemikálií a plastů na životní prostředí, posouzení dopadů činností člověka na čistotu ovzduší, vodních zdrojů, nadměrné užívání dusičnanových hnojiv apod.).

Rozvoj odborných kompetencí - přírodní zdroje energie a surovin, dopady činností člověka na životní prostředí, odpady, globální problémy životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí (zdroje surovin, spotřeba energie a kvalita životního prostředí, nakládání s odpady, recyklace materiálů, vysvětlení problematiky nakládání s odpady a recyklace materiálů z hlediska oboru).

Průřezová témata

Člověk a svět práce - zdraví a nemoc (posouzení zdravotních i ekonomických dopadů bakteriálních, virových a jiných onemocnění na lidskou společnost).

Občan v demokratické společnosti - zdraví a nemoc, přírodní zdroje energie a surovin, globální problémy životního prostředí (zhodnocení současného stavu surovinové základny i vyhlídek do budoucna v souvislosti s možností využívání alternativních technologií, např. projekt ekologického domu).

Informační a komunikační technologie - globální problémy životního prostředí (vyhledávání, třídění a kritické hodnocení informací, např. o stavu vody, ovzduší, půdy apod.).

Člověk a životní prostředí - je přímo obsahem předmětu ekologie.

II. Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. Základy biologie

Žák charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi. Ovládá potřebné znalosti problematiky základních vlastností živých soustav, jejich uspořádání a vývoje. Objasní biologii lidského těla ve vztahu k osobnímu zdraví jedince.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák - charakterizuje názory na vznik života na Zemi - popíše vývojové teorie - rozlišuje geologické éry vývoje Země | 1.1 Vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry - vznik života na Zemi - vývojové teorie | 2 |

| | | |
|--|---|----------|
| | - geologické éry | |
| - vyjádří vlastními slovy systémové uspořádání živých soustav - vyjmenuje základní vlastnosti živých soustav | 1.2 Vlastnosti živých soustav - systémové uspořádání - metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj | 2 |
| - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - porovná různé typy buněk - vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou | 1.3 Buňka bakteriální, rostlinná, živočišná - stavba buňky - autotrofní a heterotrofní buňka | 2 |
| - uvede příklady základních skupin organismů a porovná je | 1.4 Rozmanitost organismů - základní skupiny organismů - porovnání základních skupin organismů | 2 |
| - orientuje se v základních genetických pojmech - uvede příklady využití genetiky | 1.5 Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí - dědičnost organismů vliv prostředí na proměnlivost organismů | 2 |
| - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla - objasní funkci orgánů v lidském těle | 1.6 Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav - anatomická stavba těla a funkce orgánů v lidském těle | 3 |
| - uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění - určí způsoby ochrany před původci bakteriálních a virových onemocnění | 1.7 Zdraví a nemoc bakteriální, virová a jiná onemocnění - způsoby ochrany před původci bakteriálních a virových onemocnění | 1 |

2. Ekologie

Žák ovládá základní ekologické pojmy, používá je ve správných souvislostech a charakterizuje jejich vzájemné vztahy. Vyjmenuje a charakterizuje podmínky života. Stanoví podstatu potravních řetězců, funkci ekosystému a oběhu látek v přírodě.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák - vysvětlí základní ekologické pojmy, organismus a prostředí - charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím | 2.1 Základní ekologické pojmy - organismus - prostředí | 1 |
| - vyjmenuje podmínky života - rozliší abiotické a biotické podmínky života - charakterizuje sluneční záření, ovzduší, vodu, půdu, populace a společenstva | 2.2 Podmínky života - sluneční záření - ovzduší, voda - půda - populace, společenstva - mimořádné události - živelné | 2 |

| | | |
|--|---|----------|
| | pohromy – jejich projevy, chování člověka při nich | |
| - vysvětlí potravní řetězce v přírodě | 2.3 Potravní řetězce - funkce potravních řetězců | 1 |
| - popíše stavbu ekosystému - objasní funkce ekosystému - vyjmenuje typy ekosystému | 2.4 Ekosystém - stavba, funkce a typy ekosystému | 1 |
| - popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického | 2.5 Oběh látek v přírodě - podstata oběhu látek v přírodě | 1 |
| - charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí - popíše využívání krajiny člověkem | 2.6 Typy krajiny - typy krajiny v České republice - využití krajiny člověkem | 1 |

3. Člověk a životní prostředí

Žák posoudí vývoj vztahu člověka k přírodě, dopady činností člověka na životní prostředí v minulosti a v současnosti, problematiku zdrojů energie a surovin. Žák stanoví globální problémy životního prostředí a má přehled o nástrojích společnosti na ochranu životního prostředí. Žák zdůvodní odpovědnost každého jednotlivce za ochranu životního prostředí.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák - získá přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody | 3.1 Člověk a jeho vztah k přírodě - vývoj vztahu člověka k přírodě | 1 |
| - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví | 3.2 Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím | 1 |
| - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, se zaměřením na negativní dopady textilního a oděvního průmyslu | 3.3 Dopady činností člověka na životní prostředí - důsledky činností člověka ve vztahu k životnímu prostředí | 1 |
| - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti - posoudí vliv člověka na životní prostředí využíváním surovin a energie, dopad pracovních činností v rámci svého oboru | 3.4 Přírodní zdroje energie a surovin - fosilní a recentní zdroje surovin - využívání zdrojů surovin | 1 |
| - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady v rámci svého oboru - stanoví možnosti snížení jejich produkce | 3.5 Odpady - způsoby nakládání s odpady - množství produkce odpadů | 1 |
| - uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů | 3.6 Globální problémy životního prostředí - řešení globálních problémů životního prostředí - základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě - zdroje informací o aktuální situaci | 2 |

| | | |
|--|---|----------|
| - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu | 3.7 Ochrana přírody a krajiny, chráněná území - chráněná území v České republice a v regionu | 1 |
| - získá přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a životního prostředí - stanoví indikátory životního prostředí | 3.8 Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - indikátory životního prostředí | 1 |
| - vysvětlí environmentální, ekonomické, technologické a sociální přístupy k ochraně životního prostředí - vysvětlí trvale udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí | 3.9 Zásady udržitelného rozvoje - ochrana životního prostředí z hlediska různých přístupů - trvale udržitelný rozvoj jako integrace různých přístupů ochrany životního prostředí | 2 |
| - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému | 3.10 Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - jedinec a jeho možnosti v ochraně přírody a životního prostředí - konkrétní příklady z občanského života a odborné praxe | 2 |

III. Členění učiva do ročníků

| 1. ROČNÍK | Počet hodin | 2. ROČNÍK | Počet hodin | 3. ROČNÍK | Počet hodin |
|-------------------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| 1. Základy biologie | 14 | - | - | - | - |
| 2. Ekologie | 7 | - | - | - | - |
| 3. Člověk a životní prostředí | 13 | - | - | - | - |
| Celkem hodin | 34 | Celkem hodin | - | Celkem hodin | - |

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor vzdělávání: Pekař 29-53-H/01

Hodinová dotace: 1 – 1 – 1

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět směřuje k tomu, aby si žák vytvořil vztah k aktivnímu pohybu, dovedl rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, znal základní cvičení pro přípravu organismu před zahájením pohybové činnosti a uměl je použít, znal způsoby, jak zvyšovat tělesnou zdatnost a individuální výkonnost, znal zásady údržby sportovní výstroje a výzbroje, využíval pohybových aktivit a znalostí ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play, choval se zodpovědně při tělesné výchově, sportu a při pohybových aktivitách vůbec a bezpečně jednal v krizových situacích a za mimořádných událostí a dovedl poskytnout neodkladnou první pomoc.

2. Charakteristika učiva

Žák si osvojí nové pohybové dovednosti, upevňuje dovednosti dříve osvojené, chápe sociální vztahy a role ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a užívá je při poznávání, vytváření a upevňování meziosobních přátelských vztahů, zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při provádění samostatných, zdravotně vhodných a bezpečných sportovních a jiných pohybových aktivit, zvládne první pomoc při sportovním úrazu v různém prostředí, vnímá začleňování pohybových aktivit do svého denního režimu jako zcela přirozenou součást zdravého životního stylu moderního člověka.

3. Výukové strategie

Výuka je realizována frontální, skupinovou a individuální formou. Hlavní metodou je praktické cvičení, dále názorně demonstrační metody (pozorování, předvádění – ukázka), metody standardního zatížení a metody střídavého zatížení. Při posilování je nutné dodržovat princip optimálního poměru zátěže a odpočinku, princip postupně se zvyšující a variabilní zátěže a princip opakování.

4. Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen za vlastní výkon nebo dovednost, za zvládnutí konkrétního dílčího úkolu, za aktivitu, za zájem o tělesnou výchovu a sport a na vztah k plnění úkolů tělesné výchovy, který se projevuje v chování žáka. Při klasifikaci se také přihlíží k somatickým předpokladům a zdravotnímu stavu žáka.

5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Rozvoj občanských kompetencí: podpora aktivního sportování, poskytnutí první pomoci při úrazech lehčího charakteru, objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin, respektovat soupeře, nezesměšňovat a nepodceňovat ho, při herních utkáních hrát odpovědně, podřídit svůj

výkon hře a taktice celého družstva, při jakékoliv sportovní činnosti jednat v souladu s morálními principy, jednat a hrát v duchu fair play, respektovat věkové, intelektové, sociální a případné etnické zvláštnosti spolužáků, aktivně se zapojovat do sportovních soutěží pořádaných v rámci školy i mezi školních soutěží.

Rozvoj komunikativních kompetencí: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování v interakci žák - učitel, žák – žák, vyslechnout a přijmout pokyny učitele-vedoucího družstva, otevřít prostor diskusi a domluvit s na společné taktice družstva, zdůvodnit své názory.

Rozvoj kompetencí personálních a sociálních: rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva – třídy, rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj v průběhu celého tělovýchovného vzdělání, přijímat kritiku od druhých, přemýšlet o ní, dokázat se z ní poučit, podporovat myšlenky olympijského hnutí.

Kompetence k řešení problémů: přemýšlet o zvládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho provedení, hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech, hledání optimálního řešení herních situací ve sportovních hrách.

Matematické kompetence: zápisy výsledků racionálními čísly, měření časů, vzdáleností v disciplínách lehké atletiky.

Průřezová témata

Člověk a svět práce: příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě, zjišťování možných rizik při pohybových činnostech a hledání jejich minimalizace, zpracování a prezentace naměřených výkonů.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií: sledování on-line vybraných sportovních utkání na internetu, získávání informací o sportu na internetu.

II. Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. Teoretické poznatky

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických | 1. Péče o zdraví, teoretické poznatky Zdraví -význam pohybu pro zdraví -činitelé ovlivňující zdraví, výživa, stravovací návyky, rizikové chování -duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví, sociální dovednosti -základní úkoly ochrany obyvatelstva -odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu -partnerské vztahy, lidská sexualita | 10 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; | <p>-mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události – /živelní pohromy, havárie, krizové situace, aj./, záchrana a pomoc, zásady první pomoci - základní úkoly ochrany obyvatelstva /varování, evakuace/ - zásady chování a jednání v různém prostředí <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika a taktika - komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost - cvičební úbor a obutí - odborné názvosloví - rozhodování - pravidla her a soutěží - zdroje informací | |
|---|--|--|

2. Tělesná cvičení - pořadová, průpravná, všestranně rozvíjející, koordinační, relaxační, kompenzační, kondiční aj.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se samostatně připravuje před pohybovou činností (zahřátí, relaxace, protažení) - rozpozná správné držení těla - rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku, pohlaví, ochraně pohybového aparátu - zvládá základní cviky a sestavy pro různé účely - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně | <p>2. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, průpravná, koordinační kompenzační, relaxační, kondiční aj.</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, polohami a pohyby - základní význam jednotlivých druhů cvičení - správné držení těla - základní technika jednotlivých cviků - protahovací cvičení - rychlostně silová cvičení - vytrvalostní cvičení | 9 |

3. Gymnastika

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá vazby z osvojených cvičebních tvarů - dokáže poskytnout záchranu a pomoc u osvojovaných pohybových dovedností - zvládá cvičení s náčiním (švihadly, plnými míči aj.) - zvládá aerobní pohyb s hudebním | <p>3.1 Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie, přeskok, kruhy, hrazda <p>3.2 Rytmická gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení při hudbě | 15 |

| | | |
|------------|--|--|
| doprovodem | | |
|------------|--|--|

4. Atletika

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se rozcvičit na vybranou disciplínu - dodržuje specifika bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech - využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti | <p>4. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - starty, starty z různých poloh - sprinty - skoky (vysoký, do dálky) - vytrvalostní běh - vrh koulí - hod granátem | 28 |

5. Sportovní hry

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla a gesta rozhodčích - uplatňuje herní činnosti jednotlivce ve hře - řeší různé herní situace - dodržuje pravidla a hru fair play - nedopouští se nespportovních chyb vyplývajících ze střetu se soupeřem (držení, strkání, podrážení) - používá vhodné oblečení a obuv - podřizuje se taktice družstva <ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla - uplatňuje herní činnosti jednotlivce ve hře - řeší různé herní situace - samostatně dokáže řídit utkání - používá vhodné oblečení a obuv <ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla - uplatňuje herní činnosti jednotlivce ve hře - řeší herní situace - dodržuje pravidla a hru fair play - používá vhodné oblečení a obuv - podřizuje se taktice družstva <ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla a gesta rozhodčích - řeší různé herní situace - aktivně se zapojuje do hry, neporušuje základní pravidla - nedopouští se nespportovních chyb | <p>5.1 Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla hry - průpravné hry - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - bezpečnost a hygiena <p>5.2 Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla hry - herní činnosti jednotlivce - organizace zápasů a rozhodování <p>5.3 Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla hry - základní postoj a držení hokejky - herní činnosti jednotlivce - útočné, obranné - herní činnosti brankáře - herní systémy <p>5.4 Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla hry - herní činnosti jednotlivce - útočné, obranné - herní činnosti brankáře | 22 |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| - podřizuje se taktice družstva | - utkání s menším počtem hráčů na menším hřišti | |
| | 5.5 Ringo, frisbee, golf | |

6. Posilování

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| Žák - respektuje bezpečnostní pravidla v posilovně - používá vhodné oblečení a obuv - rozvíjí se před posilováním - orientuje se v hmotnosti zátěže, počtu opakování, počtu sérií, délce přestávky mezi sériemi, dodržuje správné dýchání, protažení, regeneraci | 6. Posilování - pravidla bezpečnosti v posilovně - posilovací stroje a náčiní - zásady posilování - zásobník cviků na jednotlivé části těla - kruhový trénink - základní - tréninkový program pro mládež | 9 |

7. Lyžování, snowboarding

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|----------------|
| Žák - respektuje zásady chování na sjezdových tratích, na lanovce a vleku - uplatňuje své znalosti o správném chování na horách - orientuje se v lyžařské výstroji a výzbroji - dokáže mazat a ošetřovat lyže - zvládá dovednosti lyžařské průpravy - zvládá bezpečné sjíždění svahů, jízdu na vleku, lanovce - zvládá základní techniky běhu na lyžích - zvládá bezpečně techniku sjíždění svahů - respektuje zásady chování na sjezdových tratích, na lanovce, na vleku - dokáže mazat a ošetřovat snowboard - orientuje se ve snowboardové výzbroji a výstroji | 7.1 Lyžování (carving) - historie lyžování - výstroj a výzbroj, údržba, mazání lyží - základy techniky sjezdového lyžování - běh na lyžích - zásady bezpečnosti a orientace na horách - zásady chování na sjezdových tratích, na lanovce, na vleku 7.2 Snowboarding - výstroj, výzbroj, údržba, mazání snowboardu - základy techniky jízdy - zásady bezpečnosti a orientace na horách - zásady chování na sjezdových tratích a lanovce, na vleku | 5-7 dnů |

8. In line brusle

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák - zvládá techniku bruslení - uplatňuje bezpečné chování při jízdě | 8. In-line brusle - výstroj a výzbroj - zásady bezpečnosti při jízdě | 5 |

9. Turistika a sporty v přírodě

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák - se dokáže orientovat v přírodě - dokáže použít turistickou mapu - používá turistické značky - v přírodě se chová ekologicky - zná zásady bezpečnosti při pohybu v přírodě - dokáže poskytnout první pomoc v improvizovaných podmínkách | 9. Turistika a sporty v přírodě - (formou sportovně turistického kurzu) - pěší turistika - sporty a hry v přírodě - softbal, volejbal, frisbee, ringo, plavání | 3 - 5 dnů |

III. Členění učiva do ročníků

| 1. ROČNÍK | Počet hodin | 2. ROČNÍK | Počet hodin | 3. ROČNÍK | Počet hodin |
|---------------------------------------|-------------|---------------------------------------|-------------|--|-------------|
| 1. Péče o zdraví, teoretické poznatky | 4 | 1. Péče o zdraví, teoretické poznatky | 3 | 1. Péče o zdraví, teoretické poznatky, | 3 |
| 2. Tělesná cvičení | 3 | 2. Tělesná cvičení | 3 | 2. Tělesná cvičení | 3 |
| 3. Gymnastika | 6 | 3. Gymnastika | 6 | 3. Gymnastika | 3 |
| 4. Atletika | 10 | 4. Atletika | 9 | 4. Atletika | 9 |
| 5. Sportovní hry | 8 | 5. Sportovní hry | 7 | 5. Sportovní hry | 7 |
| 7. Lyžování, snowboard | 7 dnů | 6. Posilování | 6 | 6. Posilování | 3 |
| 8. In-line brusle | 3 | 8. Turistika a sporty přírodě | 5 dnů | 8. In-line brusle | 2 |
| Celkem hodin | 34 | Celkem hodin | 34 | Celkem hodin | 30 |

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor vzdělávání: Pekař 29-53-H/01

Hodinová dotace: 1 – 1 – 1

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecné cíle

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i při výkonu povolání, v soukromém a občanském životě. Žáci si v rámci předmětu upevní představu o výpočetní technice, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí internetu, pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

2. Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky zpracování informací, využití výpočetní techniky, komunikace pomocí Internetu. Žák získá přehled o současných možnostech HW, o trendech dalšího rozvoje i o základních informacích fyzikálních omezení tohoto rozvoje. Také získá přehled o nabízených operačních systémech a o dalším SW vybavení počítače, o jeho aplikaci při řešení konkrétních úloh. Žák se naučí elektronicky komunikovat, používat internet jako zdroj informací.

3. Výukové strategie

Organizace výuky je kombinovanou formou vyučování ve vybavené učebně výpočetní techniky, frontální vyučování teoretické přípravy střídá praktické procvičení učiva na počítači, individuální či skupinové řešení úloh.

4. Hodnocení výsledků žáků

Úroveň získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy, který obsahuje jak zásady hodnocení výsledku vzdělávání žáka, tak formy zkoušení. Hodnocení žáků v IKT je převážně založeno na hodnocení samostatných úkolů, sloužících k procvičení učiva. V souladu s klasifikačním řádem školy je v každém pololetí žák zkoušen ústně z teoretických znalostí. Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřuje teoretická příprava žáků. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

5. Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení, využívat informační zdroje, zejména na internetu, pracovat s textem a uplatnit práci s textem.

Rozvoj fyzikálních kompetencí – fyzikální vlastnosti HW vybavení, fyzikální omezení dalšího vývoje HW, zapojení PC a jeho periférií.

Rozvoj komunikativních kompetencí – pravidla psaní textu, kontrola pravopisu, komunikace s úřady, strukturovaný životopis, vyhledávání práce na Internetu, výuka v ČJ s využitím internetu,

např. Server pro procvičování pravopisu, čtenářské deníky.

Rozvoj kompetencí v cizím jazyce – kontrola pravopisu, slovníky, výukové programy, stránky na internetu.

Rozvoj matematických kompetencí – statistické zpracování dat, statistické funkce, grafy funkcí, počítání s procenty, hodnota výrazu.

Rozvoj ekonomických kompetencí – daně, ochrana autorských práv, vyhledávání práce na internetu.

Rozvoj odborných kompetencí – sebevzdělávání v oboru prostřednictvím internetu, grafický SW v daném oboru, prezentace firmy.

Rozvoj personálních kompetencí – vzhled pracovní plochy, vzhled dokumentu, tvorba a editace obrázku, tvorba, editace a animace prezentace.

Rozvoj kompetencí pro péči o zdraví – bezpečnost a hygiena práce s PC, správné sezení u PC.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – informační a komunikační servery státních a jiných institucí, internet jako zdroj informací o aktuálním dění u nás či v zahraničí.

Informační a komunikační technologie – je obsahem předmětu IKT.

II. Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. Základní pojmy IKT

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| Žák | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná základní HW vybavení počítače - chápe schéma počítače - charakterizuje jednotlivá zařízení - rozlišuje paměťová média - je schopen připojit či vyměnit periférie | 1.1 Hardware <ul style="list-style-type: none"> - BOZP s VT - vstupní a výstupní zařízení - paměti - základní deska, procesor - další vývoj HW | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní funkce operačního systému - popíše vývoj operačních systémů - vyjmenuje další programové vybavení - chápe nutnost antivirové ochrany - využívá komprese dat - rozlišuje SW z hlediska ochrany autorských práv | 1.2 Software <ul style="list-style-type: none"> - operační systémy - kancelářský software - grafický software - antivirová ochrana - komprese dat - další software - antivirová ochrana - komprese dat - další software | 3 |

2. Operační systém MS Windows

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - ovládá manipulaci s okny - nastaví si prostředí Windows - zorganizuje si pracovní plochu - používá nápovědu <ul style="list-style-type: none"> - chápe systém ukládání dat - orientuje se ve struktuře adresářů - zná základní typy souborů - soubory kopíruje, ukládá, otvírá - vyhledává soubory - vytvoří zástupce na ploše <ul style="list-style-type: none"> - zná možnosti nastavení systému - je schopen přidat či odebrat HW i SW <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří obrázek, schéma v Malování - upraví si existující obrázek - ovládá Kalkulačku - vytvoří jednoduchý textový dokument | 2.1 Prostředí MS Windows <ul style="list-style-type: none"> - práce s okny - plocha, ikony - nabídka Start - vlastní nastavení - nápověda | 2 |
| | 2.2 Správa dat <ul style="list-style-type: none"> - soubory, adresáře (složky), disky - stromová struktura disků - základní typy souborů - základní operace se soubory - vyhledávání souborů | 2 |
| | 2.3 Ovládací panely <ul style="list-style-type: none"> - možnosti nastavení - přidání či odebrání HW - přidání či odebrání SW | 1 |
| | 2.4 Příslušenství Windows <ul style="list-style-type: none"> - Malování - Kalkulačka - Poznámkový blok - WordPad | 2 |

3. Textový editor MS Word

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - formátuje text - používá schránky pro kopírování a přesouvání textu - používá číslování, odrážky - člení text pomocí tabulátorů - člení text do sloupců <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje možnosti ukládání souborů - upraví text k tisku, nastaví možnosti tisku - nastaví okraje, vzhled stránky - využívá kontroly pravopisu | 3.1 Formát textu <ul style="list-style-type: none"> - pravidla psaní textu - fonty písma, velikost - zdůraznění v textu - zarovnání textu - číslování, odrážky - barvy, rámečky - tabulátory - sloupce | 9 |
| | 3.2 Dokumenty <ul style="list-style-type: none"> - uložení, uložení jako - otevření existujícího dokumentu - náhled, tisk | 6 |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - kopíruje text mezi dokumenty - vyhledává v dokumentu | <ul style="list-style-type: none"> - vzhled stránky - kontrola pravopisu - šablona dokumentu - práce ve více oknech - vyhledávání v dokumentu | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> - vkládá do textu obrázky ze souboru, z internetu - používá galerii Klipart - vytvoří nadpisy pomocí WordArtu - vkládá a formátuje textová pole - chápe možnosti hypertextových odkazů | <p>3.3 Vkládání objektů</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrázky, ClipArt - WordArt - textové pole - hypertextový odkaz - další objekty | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří tabulku ve Wordu - edituje vytvořenou tabulku | <p>3.4 Tabulka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření tabulky - editace tabulky - převedení textu na tabulku a tabulky na text | 3 |

4. Komunikace, Internet, MS Outlook

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi lokální a globální sítí - vyhledává informace na internetu - zná i další služby a možnosti | <p>4.1 Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokální počítačové sítě - internet, MS IE - historie internetu - služby internetu - možnosti připojení | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná adresování e-mailových schránek - spravuje vlastní e-mail - je schopen použít ke správě e-mailu program Outlook - zná i další nástroje Outlooku | <p>4.2 Elektronická pošta</p> <ul style="list-style-type: none"> - poštovní server - správa e-mailu - Outlook | 3 |

5. Grafika

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná typy grafických formátů, 2D a 3D grafiku - orientuje se v nabídce grafického SW - chápe výhody digitální fotografie | <p>5.1 Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy grafických formátů - prohlížeče obrázků - SW pro úpravu obrázků - obrázky na internetu - digitální fotografování | 8 |

6. Tabulkový procesor MS Excel

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří tabulku v Excelu - formátuje části tabulky - chápe výhody definování typu dat v buňce - chápe adresaci buněk - používá automatické vytváření posloupností v Excelu - konstruuje výpočty v tabulkách - vypočítá hodnotu výrazu - používá některé funkce - zná typy grafů a jejich užití - sestruje z tabulek grafy - edituje sestrojený graf - chápe pojem databáze - je schopen využít Excelu k práci s databází - ovládá třídění databáze a užití filtrů | 6.1 Tabulka <ul style="list-style-type: none"> - formát buňky - formát sloupce, řádku, bloku - vytvoření tabulky | 6 |
| | 6.2 Funkce <ul style="list-style-type: none"> - adresování buněk - posloupnosti - jednoduché výpočty, vzorce - hodnota výrazu - suma, průměr - matematické funkce - statistické funkce | 10 |
| | 6.3 Grafy <ul style="list-style-type: none"> - typy grafů - průvodce tvorby grafu - editace grafu - grafy matematických funkcí | 6 |
| | 6.4 Databáze <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření databáze - třídění - filtry | 6 |

7. Prezentace a MS PowerPoint

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem a použití prezentací - edituje jednotlivé snímky - vkládá do snímků objekty - edituje objekty snímků - upraví pořadí snímků - nastaví časování - chápe možnosti animací v prezentaci | 7.1 Prezentace <ul style="list-style-type: none"> - počítačová prezentace - možnosti využití | 2 |
| | 7.2 PowerPoint <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření snímků - vkládání objektů do snímků - editace textu - editace tabulky - obrázek v prezentaci - organizační diagram - šablona prezentace - řazení snímků - časování prezentace - animace prezentace a snímku | 16 |

III. Členění učiva do ročníků

| 1. ROČNÍK | Počet hodin | 2. ROČNÍK | Počet hodin | 3. ROČNÍK | Počet hodin |
|-------------------------------|--------------------|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|--------------------|
| 1. Základní pojmy IKT | 8 | 3. Textový editor MS Word (II) | 3 | 6. Tabulkový procesor MS Excel (II) | 12 |
| 2. Operační systém MS Windows | 7 | 4. Komunikace, internet, MS Outlook | 7 | 7. Prezentace a MS PowerPoint | 18 |
| 3. Textový editor MS Word (I) | 19 | 5. Grafika | 8 | - | - |
| - | - | 6. Tabulkový procesor MS Excel (I) | 16 | - | - |
| Celkem hodin | 34 | Celkem hodin | 34 | Celkem hodin | 30 |

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: EKONOMIKA

Obor vzdělávání: Pekař 29-53-H/01

Hodinová dotace: 0 – 1 – 1

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecné cíle

Cílem ekonomiky je poskytnout žákům základní znalosti pro ekonomické chování. Tyto znalosti mu umožní chovat se v době studia a především v osobním i profesním životě efektivně a hospodárně. Předmět je zaměřen takovým způsobem, aby se žáci orientovali se v pracovních vztazích a daňové politice, připravovali se na možnost samostatného podnikání v oboru nebo si uvědomovali hodnotu peněz. Výsledkem ekonomického vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale také praktické dovednosti žáků.

2. Charakteristika učiva

V tematickém celku *Podnikání* získá žák přehled o základních právních formách podnikání, včetně živnostenského podnikání, poznatky potřebné pro zahájení podnikání včetně rozpočtu a výsledku hospodaření, dále princip fungování trhu. Kromě toho vypočítá čistou a hrubou mzdu a pojistné.

V tematickém celku *Pracovněprávní vztahy* se žák seznámí s těmito vztahy, získá poznatky o pracovním poměru a náležitostech pracovní smlouvy a zorientuje se na trhu práce. Zná význam úřadů práce, má přehled v možnostech hledání zaměstnání, vysvětlí pojem nezaměstnanost.

V tematickém celku *Finanční vzdělávání* se žák seznámí s historií a významem peněz, získá poznatky o platebním styku a směně peněz či inflaci, vysvětlí způsoby stanovení úrokové sazby a sazby RPSN, popíše úvěrové produkty včetně zajištění, uvědomí si nepříznivé následky přílišného zadlužení, zná pojem exekuce. Sestaví rodinný rozpočet, a také se orientuje v pojistných produktech a zná princip pojištění.

V tematickém celku *Daně* vysvětlí úlohu státního rozpočtu, popíše daňovou soustavu i princip sociálního a zdravotního pojištění.

3. Výukové strategie

Výuka probíhá formou kombinovaných hodin. Na závěr tematického celku mohou být vždy zařazeny hodiny opakování a upevňování nabytých vědomostí a znalostí. V průběhu tematického celku jsou zařazovány hodiny diagnostické, tzn. ověřování a hodnocení vědomostí žáků.

Do kombinovaných hodin jsou v přiměřené míře zařazovány úlohy na řešení jednoduchých příkladů, které slouží k upevňování získaných vědomostí a k jejich uplatnění v praxi.

Při výuce se nejčastěji používá metoda vysvětlování (výkladu), která je doplněna metodou rozhovoru, ve kterém žáci využívají svých zkušeností a vědomostí, na které může učitel při výkladu navázat.

Tyto metody mohou být doplněny metodami diskusními a situačními, např. dialogem či problémovým rozhovorem na určité téma z tematického plánu, popř. modelovou situací, která vychází z praxe.

4. Hodnocení výsledků žáků

Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem nebo formou frontálního zkoušení žáků v lavicích, zde je nejdůležitější zabezpečit, aby žák pochopil problematiku zkoušeného učiva.

Úroveň získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy, který je součástí školního řádu. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných

úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

5. Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení, využívat informační zdroje, pracovat s textem a uplatnit práci s textem.

Komunikativní kompetence – vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat a obhajovat své myšlenky a názory – diskutovat a argumentovat.

Personální kompetence – efektivně se učit a pracovat, kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých, využívat zkušeností a dále se vzdělávat.

Sociální kompetence – adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, plnit odpovědně zadané úkoly a řešit samostatně běžné pracovní problémy.

Matematické kompetence – tvořit grafy, numerické výpočty, procenta, výpočty daných postupů.

Odborné kompetence – znát význam pojmů živnost, trh (nabídka, poptávka, cena), zakladatelský rozpočet, náklady a výnosy, zisk a ztráta, úroková míra (RPSN), inflace, státní rozpočet a daně, pojištění a další.

Pracovní uplatnění – získat reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatele k pracovnímu uplatnění v oboru a způsoby hledání zaměstnání.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – informace o občanské gramotnosti v oblasti ekonomiky a financování, k usnadnění jejich rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání.

Člověk a svět práce – služby úřadu práce, vznik a ukončení pracovních poměrů, informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.

Člověk a životní prostředí – odpovědné podnikání k životnímu prostředí a s ohledem na budoucnost.

II. Rozpis učiva a realizace kompetencí

2. ročník

1. Podnikání

Žák získá přehled o formách podnikání, orientuje se v nich. Žák si osvojí podmínky živnostenského podnikání a zná povinnosti podnikatele vůči státu. Zná princip tržní ekonomiky. Rozlišuje druhy nákladů a výnosů a vypočítá výsledek hospodaření. Charakterizuje druhy mezd, vypočítá mzdu hrubou a čistou (vypočítá SP, ZP a daň) a rozlišuje mzdu a plat.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák - orientuje se v právních formách podnikání - charakterizuje základní znaky obchodních společností - orientuje se v postupu založení a ukončení živnosti - vysvětlí podmínky nutné pro získání živnosti - vyjmenuje druhy živností a určí, do které patří jeho obor - charakterizuje a vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet | 1.1 Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - pojem živnostenské podnikání, druhy živností a podmínky provozování živnosti, zánik živnosti - rozlišení dalších právních forem podnikání – obchodních společností - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet | 10 |

| | | |
|--|---|---|
| - vysvětlí na příkladu základní povinnosti podnikatele vůči státu - vyhledá potřebné informace o podnikání | - podnikatel a jeho povinnosti vůči státu | |
| - vysvětlí, kdo představuje nabídku a poptávku - nakreslí jednoduchý graf nabídky a poptávky - určí bod optima a vysvětlí ho - chápe účel trhu a další pojmy jako zboží, cena, konkurence - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - vysvětlí podstatu inflace - vysvětlí důsledky inflace na finance obyvatel, ukáže jak se bránit nepříznivým vlivům inflace | 1.2 Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka - charakteristika, účel trhu, tržní mechanismus a subjekty, nabídku, poptávku - pojmy: zboží, cena, konkurence - inflace, její dopady a příklady inflace | 4 |
| - rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vyjmenuje různé příklady nákladů a výnosů ze svého oboru - řeší jednoduché příklady výsledku hospodaření – zisk i ztrátu - sestaví jednoduché kalkulace ceny produktu ze svého oboru | 1.3 Hospodaření podniku - členění nákladů a výnosů - výsledek hospodaření – výpočet - zisk, ztráta, výkaz zisků a ztrát - kalkulace nákladů a stanovení ceny | 4 |
| - rozlišuje mzdu a plat - charakterizuje rozdíl mezi časovou a úkolovou mzdou a rozdíl mezi čistou a hrubou mzdou - vypočítá jednoduché mzdové příklady, čistou mzdu - provádí výpočty SP a ZP, orientuje se v pojistném na SP a ZP | 1.4 Mzda, plat; SP a ZP - mzda x plat – rozdíl - hrubá, čistá, časová, úkolová mzda – rozdíly - sociální a zdravotní pojištění (SP, ZP) - princip pojistného v ČR - zaměstnanecké benefity | 4 |

2. Hledání zaměstnání, úřad práce

Žák se orientuje na trhu práce, dokáže si sám vyhledávat pracovní příležitosti, napsat životopis a kontaktovat případného zaměstnavatele, popř. úřad práce.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák - dokáže vyhledat informace o nabídkách zaměstnání, vysvětlí, jak postupovat - sám zvládne kontaktovat zaměstnavatele při hledání zaměstnání - napíše svůj strukturovaný životopis - dokáže prezentovat svoje pracovní zkušenosti a dovednosti - uvědomí si rozdíly mezi kvalifikovanou a nekvalifikovanou prací | 3.1 Hledání zaměstnání - cesty, jak najít správné zaměstnání - strukturovaný životopis - práce mimo obor | 2 |
| - charakterizuje úřad práce, vymezí jeho služby a dokáže ho kontaktovat - ví, kde se ÚP v jeho okolí nachází - vymezí pojmy rekvalifikace a podpora v | 2.2 Služby úřadu práce - služby a činnosti úřadu práce - rekvalifikace - nezaměstnanost, komu vzniká nárok | 2 |

| | | |
|-----------------|------------------------------|--|
| nezaměstnanosti | na podporu v nezaměstnanosti | |
|-----------------|------------------------------|--|

3. Pracovně právní vztahy

Žák si osvojí potřebné znalosti o náležitostech pracovní smlouvy a dalších podob pracovně právního vztahu (DPP, DPČ).

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje náležitosti pracovní smlouvy - vysvětlí, co znamená zkušební doba a ochranná lhůta - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - orientuje se v možnostech změn pracovního poměru a ukončení pracovního poměru | 2.1 Pracovní poměr <ul style="list-style-type: none"> - účastníci pracovního poměru, jejich práva a povinnosti - podoba pracovně právního vztahu a rozdíl DPP, DPČ - práce „na černo“ - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - náležitosti pracovní smlouvy - změny v pracovním poměru - skončení pracovního poměru | 8 |

3. ročník

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy způsobených škod - orientuje se v právních předpisech, které definují odpovědnost za škodu - rozpozná náležitosti dohody hmotné odpovědnosti za škodu, vyhledává potřebné informace - porovnává druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele na příkladech | 3.3 Druhy škod, přecházení škodám, odpovědnosti <ul style="list-style-type: none"> - druhy škod a možnosti vzniku škod - odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele - BOZP | 4 |

4. Finanční vzdělávání

Žák si uvědomuje funkce peněz a orientuje se v bankovní soustavě ČR. Žák rozlišuje jednotlivé peněžní operace hotovostního a bezhotovostního platebního styku.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše bankovní soustavu - orientuje se v nabídce bankovních služeb a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné, nutné a výhodné - dokáže si založit svůj vlastní běžný účet - uvědomuje si význam a funkce peněz - orientuje se v platebním styku, dokáže směniti peníze dle kurzovního lístku | 4.1 Bankovní soustava ČR, peníze <ul style="list-style-type: none"> - druhy bank v ČR, ČNB - bankovní služby - hotovostní a bezhotovostní platební styk (rozdíl, význam, výhody, nevýhody, doklady) - založení běžného účtu - úvěrové produkty, zástava - úroková míra, sazba, RPSN | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže provést bezhotovostní platbu a sledovat pohyb na svém účtu - vysvětlí princip úročení vkladů a úvěrů - vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, vyhledává aktuální výše úrokových sazeb - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dovede zjistit, jaké služby poskytuje pojišťovna a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné, nutné a výhodné, vybere nejvhodnější produkt dle svých potřeb - charakterizuje pojistná rizika - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří | 4.2 Pojištění, pojistné produkty <ul style="list-style-type: none"> - pojmy v pojištnictví - druhy pojištění - pojistná rizika - penzijní připojištění | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v příjmech a výdajích domácností, v jejich velikosti, pravidelnosti a zátěži na rodinný rozpočet - vysvětlí účel finančních rezerv v rodinném rozpočtu - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení svojí tíživé finanční situace své nebo celé domácnosti - uvědomuje si problematiku exekuce a osobního bankrotu - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci | 4.3 Rodinný rozpočet <ul style="list-style-type: none"> - příjmy a výdaje domácností - finanční rezerva - exekuce, soudní platební rozkaz, osobní bankrot | 3 |

5. Daně

Žák si uvědomí úlohu státního rozpočtu ČR. Charakterizuje jednotlivé druhy daní a orientuje se v daňové soustavě ČR. Počítá jednoduché výpočty daní. Osvojí potřebné zásady daňové evidenční povinnosti.

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohy státního rozpočtu ČR, vyjmenuje příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu - vysvětlí rozdíl mezi schodkem a přebytkem státního rozpočtu, chápe pojem státní dluh | 4.1 Státní rozpočet <ul style="list-style-type: none"> - příjmová a výdajová strana státního rozpočtu - schodek, přebytek, princip, státní dluh | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v daňové soustavě ČR a v daňových pojmech - charakterizuje jednotlivé daně - vysvětlí význam daní pro ČR, proč občané platí daně - provádí jednoduché výpočty daní - charakterizuje význam finančních úřadů | 4.2 Daňová soustava ČR <ul style="list-style-type: none"> - daně přímé a nepřímé (rozdíl, druhy), výpočty - poplatník, plátce, předmět daně, daňová sazba - přiznání k dani - finanční úřad | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady daňové evidence - zdůvodní daňovou evidenci - objasní její význam | 4.3 Zásady a vedení daňové evidence <ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé zásady - způsoby evidence | 2 |

| | | |
|---|--|--|
| - vymezí základ daně a seznámí se s daňovým přiznáním (formuláři) a dalšími daňovými a účetními doklady | - základ daně a daňové přiznání - daňové a účetní doklady | |
|---|--|--|

III. Členění učiva do ročníků

| 1. ROČNÍK | Počet hodin | 2. ROČNÍK | Počet hodin | 3. ROČNÍK | Počet hodin |
|---------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|---------------------------|-------------|
| - | - | 1. Podnikání | 22 | 3. Pracovně právní vztahy | 5 |
| - | - | 2. Hledání zaměstnání, úřad práce | 4 | 4. Finanční vzdělávání | 15 |
| - | - | 3. Pracovně právní vztahy | 8 | 5. Daně | 10 |
| Celkem hodin | - | Celkem hodin | 34 | Celkem hodin | 30 |

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: SUROVINY

Obor vzdělávání: Pekař 29-53-H/01

Hodinová dotace: 2 – 1 – 1

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecné cíle

Suroviny je povinný odborný předmět, který žákům poskytuje soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v pekařské výrobě, o jejich původu, složení, vlastnostech a použití, zásadách správného ošetřování a skladování potravin. Předmět vede žáky k pochopení významu racionální výživy pro zdraví člověka. Obsah předmětu usiluje o to, aby žáci získané vědomosti využili v odborných předmětech, zejména v technologii a odborném výcviku, při výběru vhodných surovin pro daný výrobek a zvolenou technologii jeho výroby, dále při sensorickém hodnocení a určování optimálních podmínek skladování.

2. Charakteristika učiva

Výuka probíhá v prvním ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, ve druhém ročníku pak 1 vyučovací hodinu a ve třetím také 1 vyučovací hodinu týdně. Učivo navazuje zejména na předmět chemie a je propojeno s předměty technologie a odborný výcvik. Zaměřuje se na tematické celky, které souvisí s fyziologií výživy, hygienickými předpisy a hlavními surovinami používanými v pekařské výrobě a jejich významem pro technologii výroby. Do výuky jsou zařazeny také nové suroviny, jejich složení a technologický význam, a suroviny důležité pro zdravou výživu.

3. Výukové strategie

Ve výuce se využívají metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů. Vyučující používá praktické ukázky vzorků surovin, do výuky jsou zařazovány exkurze, přednášky a odborné semináře (výstavy), kde se prezentují nové druhy surovin a jejich využití. Při vlastní výuce se využívají učebnice, tabulky, grafy, fotografie, schémata prezentace na PC, dataprojektor, videokazety, vzorky surovin, receptury, různé obalové materiály. Vlastní výuka je vedena formou výkladu s použitím výše jmenovaných pomůcek a dále je výuka vedena formou řízeného rozhovoru. Samostatným řešením úkolů si posléze žák zhodnotí své nově získané znalosti daného tématu.

4. Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení výsledků je prováděno ústní i písemnou formou. Posuzuje se hloubka porozumění učivu, schopnost aplikace poznatků při řešení zadaných úloh, aktivita v hodinách.

5. Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence: žák při výuce řeší zadané odborné problémy, používá odborné výrazy, popíše technologii výroby dané suroviny, skladování a její využití

Personální kompetence: žák se účastní odborných exkurzí a seminářů a zde porovnává své znalosti s praxí a získává od odborníků z praxe cenné informace, které jsou podnětné např. při rozhodování při výběru zaměstnání

Sociální kompetence: žáci pracují často v týmu a řeší společně problémové situace, které je nutí se domluvit, spolupracovat a své chování přizpůsobit skupinové práci a nenarušovat její výkon

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi: žák užívá výpočetní techniku pro přípravu odborných prací a dokáže ji využívat k vyhledávání nových informací

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti: toto téma je realizováno v tematickém celku „Výživa a stravování“ formou diskuze o dostupnosti potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva v ČR a jiných státech světa.

Člověk a životní prostředí: téma je realizováno v předmětu suroviny zejména v celku „Výživa a stravování“, kde se vysvětluje problematika koncentrace škodlivin v potravinách, vliv půdních a klimatických podmínek na kvalitu potravin, ochrana přírody a okolní krajiny.

II. Rozpis učiva

1. Fyziologie výživy

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam potravinářství a zemědělství - charakterizuje pojmy poživatiny, potraviny, pochutiny, nápoje a uvede příklady - vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka - objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin – uvede mechanické a chemické prostředky trávení - vysvětlí princip přeměny látek a energie - charakterizuje nemoci trávicího ústrojí a navrhne, jak jim předcházet | 1. Fyziologie výživy <ul style="list-style-type: none"> - význam potravinářského průmyslu a vztah k zemědělství - rozdělení a význam poživatin, charakteristika jednotlivých skupin - rozdělení a chemické vlastnosti živin – bílkoviny, cukry, tuky, minerální látky, vitamíny, vláknina, voda - trávicí soustava - metabolismus živin - nemoci trávicího ústrojí | 13 |

2. Výživa a stravování

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy - pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin - vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočítá energetickou hodnotu pekařského výrobku - rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy a směry ve výživě - objasní význam výživy při léčbě některých nemocí | 2. Výživa a stravování <ul style="list-style-type: none"> - zásady správné výživy - výživové hodnoty, doporučené denní dávky - druhy výživy - léčebná výživa - potraviny pro zvláštní výživu - alergen - geneticky modifikované potraviny | 8 |

| | | |
|---|--|--|
| - vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a boj proti nim | | |
|---|--|--|

3. Hygiena, HACCP

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu - určí kritické body konkrétního výrobku - uvede a aplikuje hygienické předpisy pro práci s potravinami - vysvětlí, jak předcházet nákazám a otravám z potravin - vysvětlí význam konzervace - navrhne vhodný obal pro různé druhy potravin 1. objasní význam, přednosti i nedostatky balených výrobků, popíše systémy balení, rozliší druhy a vlastnosti balicích materiálů a způsoby balení; - vysvětlí systém označování potravin – datum výroby a spotřeby, složení výrobku, hmotnost (objem); - vysvětlí princip a význam značení obalů | <p>3. Hygiena, HACCP</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygienické předpisy v potravinářském průmyslu a při prodeji - systém hygienických norem, systém kritických bodů (HACCP) - alimentární nákazy - konzervace potravin - balení potravin - značení trvanlivosti potravin | 7 |

4. Normy a předpisy

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s platnými právními předpisy a technologickými a technickými normami v potravinářství, zejména v pekařské výrobě a při prodeji pekařských výrobků; | <p>4. Platné předpisy a normy v potravinářském průmyslu</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní předpisy v potravinářství | 2 |

5. Cukr a jiná sladidla

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---------------------|-------|-------------|
| | | |

| | | |
|---|--|----------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam cukrů - uvede chemické složení a vlastností cukru - popíše výrobu řepného cukru a jeho skladování - vysvětlí, jak vzniká med a jak se získává - porovná vlastnosti cukru a medu a jejich vliv na lidské zdraví - objasní vliv cukru na kvalitu pekařských těst i výrobků | 5. Cukr a jiná sladidla <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika cukrů a jejich vlastností - výroba řepného cukru - med a jeho vlastnosti - umělá sladidla - vliv cukru na kvalitu pekařských výrobků | 7 |
|---|--|----------|

Obiloviny

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy obilovin a pseudoobilovin a uvede jejich vlastnosti a použití - znázorní stavbu obilného zrna - popíše chemické složení a význam jednotlivých složek obilovin - stanoví podmínky skladování obilovin - vyjmenuje způsoby ochrany obilovin před škůdci | 6. Obiloviny <ul style="list-style-type: none"> - druhy obilovin a pseudoobilovin - stavba obilného zrna - skladování obilovin - škůdci a vady obilovin | 7 |

6. Mlýnské výrobky

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy mouk - vysvětlí způsoby hodnocení kvality mouk - uvede chemické složení a vlastnosti mouk - popíše výrobu různých mlýnských produktů - popíše zásady skladování a ochrany mouky proti škůdcům - vysvětlí procesy probíhající při skladování (dozrávání) mouky - rozezná způsoby skladování a manipulace s moukou | 7. Mlýnské výrobky <ul style="list-style-type: none"> - druhy mlýnských výrobků - výroba mlýnských výrobků - hodnocení kvality mouky – subjektivní a objektivní metody - skladování mouky způsoby manipulace s moukou a doprava - procesy při dozrávání mouky | 13 |

7. Škrob

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---------------------|-------|-------------|
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - objasní vlastnosti a význam škrobu - popíše výrobu bramborového škrobu - vysvětlí použití škrobu v pekařské výrobě včetně modifikovaných škrobů | 8. Škrob <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a význam jednotlivých druhů škrobů - výroba a použití škrobu v pekařské výrobě | 5 |
|--|--|---|

8. Luštěniny

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy luštěnin - popíše složení a vlastnosti - vysvětlí zásady skladování a ochrany proti škůdcům - navrhne použití luštěnin v pekařské výrobě | 9. Luštěniny <ul style="list-style-type: none"> - druhy, chemické složení, vlastnosti, skladování, škůdci - použití luštěnin v pekařské praxi | 3 |

9. Voda

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - vymezí hygienické požadavky na kvalitu vody - vysvětlí negativní dopad tvrdé vody na technologická zařízení | 10. Voda <ul style="list-style-type: none"> - význam vody a požadavky na kvalitu pitné vody - použití vody v potravinářském průmyslu - odpadní vody v potravinářském průmyslu | 2 |

10. Sůl

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam soli pro člověka - uvede chemické složení a vlastností soli - objasní získávání soli a následnou úpravu - navrhne skladování soli | 11. Sůl <ul style="list-style-type: none"> - druhy soli a její význam pro lidské zdraví a v potravinářské výrobě - získávání a úprava soli - skladování soli | 1 |

11. Mléko, mléčné výrobky

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy mlék - objasní význam jednotlivých složek mléka | 12. Mléko, mléčné výrobky <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení a význam | 13 |

| | | |
|---|---|--|
| ve výživě - popíše ošetření a skladování mléka, popíše výrobu sušeného mléka - popíše výrobu mléčných výrobků, které se používají v pekařské výrobě - posoudí vliv mléčných výrobků na jakost pekařských výrobků | mléka pro výživu - ošetřování, úprava a skladování mléka, konzervace mléka - využití mléka v pekařské výrobě - výroba mléčných výrobků využívaných v pekařské výrobě - vliv mléčných výrobků na jakost pekařských výrobků | |
|---|---|--|

12. Tuky

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| Žák - uvede chemické složení a vlastnosti tuků - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnými a živočišnými tuky - popíše výrobu másla, margarínu a ztužených pokrmových tuků - navrhne vhodný tuk pro určitý výrobek - popíše způsoby skladování tuků - vysvětlí význam emulgátorů - objasní vlastnosti nových tuků pro pekařské výrobky | 13. Tuky - rostlinné a živočišné tuky - průmyslově vyráběné tuky, emulgátory - nové druhy tuků v pekařské výrobě - skladování tuků | 7 |

13. Vejce

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák - popíše chemické složení a vlastnosti - vysvětlí zásady uchovávání a třídění vajec - stanoví dodržování hygienických předpisů při práci s vejci - navrhne, jak předcházet nežádoucím změnám a vysvětlí význam pasterizace a sušení vajec - zhodnotí význam vajec pro pekařské výrobky | 14. Vejce - složení, stavba - třídění, uchovávání a vady - konzervace vaječné hmoty - použití a význam vajec v pekařské výrobě | 5 |

14. Ovoce

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák - rozliší a zařadí ovoce do daných skupin - vyjmenuje hlavní složky ovoce (živiny) a uvede význam ve výživě - popíše výrobu ovocných výrobků (kompoty, džemy, marmelády) | 15. Ovoce - druhy ovoce - složení ovoce, jeho biologická hodnota - ovocné výrobky a konzervace | 5 |

| | | |
|---|--|--|
| - uvede způsoby konzervace ovoce - posoudí význam ovoce pro pekařskou výrobu | ovoce - význam ovoce ve výživě a potravinářské výrobě | |
|---|--|--|

15. Jádroviny

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák - rozezná základní jádroviny - vysvětlí úpravu jádroviny před použitím - vybere vhodné jádroviny pro pekařské výrobky - stanoví vhodné skladování | 16. Jádroviny - druhy a složení jádroviny - úprava, použití a význam jádroviny - skladování jádroviny | 4 |

16. Kypřicí prostředky

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák - popíše výrobu droždí - uvede složení a vlastnosti droždí - objasní vliv droždí na jakost kynutých těst a výrobků - vymezí zásady skladování droždí - vyjmenuje chemické kypřicí prostředky a dokáže vysvětlit podstatu chemického kypření - vysvětlí princip fyzikálního kypření těst a uvede příklad - navrhne vhodný typ kypření podle typu těsta a výrobku | 17. Kypřicí prostředky - biologické - chemické - fyzikální - principy působení kypřících prostředků - složení a výroba droždí - vliv droždí na jakost kypřícího prostředku - volba vhodného způsobu kypření vzhledem k druhu těsta a výrobku | 7 |

17. Kakao a čokoláda

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| Žák - popíše tvar kakaových bobů - objasní jejich úpravu - vysvětlí proces fermentace - rozliší kakaovou hmotu a kakaový prášek - popíše výrobu čokolády - porovná způsoby tvarování čokolád - zdůvodní vznik vad čokoládových výrobků - navrhne podmínky skladování | 18. Kakao a čokoláda - kakaové boby a jejich úprava - základní kakaová hmota, kakaový prášek a kakaové máslo - výroba a druhy čokolád - čokoládové a kakaové polevy - použití a skladování čokoládových výrobků | 5 |

18. Pochutiny, posypové prostředky

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy fermentace a pražení - objasní povzbudivý účinek kávy a čaje - rozezná základní druhy koření a vyjmenuje možnosti jeho použití - navrhne využití octa v technologických postupech - vyjmenuje základní druhy posypů a navrhne jejich použití podle druhu pekařských výrobků | 19. Pochutiny, posypové prostředky <ul style="list-style-type: none"> - káva, čaj - druhy koření a jeho význam a použití - ocet - druhy posypu | 5 |

19. Zlepšující přípravky, nové druhy surovin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé skupiny zlepšujících přípravků - vysvětlí mechanismy působení zlepšujících přípravků - vysvětlí význam povrchově aktivních látek, emulgátorů - vysvětlí použití suchých a tekutých kvasných přípravků - dokáže zhodnotit výhody použití nových druhů surovin | 20. Zlepšující přípravky, nové druhy surovin <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení zlepšujících přípravků - enzymatické, sladové přípravky - povrchově aktivní látky, emulgátory - suché a tekuté kvasné přípravky - celozrnné směsi a sypké směsi na výrobu jemného pečiva | 5 |

20. Želírující látky

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - porovná různé druhy želírujících látek - vysvětlí jejich význam v náplních a polevách | 21. Želírující látky <ul style="list-style-type: none"> - původ želírujících látek a použití základních druhů - agar-agar, pektin, želatina, tragant, algináty | 2 |

21. Chemické látky

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam chemických látek a vhodnost jejich použití - vysvětlí význam trestí a aromat při | 22. Chemické látky <ul style="list-style-type: none"> - kyseliny - trestí a aromata | 3 |

| | | |
|--|---|--|
| přípravě pekařských polotovarů - zdůvodní použití konzervačních látek a aditiv v technologických postupech - zdůvodní použití barviv při výrobě pekařských výrobků | - konzervační látky - aditiva - barviva | |
|--|---|--|

22. Obaly a obalové materiály

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák - posoudí výhody používání obalů - vysvětlí druhy a vlastnosti balčích materiálů - uvede povinné údaje na obalech pekařských výrobků - posoudí vhodnost a nevhodnost použití obalů pro některé výrobky | 23. Obaly a obalové materiály - druhy obalových materiálů a jejich vlastnosti - povinné údaje na obalech - použití vhodného obalu vzhledem k druhu výrobku | 3 |

III. Členění učiva do ročníků

| 1. ROČNÍK | Počet hodin | 2. ROČNÍK | Počet hodin | 3. ROČNÍK | Počet hodin |
|----------------------------|-------------|---------------------------|-------------|--|-------------|
| 1. Fyziologie výživy | 13 | 12. Mléko, mléčné výrobky | 13 | 17. Kypřicí prostředky | 7 |
| 2. Výživa a stravování | 8 | 13. Tuky | 7 | 18. Kakao a čokoláda | 5 |
| 3. Hygiena | 7 | 14. Vejce | 5 | 19. Pochutiny, posypové prostředky | 5 |
| 4. Normy a předpisy, HACCP | 2 | 15. Ovoce | 5 | 20. Zlepšující přípravky, nové druhy surovin | 5 |
| 5. Cukr a jiná sladidla | 7 | 16. Jádroviny | 4 | 21. Želírující látky | 2 |
| 6. Obiloviny | 7 | - | - | 22. Chemické látky | 3 |
| 7. Mlýnské výrobky | 13 | - | - | 23. Obaly | 3 |
| 8. Škrob | 5 | - | - | - | - |
| 9. Luštěniny | 3 | - | - | - | - |
| 10. Voda | 2 | - | - | - | - |
| 11. Sůl | 1 | - | - | - | - |
| Celkem hodin | 68 | Celkem hodin | 34 | Celkem hodin | 30 |

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: STROJE A ZAŘÍZENÍ

Obor vzdělávání: Pekař 29-53-H/01

Hodinová dotace: 0 – 1 – 1

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecné cíle

Stroje a zařízení je povinný odborný předmět, který žákům poskytuje soubor poznatků o používání strojů a zařízení pekárenském provozu.

Obsah předmětu vede k využití získaných vědomostí v odborných předmětech, zejména v technologii a v odborném výcviku. Umožňuje zvládnout praktickou obsluhu strojů a strojního zařízení v pekárenských provozech.

2. Charakteristika učiva

Výuka probíhá ve druhém ročníku 1 vyučovací hodinu a ve třetím ročníku také 1 vyučovací hodinu týdně. Učivo navazuje zejména na předmět technologie a komunikuje s odborným výcvikem. Zaměřuje se na tematické celky, které vedou žáky k získání znalostí o správné obsluze, seřizování, čištění, základní údržbě strojů, zařízení a strojních linek a jejich využití v pekárenských provozech. Klade se důraz na bezpečnost práce a na hospodárné zacházení i využití strojních technologií.

3. Výukové strategie

Ve výuce se využívají metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů. Do výuky jsou zařazovány exkurze, přednášky a odborné semináře (výstavy), kde se prezentují nové strojní zařízení pekáren. Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků, jsou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky části strojního vybavení. Výuka je vedena formou řízeného rozhovoru, je zařazováno samostatné řešení úkolů, kde žáci uplatní své znalosti z předmětu odborné praxe, dále se uplatňuje skupinová práce, práce s informacemi, uskutečňují se exkurze. Při vlastní výuce se využívají učebnice, tabulky, fotografie, schémata, prezentace na PC, dataprojektor, videokazety. Samostatným řešením úkolů si posléze žák zhodnotí své nově získané znalosti daného tématu.

4. Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení výsledků je prováděno ústní i písemnou formou. Posuzuje se hloubka porozumění učivu, schopnost aplikace poznatků při řešení zadaných úloh, aktivita v hodinách.

5. Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence: žák při výuce řeší zadané odborné problémy, používá odborné výrazy, žák navrhne vhodné technologické zařízení pro určitý druh výrobku, své řešení prezentuje před spolužáky. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vhodně se vyjadřovat v ústním projevu.

Personální kompetence: žák se účastní odborných exkurzí a seminářů a zde porovnává své znalosti s praxí a získává od odborníků z praxe cenné informace, které jsou podnětné např. při rozhodování při výběru zaměstnání.

Sociální kompetence: žáci pracují často v týmu a řeší společně problémové situace, které je nutí se domluvit, spolupracovat a své chování přizpůsobit skupinové práci a nenarušovat její výkon.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi: žák užívá výpočetní techniku pro přípravu odborných prací a dokáže ji využívat k vyhledávání nových informací.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti: je vedena diskuze o mechanizaci a využití strojních technologií v pekárnách a její vliv na cenovou politiku pekařských výrobků. Dále je diskutováno o dodržování hygieny strojů a zařízení v pekárenském provozu a zodpovědnosti pracovníků pekáren vůči spotřebitelům a právním normám.

Člověk a životní prostředí: téma je realizováno v předmětu stoje a zařízení zejména v celku Bezpečnosti práce, kde se klade důraz na dodržování předpisů pro údržbu a čištění strojů.

II. Rozpis učiva

1. Bezpečnost při práci v pekárenském provozu

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák - popíše zásady bezpečnosti a požární ochrany při práci se stroji v pekárenském provozu - popíše poskytnutí první pomoci při úrazu | 1. Bezpečnost při práci v pekárenském provozu | 2 |

2. Stroje a zařízení pro skladování, dopravu a úpravu surovin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák - objasní způsoby ukládání balených surovin - popíše zařízení pro manipulaci s balenými surovinami - charakterizuje umístění, konstrukci a základní funkce sila - popíše princip pneumatické dopravy - charakterizuje druhy pneumatické dopravy - vyjmenuje zdroje tlakového vzduchu - vyjmenuje druhy mechanických dopravních zařízení - určí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu v rámci systému výroby - popíše zařízení pro dávkování tekutých a sypkých surovin - vyjmenuje druhy vah - popíše mechanické váhy - objasní princip a výhody elektronických vah - zdůvodní použití a princip prosévacích strojů - objasní dodržování BOZ při práci na strojích | 2. Stroje a zařízení pro skladování, dopravu a úpravu surovin - stroje a zařízení pro skladování balených surovin - stroje a zařízení pro skladování volně ložených surovin - pneumatická doprava - mechanická dopravní zařízení - váhy - prosévací stroje | 12 |

3. Stroje na přípravu těst a hmot

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hnětací stroje podle různých druhů pohybu mísidel - popíše princip sloupového hnětače - vysvětlí princip šlehacích strojů, popíše univerzální šlehač - vysvětlí princip třecího stroje a popíše ho - vysvětlí funkci tabulovacího stroje - zvolí vhodný typ stroje podle druhu hmoty a těsta i podle velikosti provozu - objasní dodržování BOZ při práci na strojích | 3. Stroje na přípravu těst a hmot <ul style="list-style-type: none"> - mísicí a hnětací stroje - šlehací stroje a přídavná zařízení - mixéry - třecí stroje - tabulovací stroje | 10 |

4. Stroje na zpracování těst a hmot

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci a charakterizuje princip jednotlivých strojů - popíše schéma daného strojního zařízení - vysvětlí obsluhu jednotlivých strojů - vybere vhodný stroj pro tvarování těsta či hmoty pro daný výrobek i podle typu provozu - objasní dodržování BOZ při práci na strojích | 4. Stroje na zpracování těst a hmot <ul style="list-style-type: none"> - dělicí a tužící stroje periodické a kontinuální - rozvalovací stroje - tvarovací strunový stroj - trezírovací stroj - rohlíkové stroje - houskovače | 10 |

5. Zařízení pro tepelnou úpravu

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje různé typy pecí - popíše funkci jednotlivých typů pecí - objasní způsoby přenosu tepla - vybere vhodný typ pece pro konkrétní výrobu - popíše chod smažících zařízení - popíše funkci a použití pečících kleští - objasní dodržování BOZ při práci na strojích pro tepelnou úpravu | 5. Zařízení pro tepelnou úpravu <ul style="list-style-type: none"> - pece - elektrické trouby a konvektomaty - smažící zařízení - pečící kleště | 7 |

6. Zařízení na mechanizaci expedičních prací

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---------------------|-------|-------------|
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše zařízení na počítání výrobků - vyjmenuje ostatní mechanizační zařízení na expediční práce - uvede základní typy balících strojů jak pro periodické, tak i kontinuální balení - objasní požadavky na mobilní transportní prostředky pro přepravu pekařských výrobků - objasní dodržování BOZ při práci na strojích | 6. Zařízení na mechanizaci expedičních prací <ul style="list-style-type: none"> - počítače výrobků - mechanizační zařízení na expediční práce - balící stroje - dopravní prostředky | 5 |
|---|--|---|

7. Zařízení pro zchlazování a zmrazování výrobků

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi chlazením a mrazením - vysvětlí princip činnosti chladících zařízení – kompresorové i absorpční - objasní funkci a použití chladících a mrazících zařízení v různých fázích výrobního procesu - zdůvodní výhody chlazení a zmrazování těst, polotovarů i hotových výrobků - objasní dodržování BOZ při práci se zařízeními | 7. Zařízení pro zchlazování a zmrazování výrobků <ul style="list-style-type: none"> - princip činnosti chladících zařízení - rozdělení chladících zařízení - chlazení a zmrazování pečiva v pekárnách | 6 |

8. Klimatizační zařízení, kynárny

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - objasní funkci a význam klimatizačního zařízení v pekárenské výrobě - popíše funkci kynárny pro klasický a přerušovaný způsob kynutí - uvede rozdělení kynáren podle charakteru výroby - zvolí vhodný typ kynárny pro danou provozovnu - objasní dodržování BOZ při práci na strojích | 8. Klimatizační zařízení <ul style="list-style-type: none"> - zařízení pro úpravu vzduchu - zařízení na kynutí vytvarovaných těst | 4 |

9. Komplexně mechanizované výrobní linky

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---------------------|-------|-------------|
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| Žák - zdůvodní význam mechanizovaných linek - popíše sestavení technologické linky pro výrobu konkrétního druhu výrobku - objasní dodržování BOZ při práci na strojích | 9. Komplexně mechanizované výrobní linky - moučné linky - na výrobu běžného pečiva - na výrobu jemného pečiva - linky na výrobu chleba - linky na výrobu moučníků a ostatních pekařských výrobků | 8 |
|--|--|---|

III. Členění učiva do ročníků

| 1. ROČNÍK | Počet hodin | 2. ROČNÍK | Počet hodin | 3. ROČNÍK | Počet hodin |
|---------------------|-------------|---|-------------|--|-------------|
| - | - | 1. Bezpečnost při práci v pekárenském provozu | 2 | 5. Zařízení pro tepelnou úpravu | 7 |
| - | - | 2. Stroje a zařízení pro skladování, dopravu a úpravu surovin | 12 | 6. Zařízení na mechanizaci expedičních prací | 5 |
| - | - | 3. Stroje na přípravu těst a hmot | 10 | 7. Zařízení pro zchlazování a zmrazování výrobky | 6 |
| - | - | 4. Stroje na zpracování těst a hmot | 10 | 8. Klimatizační zařízení, kynárny | 4 |
| - | - | - | - | 9. Komplexně mechanizované výrobní linky | 8 |
| Celkem hodin | - | Celkem hodin | 34 | Celkem hodin | 30 |

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: TECHNOLOGIE

Obor vzdělávání: Pekař 29-53-H/01

Hodinová dotace: 3,5 – 3 – 3,5

I. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecné cíle

Technologie je povinný odborný předmět, který žákům poskytuje soubor poznatků o správné úpravě, přípravě a použití surovin, osvojí si hygienické předpisy v potravinářském provozu. Dále je cílem předmětu využití surovin při přípravě těst, ručním a strojním tvarování výrobků, kynutí, dohotovení a pečení. Obsah předmětu vede k využití získaných vědomostí v odborných předmětech, zejména v technologii a odborném výcviku, při volbě vhodných surovin pro zvolenou technologii a výrobek, při sensorickém hodnocení a určování optimálních podmínek skladování.

2. Charakteristika učiva

Výuka probíhá v prvním ročníku 3,5 vyučovací hodiny týdně, ve druhém ročníku 3 hodiny týdně a ve třetím 3,5 vyučovací hodiny týdně. Učivo navazuje zejména na odborný výcvik a komunikuje s předmětem suroviny a předmětem stroje a zařízení. Zaměřuje se na tematické celky, které souvisí s konkrétními technologickými postupy, procesy při výrobě chleba a pečiva, kontrolu jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků a vedení provozní evidence. Do výuky jsou zařazeny informace o použití strojů a strojního zařízení pro výrobu pečiva a chleba, ale především dalších speciálních výrobků, které nejsou uvedeny ve školním vzdělávacím plánu pro předmět stroje a zařízení.

3. Výukové strategie

Ve výuce se využívají metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů. Vyučující používá praktické ukázky technologických zařízení, do výuky jsou zařazovány exkurze, přednášky a odborné semináře (výstavy), kde se prezentují nové technologie. Při vlastní výuce se využívají učebnice, tabulky, grafy, fotografie, schémata prezentace na PC, dataprojektor, videokazety, ukázky technologických zařízení. Vlastní výuka je vedena formou výkladu s použitím výše jmenovaných pomůcek a dále je výuka vedena formou řízeného rozhovoru. Samostatným řešením úkolů si posléze žák zhodnotí své nově získané znalosti daného tématu.

4. Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení výsledků je prováděno ústní i písemnou formou. Posuzuje se hloubka porozumění učivu, schopnost aplikace poznatků při řešení zadaných úloh, aktivita v hodinách.

5. Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence: žák při výuce řeší zadané odborné problémy, používá odborné výrazy, popíše technologii výroby dané suroviny, skladování a její využití.

Personální kompetence: žák se účastní odborných exkurzí a seminářů a zde porovnává své znalosti s praxí a získává od odborníků z praxe cenné informace, které jsou podnětné např. při rozhodování při výběru zaměstnání.

Sociální kompetence: žáci pracují často v týmu a řeší společně problémové situace, které je nutí se domluvit, spolupracovat a své chování přizpůsobit skupinové práci a nenarušovat její výkon.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi: žák užívá výpočetní techniku pro přípravu odborných prací a dokáže ji využívat k vyhledávání nových informací.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – téma je realizováno formou diskuze o dostupnosti potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva v ČR a jiných státech světa.

Člověk a životní prostředí – téma je realizováno v předmětu suroviny zejména v celku Výživa a stravování, kde se vysvětluje problematika koncentrace škodlivin v potravinách, vliv půdních a klimatických podmínek na kvalitu potravin, ochrana přírody a okolní krajiny.

II. Rozpis učiva

1. Úvod do předmětu

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák - popíše vývoj pekárenské výroby, uvede moderní trendy - vysvětlí význam pekárenské výroby pro výživu obyvatelstva - vyjmenuje zásady bezpečnosti při práci v pekárnách a zásady první pomoci - objasní význam hygieny a sanitace v pekařských provozech | 1. Úvod do předmětu - historie pekárenské výroby - význam pekárenského průmyslu - bezpečnost při práci v pekárnách, zásady první pomoci - hygiena a sanitace v pekařských provozech | 7 |

2. Rozdělení pekárenské výroby

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| Žák - vyjmenuje jednotlivé skupiny pekařských výrobků a odhadne zařazení výrobků do správné skupiny - rozpozná výrobu periodickou a kontinuální a dokáže posoudit výhody a nevýhody obou výrob | 2. Rozdělení pekárenské výroby - sortiment pekárenské výroby, přehled druhů základních výrobků - rozdíl mezi periodickou a kontinuální výrobou | 3 |

3. Výroba pšeničného těsta na běžné pečivo

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| Žák - vyjmenuje druhy běžného pečiva - vyjmenuje všechny základní suroviny pro výrobu běžného pečiva a popíše jejich úpravu před zpracováním - vysvětlí podstatu výroby kynutých těst - definuje kvasný stupeň - vysvětlí rozdíl mezi přímým a nepřímým vedením těst - popíše přípravu těst, spočítá vaznost mouky a výtěžnost těsta | 3. Výroba pšeničného těsta na běžné pečivo - druhy výrobků - suroviny a jejich úprava před zpracováním - výroba a zrání pšeničného těsta - receptury, výpočet výtěžnosti | 24 |

4. Dělení těst na běžné pečivo

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák - vypočítá navážku těstového řezu, hmotnost klonků popíše dělení ruční i strojové | 4. Dělení těst - výpočet navážky těstového řezu – hmotnost klonků - dělení ruční, strojové | 4 |

5. Tvarování běžného pečiva

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák - vyjmenuje běžné metody ručního a strojového tvarování běžného pečiva - dovede zvolit nejvhodnější metodu pro konkrétní případ - vysvětlí pravidla a postup odsazování výrobků na plechy | 5. Tvarování těst - tvarování ruční a strojové - odsazování výrobků na plechy | 4 |

6. Kynutí těst

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| Žák - objasní proces kynutí těsta, jeho podstatu a vysvětlí význam kvasných produktů - charakterizuje faktory ovlivňující proces kynutí, zdůvodní podmínky pro kynutí - vysvětlí změny při zrání a kynutí těst a výrobků - popíše stupeň nakynutí; | 6. Kynutí těst - proces zrání těst, kynutí výrobků, - kvasné procesy v pekařské výrobě - zásady pro kynutí – teplota, vlhkost a doba kynutí | 5 |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - znázorní a popíše zařízení pro kynutí těst - vysvětlí postupy zdobení a dohotovování výrobků před tepelnou úpravou; - vysvětlí pravidla a postup odsazování výrobků na plechy; - uvede příklady užití estetických principů při dohotovování výrobků; | <ul style="list-style-type: none"> - faktory ovlivňující proces kynutí - kynárny - úprava výrobků před tepelnou úpravou | |
|---|--|--|

7. Pečení běžného pečiva

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pečení jako jeden ze způsobů tepelné úpravy těsta - ovládá způsoby a pravidla sázení, vložení, vypékání běžného pečiva - uvede teploty a dobu pečení konkrétního výrobku a vliv páry na kvalitu výrobku - vysvětlí změny probíhající v těstě při pečení - určí správný typ pece pro konkrétní výrobu - provede jednoduchý technologický výpočet výtěžnosti pečiva | 7. Pečení běžného pečiva <ul style="list-style-type: none"> - změny probíhající v těstě při pečení - teplota a doba pečení, teplotní křivka, vypékání pečiva - typy pecí - ztráty pečením, výtěžnost hotových výrobků | 6 |

8. Hodnocení jakosti běžného pečiva

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - objasní způsoby hodnocení jakosti pekařských výrobků (smyslové a laboratorní) - popíše vady běžného pečiva, způsoby jejich prevence a odstranění - provádí organoleptické hodnocení výrobků | 8. Hodnocení jakosti běžného pečiva <ul style="list-style-type: none"> - způsoby hodnocení jakosti běžného pečiva - vady běžného pečiva | 7 |

9. Rámcové technologické postupy (RTP)

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a plánování výroby; | 9. Rámcové technologické postupy <ul style="list-style-type: none"> - pojem a význam RTP - přepočty RTP pro běžné pečivo | 6 |

10. Kontinuální výroba běžného pečiva – mechanizované linky

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---------------------|-------|-------------|
| | | |

| | | |
|--|---|---|
| Žák - charakterizuje systém průmyslové výroby pekařských výrobků - popíše skladbu jednotlivých částí linky na výrobu těsta - popíše sestavení dělicí a tvarovací linky, navrhne její uspořádání pro různé druhy běžného pečiva - vysvětlí pojem přípravy těsta na záraz - objasní princip pásové pece a automatického počítání výrobků | 10. Kontinuální výroba běžného pečiva – mechanizované linky - komplexně mechanizovaná výroba těsta - dělicí a tvarovací mechanizovaná linka na běžné pečivo - kontinuální pásové pece, počítače výrobků | 7 |
|--|---|---|

11. Výroba pšeničného těsta na jemné pečivo

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| Žák - vyjmenuje sortiment jemného pečiva - vyjmenuje suroviny a objasní jejich úpravu před použitím a význam pro těsto - vysvětlí podstatu výroby kynutých těst, - popíše přípravu těst - přímým a nepřímým vedením těst | 11. Výroba pšeničného těsta na jemné pečivo - sortiment výrobků - suroviny pro výrobu jemného pečiva - příprava těsta přímým a nepřímým vedením | 13 |

12. Dělení těst na jemné pečivo

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák - popíše dělení těsta ruční i strojové | 12. Dělení těst na jemné pečivo - dělení těst pro jemné pečivo ruční a strojové | 2 |

13. Tvarování a plnění jemného pečiva

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák - popíše ruční a strojové tvarování, porovná oba způsoby - vysvětlí postupy plnění, zdobení a dohotovování výrobků před pečením - vyjmenuje základní náplně pro jemné pečivo a popíše postup jejich přípravy | 13. Tvarování a plnění jemného pečivo - tvarování ruční a strojové - plnění ruční a strojové - druhy náplní a jejich příprava | 6 |

14. Kynutí těst – jemné pečivo

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše podmínky kynutí a faktory ovlivňující proces kynutí - popíše stupeň nakynutí; - vysvětlí postupy zdobení a dohotovování výrobků před tepelnou úpravou; - vysvětlí pravidla a postup odsazování výrobků na plechy; - uvede příklady užití estetických principů při dohotovování jemného pečiva; | 14. Kynutí těst <ul style="list-style-type: none"> - kynutí těstových polotovarů, podmínky pro kynutí | 2 |

15. Pečení jemného pečiva

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše proces pečení - vymezí teploty a dobu pečení pro určitý výrobek - zvolí vhodný typ pece pro jemné pečivo | 15. Pečení jemného pečiva <ul style="list-style-type: none"> - změny probíhající v těstě při pečení - průběh pečení, teplota a doba pečení - typy pecí | 5 |

16. Hodnocení jakosti jemného pečiva

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - objasní způsoby hodnocení jakosti pekařských výrobků (smyslové a laboratorní) - jmenuje vady jemného pečiva, způsoby jejich prevence a odstranění - provádí organoleptické hodnocení výrobků | 16. Hodnocení jakosti jemného pečiva <ul style="list-style-type: none"> - způsoby hodnocení jakosti jemného pečiva - vady jemného pečiva | 3 |

17. Rámcové technologické postupy pro jemné pečivo (RTP)

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - RTP využívá je při výpočtech a plánování výroby; | 17. Rámcové technologické postupy pro jemné pečivo <ul style="list-style-type: none"> - přepočty RTP pro jemné pečivo | 5 |

18. Kontinuální výroba jemného pečiva – mechanizované linky

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---------------------|-------|-------------|
| | | |

| | | |
|--|---|---|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše skladbu jednotlivých částí linky na výrobu těsta - popíše sestavení dělicí a tvarovací linky, navrhne její uspořádání pro různé druhy jemného pečiva - vysvětlí pečení jemného pečiva v kontinuálních pecích | 18. Kontinuální výroba jemného pečiva – mechanizované linky <ul style="list-style-type: none"> - příprava těst na jemné pečivo - mechanizovaná linka na dělení, plnění, tvarování jemného pečiva - pečení jemného pečiva v kontinuálních pecích | 6 |
|--|---|---|

19. Skladování a expedice pečiva

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pravidla uchování, skladování, balení a expedice pečiva - vysvětlí význam, přednosti i nedostatky baleného pečiva - vysvětlí systém povinného označování pekařských výrobků - rozpozná změny při skladování a stárnutí výrobků a uvede metody zamezující stárnutí výrobků; | 19. Skladování a expedice <ul style="list-style-type: none"> - způsoby uchování a skladování pečiva - stárnutí pečiva - balení výrobků, značení na obalech - expedice výrobků | 4 |

20. Výroba chleba

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí historický vývoj výroby chleba, uvede moderní trendy - objasní význam chleba pro lidskou výživu v ČR i v jiných oblastech světa - vymezí základní sortiment - vyjmenuje základní suroviny pro výrobu chleba a dokáže je charakterizovat - popíše způsoby úpravy surovin pro pekařskou výrobu, na příkladu vysvětlí způsoby navažování, dávkování surovin a přípravu sypkých materiálů a roztoků; | 20. Výroba chleba <ul style="list-style-type: none"> - historie výroby chleba - význam chleba pro lidskou výživu - sortiment chleba - základní suroviny: žitná a pšeničná mouka, voda, sůl, ząkvasek | 16 |

21. Výroba kvasů

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje důležité mikroorganismy pro přípravu kvasů - vysvětlí princip kvasných procesů při výrobě | 21. Výroba kvasů <ul style="list-style-type: none"> - mikroflóra žitných kvasů - kvasné procesy v pekařské | 16 |

| | | |
|---|---|--|
| chleba - popíše tradiční technologie a pochopí jejich význam ve výrobě chleba, vysvětlí význam zkvasku - popíše třístupňové vedení žitných kvasů, charakterizuje parametry jednotlivých stupňů - popíše schéma linky na výrobu kvasů | výrobě - význam zkvasku - tradiční technologie třístupňového vedení kvasů - zařízení k přípravě kvasů - linky na výrobu kvasů | |
|---|---|--|

22. Výroba chlebového těsta

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák - vyjmenuje všechny základní suroviny pro výrobu chleba - popíše přípravu žitných, žitnopšeničných a pšeničných těst, porovná jejich vlastnosti a vliv na jakost hotového chleba - vysvětlí rozdíly mezi klasickou a moderní technologií výroby chlebového těsta - popíše periodický sloupový i kontinuální hnětač | 22. Výroba chlebového těsta - výroba žitného a žitnopšeničného těsta – klasická i moderní technologie - hnětače | 11 |

23. Dělení chlebového těsta

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák - popíše ruční a strojní dělení, popíše zařízení | 23. Dělení chlebového těsta - dělení ruční a strojové | 5 |

24. Tvarování chlebového těsta

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák - popíše tvarování ruční i strojové, popíše zařízení | 24. Tvarování chlebového těsta - tvarování ruční a strojové | 5 |

25. Kynutí chlebového těsta

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| Žák - objasní proces kynutí těsta, jeho podstatu a vysvětlí význam kvasných produktů - charakterizuje faktory ovlivňující proces kynutí, zdůvodní podmínky pro kynutí - objasní přípravu výrobků před pečením | 25. Kynutí chlebového těsta - proces zrání těst, kynutí výrobků - zásady pro kynutí – teplota, vlhkost a doba kynutí | 7 |

| | | |
|--|---|--|
| (značení, posyp) - popíše druhy kynáren | - faktory ovlivňující proces kynutí - možnosti přípravy chleba před pečením - kynárny | |
|--|---|--|

26. Pečení chleba

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák - ovládá způsoby a pravidla sázení, vložení, přepékání a vypékání chleba, - uvede teploty pečení konkrétního výrobku, vysvětlí význam zapařování peciště a vliv páry na kvalitu výrobků; - vysvětlí změny probíhající při tepelné úpravě těst; - určí správný typ pece pro konkrétní výrobu; - samostatně vypočítá ztráty pečením a výtěžnost chleba | 26. Pečení chleba - změny probíhající v těstě při pečení - teplota a doba pečení, teplotní křivka, zapařování vypékání chleba - typy pecí - ztráty pečením, výtěžnost hotových výrobků | 11 |

27. Kontinuální výroba chleba – mechanizovaná výroba

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák - popíše skladbu jednotlivých částí linky na výrobu kvasů a těst - popíše sestavení dělicí a tvarovací linky pro výrobu chleba - provede jednoduchý nákres a jednotlivá zařízení dokáže spojit do výrobní linky | 27. Kontinuální výroba chleba – mechanizovaná výroba - linky na výrobu kvasů - navazující mechanizované a automatizované linky na výrobu chleba | 9 |

28. Hodnocení jakosti chleba

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák - hodnotí kvalitu chleba smyslově, popíše laboratorní metody - jmenuje vady chleba, způsoby jejich prevence a odstranění - vysvětlí způsoby balení chleba a důležitost značení | 28. Hodnocení jakosti chleba - způsoby hodnocení kvality chleba – smyslové a laboratorní - vady chleba - balení chleba | 9 |

29. Sortiment chlebů

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák - vyjmenuje tradiční sortiment - vyhledá nové trendy, nové výrobky ze zahraničí | 29. Sortiment chlebů - tradiční druhy chlebů - nové trendy ve výrobě chleba | 5 |

30. Rámcové technologické postupy pro chléb (RTP)

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák - RTP využívá je při výpočtech a plánování výroby; | 30. RTP - výpočet RTP, přepočty receptur | 8 |

31. Výrobky z listového a plundrového těsta

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák - vysvětlí rozdíl mezi listovým a plundrovým těstem - uvede význam a vlastnosti surovin - charakterizuje způsoby kypření - vysvětlí význam rozvalování těsta, způsoby tvarování a plnění - vyjmenuje vhodné náplně (sladké i slané) - popíše pečení - vysvětlí význam a způsob zmrazování těstových polotovarů a upečených výrobků | 31. Výrobky z listového a plundrového těsta - charakteristika listových a plundrových těst, výrobky, rozdíly - suroviny pro výrobu listového a plundrového těsta - technologický postup výroby ruční i strojové – mechanizované výrobní linky - pečení listových a plundrových těst - balení a skladování - zmrazování listových těst | 14 |

32. Výrobky z pevných tukových těst

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| Žák - charakterizuje skupinu pevných tukových těst - vyjmenuje suroviny pro výrobu jednotlivých těst - popíše pravidla přípravy těst, jejich zpracování, tepelné úpravy a dohotovení výrobků - uvede typické výrobky | 32. Výrobky z pevných tukových těst - linecká těsta - vaflová těsta - linecká třená těsta - laminovaná těsta - slaná těsta | 14 |

33. Trvanlivé pečivo

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák - charakterizuje skupiny trvanlivého pečiva - vyjmenuje suroviny pro výrobu jednotlivých těst - popíše pravidla přípravy těst, jejich zpracování, tepelné úpravy a dohotovení výrobků - uvede typické výrobky - schematicky naznačí uspořádání mechanizovaných linek | 33.1 Tyčinky - druhy tyčinek - suroviny - výroba, mechanizované linky 33.2 Sušenky - druhy sušenek - suroviny - výroba, mechanizované linky 33.3 Oplatky - druhy sušenek - výroba, mechanizované linky 33.4 Perníky - suroviny - tradiční technologie, mechanizované linky | 24 |

34. Smažené výrobky

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| Žák - vyjmenuje suroviny a jejich úpravu - popíše výrobu těsta - objasní proces smažení - popíše mechanizovanou linku na výrobu koblih | 34. Smažené výrobky - charakteristika - suroviny - výrobní postup - mechanizace výroby | 6 |

35. Výrobky ze šlehaných a třených hmot

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| Žák - vyjmenuje suroviny - vysvětlí rozdíl mezi třenými a šlehanými hmotami - objasní princip fyzikálního i chemického kypření - uvede výrobní postup klasickou metodou i moderním postupem s využitím nových druhů surovin - uvede typické výrobky z jednotlivých druhů hmot | 35. Výrobky ze šlehaných a třených hmot - charakteristika - suroviny - fyzikální a chemické kypření - klasická i moderní technologie | 12 |

36. Suchary, kostky do knedlíků, strouhanka

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák - vyjmenuje suroviny pro jednotlivé výrobky - popíše technologické postupy při výrobě sucharů, kostek do knedlíků a strouhanky - vyzdvihne význam sucharů pro dietetiku - vysvětlí uplatnění těchto výrobků v praxi | 36. Suchary, kostky do knedlíků, strouhanka - suroviny - výrobní postupy - dietetika | 4 |

37. Výrobky extrudované

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák - charakterizuje extrudovaný výrobek, uvede příklady výrobků - vysvětlí princip výroby extrudovaných výrobků - stručně popíše typy extrudérů | 37. Výrobky extrudované - charakteristika a druhy výrobků - výrobní postupy - extrudéry | 5 |

38. Výrobky z nových druhů surovin

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| Žák - orientuje se v nových trendech - pozná nové druhy výrobků - uvědomuje si význam funkčních potravin pro zdraví člověka | 38. Výrobky z nových druhů surovin - nové trendy v pekárenské výrobě – výrobky celozrnné, vícezrnné, bezlepkové, tmavé, plněné novými náplněmi - zahraniční produkty jejich vliv na spotřebitele | 8 |

39. Vedení evidence v provozu

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| Žák - objasní vedení běžné skladové, výrobní a technologické evidence; - vyjmenuje zásady a formy prodeje pekařských výrobků. | 39. Vedení evidence v provozu - provozní evidence - skladová a expediční evidence - zásady a formy prodeje pekařských výrobků | 3 |

40. Opakování učiva k závěrečným zkouškám

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| Žák - písemně zpracuje (zestruční) učivo jednotlivých tematických celků ze všech ročníků - učivo jednotlivých tematických celků dokáže vyjádřit verbálně | 40. Opakování učiva k závěrečným zkouškám - opakování učiva jednotlivých tematických celků ze všech ročníků | 15 |

III. Členění učiva do ročníků

| 1. ROČNÍK | Počet hodin | 2. ROČNÍK | Počet hodin | 3. ROČNÍK | Počet hodin |
|---|-------------|--------------------------------|-------------|---|-------------|
| 1. Úvod do předmětu | 7 | 20. Výroba chleba | 16 | 31. Výrobky z listového a plundrového těsta | 14 |
| 2. Rozdělení pekárenské výroby | 3 | 21. Výroba kvasů | 16 | 32. Výrobky z pevných tukových těst | 14 |
| 3. Výroba pšeničného těsta na běžné pečivo | 24 | 22. Výroba chlebového těsta | 11 | 33. Trvanlivé pečivo | 24 |
| 4. Dělení těst na běžné pečivo | 4 | 23. Dělení chlebového těsta | 5 | 34. Smažené výrobky | 6 |
| 5. Tvarování běžného pečiva | 4 | 24. Tvarování chlebového těsta | 5 | 35. Výrobky ze šlehaných a třených hmot | 12 |
| 6. Kynutí těst | 5 | 25. Kynutí chlebového těsta | 7 | 36. Suchary, kostky do knedlíků, strouhanka | 4 |
| 7. Pečení běžného pečiva | 6 | 26. Pečení chleba | 11 | 37. Výrobky extrudované | 5 |
| 8. Hodnocení jakosti běžného pečiva | 7 | 27. Kontinuální výroba chleba | 9 | 38. Výrobky z nových druhů surovin | 8 |
| 9. RTP | 6 | 28. Hodnocení jakosti chleba | 9 | 39. Vedení evidence v provozu | 3 |
| 10. Kontinuální výroba běžného pečiva | 7 | 29. Sortiment chlebů | 5 | 40. Opakování učiva k závěrečným zkouškám | 15 |
| 11. Výroba pšeničného těsta na jemné pečivo | 13 | 30. RTP | 8 | - | - |

| | | | | | |
|---------------------------------------|------------|---------------------|------------|---------------------|------------|
| 12. Dělení těst na jemné pečivo | 2 | - | - | - | - |
| 13. Tvarování a plnění jemného pečiva | 6 | - | - | - | - |
| 14. Kynutí těst | 2 | - | - | - | - |
| 15. Pečení jemného pečiva | 5 | - | - | - | - |
| 16. Hodnocení jakosti jemného pečiva | 3 | - | - | - | - |
| 17. RTP | 5 | - | - | - | - |
| 18. Kontinuální výroba jemného pečiva | 6 | - | - | - | - |
| 19. Skladování a expedice pečiva | 4 | - | - | - | - |
| Celkem hodin | 119 | Celkem hodin | 102 | Celkem hodin | 105 |

UČEBNÍ OSNOVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ODBORNÝ VÝCVIK**Obor vzdělávání: Pekař 29-53-H/01****Hodinová dotace: 15 – 17,5 – 17.5**

| | |
|---------------------------------------|---|
| Název a adresa školy: | SPV – středisko praktického vyučování, s. r. o., Dánská 2373, 272 01 Kladno |
| Název školního vzdělávacího programu: | 29-53-H/01 Pekař |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma studia: | 3leté denní |
| Jméno ředitele: | Ing. Boleslav Kohoutek |
| Kontakty pro komunikace se školou: | Ing. Boleslav Kohoutek, Helena Kohoutková |
| Telefonní číslo: | +420 312 687 237 |
| Fax: | +420 312 687 237 |
| E-manilová adresa: | spv-sro@volny.cz |

I. Pojetí vyučovacího předmětu**1. Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu „Odborný výcvik“ je osvojení odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k výkonu konkrétní samostatné nebo týmové práce ve všech fázích technologického zpracování surovin na pekařské výrobky a polotovary. Žák je připraven zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu základního sortimentu chleba, běžného a jemného pečiva. Žák získá manuální zručnost v pekařské výrobě, naučí se obsluhovat jednotlivá výrobní zařízení, provádět technologické výpočty, posuzovat kvalitu vstupních surovin, polotovarů a hotových výrobků. Důraz se klade na dodržování zásady hygieny a na technologickou kázeň za účelem zachování kvality a zdravotní nezávadnosti výrobků. Do každého ročníku je zařazeno seznámení s bezpečností a ochranou zdraví při práci a předpisy požární ochrany.

2. Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na zvládnutí výroby základního sortimentu pekařských výrobků v různých typech pekáren.

3. Výukové strategie

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse a názorného předvedení s využitím týmové práce v pracovišti odborného výcviku. Používání skupinové i individuální výuky s důrazem na individuální přístup k jednotlivým žákům v závislosti na jejich fyzických a duševních schopnostech.

4. Hodnocení výsledků žáka

Praktické předvedení, zkušební test, ústní ověření v návaznosti teorie na praxi.

5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence: žáci jsou schopní vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci při zdůvodňování zvoleného pracovního postupu, v žákovském projektu formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle. Naslouchají pozorně druhým a účastní se diskuse. Zdůvodňují své postoje a názory.

Personální kompetence: žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování. Při práci v týmu, kdy se podílí na realizaci společných úkolů, nesou společně odpovědnost za jeho splnění, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku, dále se vzdělávají, pečují o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence: žáci pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatné běžné pracovní i mimopracovní problémy: žáci uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Průřezová témata

Současná situace na trhu: v odborném výcviku je realizována diskuse zaměřená na výživovou politiku státu o dostupnosti různých druhů pečiva jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa, výchova k zodpovědnosti vůči spotřebitelům, dodržování norem a legislativních návazností a jejich následky.

Člověk a životní prostředí: tvoří v předmětu zejména tyto oblasti „Ekologie člověka“ s problematikou koncentrace škodlivých látek v potravinách a dále zaměření na celozrnné pečivo. Další oblastí je „Životní prostředí“ se zaměřením na půdní a klimatické podmínky a jejich vliv na kvalitu obilovin a mouky, ochrana přírody, prostřední a krajiny. Tyto oblasti jsou realizovány diskusí.

II. Rozpis učiva

1. ročník

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s jednotlivými stroji a zařízeními v pekárenském provozu | 1. BOZP - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v pekárenském provozu | 12 |
| Žák: - rozlišuje jednotlivé provozy a jejich základní uspořádání - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v pekárně - používá ochranné pomůcky určené | 2. Pekárenský provoz - charakteristika pracoviště, jeho organizace a uspořádání - možná rizika a místa se zvýšeným nebezpečím úrazu - varianty a odlišnosti různých | 14 |

| | | |
|--|---|------------|
| <p>k ochraně zdraví při práci se stroji a zařízeními v pekárenském provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při úrazu nebo náhlém onemocnění - charakterizuje kritické body HACCP - objasní práce zakázané mladistvým | <p>provozů pekáren</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady provozní a osobní hygieny v potravinářství - zásady bezpečnosti při práci - riziková pracoviště a nejčastější zdroje úrazu - pravidla chování při úrazech - práce zakázané mladistvým - kritické body HACCP | |
| <ul style="list-style-type: none"> - přijímá a ukládá suroviny do skladu - dodržuje podmínky skladování jednotlivých surovin - vypočítá potřebné množství surovin na výrobu podle receptur - vybere vhodné suroviny pro daný výrobek - rozpozná druhy mouk a zná jejich složení - navažuje a odměřuje potřebné množství surovin | <p>3. Příprava surovin</p> <ul style="list-style-type: none"> - příjem a skladování surovin - příjem a skladování mouky - druhy mouky a jejich složení - smyslové hodnocení mouky a ostatních surovin - navažování, odměřování a úprava surovin - výběr a příprava surovin - technologické výpočty | 62 |
| <ul style="list-style-type: none"> - připraví těsto dle receptury - vypočítá množství a teplotu vody k odlití - mísí ručně připravené suroviny - obsluhuje periodicky stroje a zařízení na míchání a hnětení těst a hmot - připravuje těsto pod přímým i nepřímým vedením - určí správný stupeň vymísení a nakynutí těsta - porozumí procesům, které probíhají při zrání těsta - vypočítá váhu řezů těst určených na dělení - ovládá způsoby ztužování klonků a řezů - připraví základní náplně dle receptur - dělí těsto na periodickém dělicím zařízení | <p>4. Příprava těst a náplní</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava základních druhů těst dle receptur - technologické výpočty – teplota vody a její množství - přímé vedení těsta - nepřímé vedení těsta – kvasný stupeň, poliš, omládek - ruční a strojní hnětení těsta - zrání těsta - ztužování těst, dělení, rozvažování - ztužování klonků - příprava základních druhů náplní (tvarohová, ořechová, maková, povidlová, jablečná) | 110 |
| <ul style="list-style-type: none"> - ručně tvaruje i za pomoci jednoduchých pomůcek různé tvary běžného a jemného pečiva - obsluhuje rohlíkovací stroj včetně jeho čištění - ručně plní a zdobí polotovary a výrobky - osazuje výrobky na plechy a po použití provádí jejich čištění | <p>5. Tvarování a dohotovování výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruční tvarování běžného a jemného pečiva i za pomoci jednoduchých pomůcek - obsluha a seřizování rohlíkovacího stroje včetně jeho čištění - ruční plnění a zdobení výrobků - osazování výrobků na plechy | 115 |

| | | |
|---|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - objasní správné podmínky pro kynutí - nastaví parametry kynárny, připraví výrobky ke kynutí, sleduje změny při kynutí a je schopen posoudit vhodné nakynutí výrobků - připravuje výrobky na pečení (strojení) - nastavuje režim pece, teplotu a dobu pečení, případně zapařování - sází výrobky do pece pomocí lopaty nebo sázecího zařízení - sleduje stupeň propečení výrobků - posoudí základní vady výrobků | <p>6. Kynutí, příprava na pečení a tepelná úprava výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - faktory ovlivňující kynutí - určení stupně nakynutí - strojení výrobků-vlažení, mašlování, sypání, nařezávání - sázení výrobků do pece - obsluha pece, nastavení správných parametrů pečení - tepelná úprava výrobků-pečení, přepékání, a vypékání - smyslové hodnocení, vady a jejich odstranění | 85 |
| <ul style="list-style-type: none"> - kontroluje finální výrobky - vyřazuje výrobky s vadami - provádí ruční balení a značení výrobků - prodává pekařské výrobky v souladu s platnými právními předpisy s důrazem na hygienu prodeje - přijímá a vyřizuje objednávky - komunikuje se zákazníkem | <p>7. Odbytové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzování kvality výrobků - balení výrobků - etiketování výrobků - prezentace pekařských výrobků - prodej pekařských výrobků - hygiena prodeje | 45 |
| <ul style="list-style-type: none"> - provádí čištění strojů a pomůcek - orientuje se v seřizování pekařských strojů a zařízení | <p>8. Seřizování a běžná údržba strojů a zařízení v pekárnách</p> | 28 |
| <ul style="list-style-type: none"> - zvolí správný prostředek pro čištění a sanitaci - provádí ruční čištění a sanitaci pekárenského provozu, včetně strojů a zařízení, pomůcek apod. pomocí čistících a dezinfekčních prostředků | <p>9. Sanitace pekárenského provozu</p> | 21 |
| <ul style="list-style-type: none"> - objasní vedení základní provozní evidence při výrobě, skladování a expedici - objasní sledování kritických bodů pomocí systému HACCP a jejich evidenci | <p>10. Vedení předepsané evidence</p> | 18 |

2. ročník

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé provozy a jejich základní uspořádání - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v pekárně - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany | <p>11. Pekárenský provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika pracoviště, jeho organizace a uspořádání - možná rizika a místa se zvýšeným nebezpečím úrazu - varianty a odlišnosti různých | 14 |

| | | |
|---|---|------------|
| <p>zdraví při práci s jednotlivými stroji a zařízeními v pekárenském provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá ochranné pomůcky určené k ochraně zdraví při práci se stroji a zařízeními v pekárenském provozu - poskytne první pomoc při úrazu nebo náhlém onemocnění - charakterizuje kritické body HACCP - objasní práce zakázané mladistvým | <p>provozů pekáren</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady provozní a osobní hygieny v potravinářství - zásady bezpečnosti při práci - riziková pracoviště a nejčastější zdroje úrazu - pravidla chování při úrazech - práce zakázané mladistvým - kritické body HACCP | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá potřebné množství surovin na výrobu podle receptury - rozvrhne si časovou posloupnost jednotlivých činností - využívá základní matematické postupy a znalosti - vhodně používá a převádí jednotky měrové soustavy - zvolí vhodné suroviny pro daný druh výrobku - charakterizuje základní vlastnosti jednotlivých surovin a jejich vliv na finální výrobek - upravuje suroviny podle potřeby | <p>12. Příprava surovin</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologické výpočty množství surovin na výrobu pšeničných a žitných těst - výběr a příprava surovin - úprava surovin, vlastnosti jednotlivých surovin a jejich význam a vliv na pekařské výrobky | 72 |
| <ul style="list-style-type: none"> - připravuje těsta na běžné a jemné pečivo se zaměřením na surovinově náročnější druhy především u jemného pečiva - uvedení rozdíly mezi jemným a běžným pečivem a charakterizuje výhody a nevýhody přímého a nepřímého vedení těsta - připravuje základní i složitější druhy náplní (kynoucí náplně, náplně ze sušených směsí, používá různé druhy ovoce) - vypočítá váhu klonku, řezu, množství potřebné mouky, ztráty pečením, výtěžnost kvasů a těst - vyjmenuje druhy kypření a charakterizuje jejich použití u jednotlivých druhů pekařských výrobků - připravuje žitná těsta kvasováním - připravuje žitná těsta (chlebová) těsta za pomoci kvasných koncentrátů, pracuje s nevitálními žitnými kvasy - uvedené rozdíly, výhody a nevýhody přípravy chlebových těst kvasováním a za použití kvasných koncentrátů - rozumí technologickým výpočtům, umí | <p>13. Příprava těst a náplní</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pšeničných těst přímým i nepřímým vedením - příprava náplní dle receptur - druhy kypření - příprava chlebových těst třístupňovým vedením kvasů - příprava chlebových těst za pomoci kvasných koncentrátů - technologické výpočty - mísení chlebových těst - příprava a mísení těsta na cereální druhy pečiva - výrobní linky na výrobu a zpracování pšeničných a žitných těst | 135 |

| | | |
|---|--|-------------------|
| <p>vypočítat množství surovin, teplotu vody k odlití a ostatní parametry potřebné pro výrobu chlebových těst</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsluhuje běžné mísící a hnětací stroje na chlebová těsta - připraví těsto na cereální druhy pečiva - objasní procesy probíhající při zrání kvasů a chlebových těst - připravuje záparu a mísí těsta na cereální výrobky - popíše princip výroby na výrobních linkách | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ručně tvaruje jednoduché i tvarově složitější výrobky - dodržuje estetické zásady při zdobení a dohotovování výrobků - tvaruje cereální výrobky (rohlíky, bagety, chleby) - popíše princip strojního tvarování a plnění výrobků - naváží těsto, ztužuje a ručně tvaruje chléb - objasní princip strojního tvarování, vykulování a vyvalování chleba - osazuje výrobky na plechy a do ošatek | <p>14. Tvarování a dohotovování výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruční a strojní tvarování jemného a běžného pečiva - ruční a strojní tvarování chleba - osazování výrobků na plechy a do ošatek | <p>140</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - určí správný stupeň nakynutí výrobků z pšeničného těsta na chleba - sleduje podmínky při kynutí (teplota, vlhkost, doba) a nastaví optimální hodnoty - vysvětlí změny, které při kynutí probíhají - vlaží, mašluje a dohotovuje výrobky před pečením - připraví pec na pečení - vysvětlí význam zapařování výrobků a používání odtahů při pečení - nastaví režim pece na pečení (teplota, doba) - kontroluje průběh pečení přepékání a vypékání výrobků - charakterizuje změny při pečení (střída, kůrka) - rozpoznává vady výrobků a předchází jejich vzniku úpravou technologie a změnou režimu pečení - provádí smyslové hodnocení výrobků | <p>15. Kynutí, příprava na pečení, tepelná úprava výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - určení stupeň nakynutí výrobků - vložení a dohotovování výrobků - příprava pece na pečení - sázení výrobků - tepelná úprava výrobků (pečení, předpékání, vypékání) - vady výrobků a způsoby jak jim předcházet - smyslové hodnocení výrobků | <p>125</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - balí a etiketuje výrobky na běžných pekařských linkách | <p>16. Odbytové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - balení a etiketování výrobků | <p>39</p> |

| | | |
|---|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - sleduje a vyhodnocuje podmínky při skladování a expedici výrobků - obsluhuje zařízení na počítání výrobků | <ul style="list-style-type: none"> - podmínky při skladování a expedici výrobků z pšeničného těsta a chleba | |
| <ul style="list-style-type: none"> - provádí běžnou údržbu a čištění strojů, zařízení a pomůcek - seřizuje pekařské stroje a zařízení – rohlíkovací, dělicí a provalovací stroje | 17. Seřizování a běžná údržba strojů a zařízení v pekárnách | 21 |
| <ul style="list-style-type: none"> - zvolí správný prostředek pro čištění a sanitaci - ručně čistí a provádí sanitaci pekárenského provozu včetně strojů a zařízení, pomůcek apod. pomocí čistících a dezinfekčních prostředků - popíše princip činností čistících strojů a myčky na přepravky | 18. Sanitace pekárenského provozu | 14 |
| <ul style="list-style-type: none"> - efektivně hospodaří se surovinami a energiemi - dodržuje zásady nakládání s odpady | 19. Ochrana životního prostředí | 14 |
| <ul style="list-style-type: none"> - vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování a expedici - sleduje kritické body pomocí systému HACCP a vede jejich evidenci | 20. Vedení předepsané evidence | 21 |

3. ročník

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé provozy a jejich základní uspořádání - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v pekárně - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s jednotlivými stroji a zařízeními v pekárenském provozu - používá ochranné pomůcky určené k ochraně zdraví při práci se stroji a zařízeními v pekárenském provozu - poskytne první pomoc při úrazu nebo náhlém onemocnění - charakterizuje kritické body HACCP - objasní práce zakázané mladistvým | 21. Pekárenský provoz <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika pracoviště, jeho organizace a uspořádání - možná rizika a místa se zvýšeným nebezpečím úrazu - varianty a odlišnosti různých provozů pekáren - zásady provozní a osobní hygieny v potravinářství - zásady bezpečnosti při práci - riziková pracoviště a nejčastější zdroje úrazu - pravidla chování při úrazech - práce zakázané mladistvým - kritické body HACCP | 14 |
| <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá potřebné množství surovin na výrobu podle receptury a - rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností - využívá základní matematické postupy a znalosti | 22. Příprava surovin <ul style="list-style-type: none"> - technologické výpočty množství surovin na výrobu pšeničných a žitných těst - výběr a příprava surovin - úprava surovin | 60 |

| | | |
|---|--|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodné suroviny pro daný druh výrobku - charakterizuje základní vlastnosti jednotlivých surovin a jejich vliv na finální výrobek - upraví suroviny pro konkrétní technologické zpracování - obsluhuje zařízení pro manipulaci a dopravu surovin a ostatních materiálů | <ul style="list-style-type: none"> - moučné hospodářství, zařízení pro dopravu a manipulaci surovin | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vymísí těsto na výrob listového a na výrobu plundrového (kynutého listového) těsta - připraví tukovou část - uvede správné podmínky na výrobu listového a plundrového těsta a dbá na jejich dodržování - vyjmenuje základní rozdíly ve výrobě a kypření listových a plundrových těst - připraví a vymísí těsta na výrobu trvanlivého pečiva a koblih - vymísí těsto na výrobu šlehaných a třených hmot za použití hotových pekařských směsí - objasní princip dělení těsta při kontinuální výrobě | <p>23. Příprava těst a náplní</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava těsta a tukové části na výrobu listového těsta a plundrového těsta (kynuté listové) - příprava těsta na výrobu trvanlivého pečiva a koblih - výroba třených a šlehaných hmot - výroba kvasů žitných a pšeničných těst na kontinuálních výrobních linkách - dělení těsta na kontinuálních linkách | 115 |
| <ul style="list-style-type: none"> - ručně tvaruje a plní výrobky z listového a plundrového těsta - ručně tvaruje a plní výrobky (koláče, svatební koláče) - vyrábí specifické druhy pečiva a krajové speciality | <p>24. Tvarování a dohotovování výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruční a strojní tvarování a plnění výrobků z listového těsta a ostatních pekařských výrobků - specifické druhy pečiva a krajové speciality | 105 |
| <ul style="list-style-type: none"> - objasní faktory ovlivňující průběh kynutí v průběžných kynárnách - upravuje a peče výrobky na průběžných pecích - obsluhuje zařízení na řízené kynutí výrobků a vystihne princip řízeného kynutí - ukládá a uchovává výrobky ve správném teplotním režimu a připravuje výrobky na pečení - smaží výrobky (koblihy) ve fritovacím zařízení - připraví náplně a plní výrobky různými náplněmi | <p>25. Kynutí, příprava na pečení a tepelná úprava výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinuální kynutí výrobků - úprava výrobků před pečením a pečení na průběžných pásových pecích - řízení kynutí výrobků - zmrazování polotovarů a jejich uchovávání a následné zpracování - smažení výrobků | 95 |
| <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní druhy obalů a objasní význam balení | <p>26. Odbytové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy obalového materiálu a | 58 |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - balí na poloautomatických a automatických linkách - uvede všechny údaje nutné pro označení balených výrobků - expeduje výrobky, charakterizuje činnosti spojené s expedicí výrobků až po jejich rozvoz - obsluhuje běžnou balící linku, etiketuje výrobky, pracuje s balící technikou | <p>jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - balení na automatických a poloautomatických linkách - značení výrobků - expedice výrobků | |
| <ul style="list-style-type: none"> - provádí běžnou údržbu a čištění strojů, zařízení a pomůcek - seřizuje pekařské stroje a zařízení (rohlíkovací, dělicí a provalovací stroje) | <p>27. Seřizování a běžná údržba strojů a zařízení v pekárnách</p> | 16 |
| <ul style="list-style-type: none"> - zvolí správný prostředek pro čištění a sanitaci - ručně čistí a provádí sanitaci pekárenského provozu včetně strojů a zařízení, pomůcek apod. pomocí čistících a dezinfekčních prostředků - objasní princip činností čistících strojů a myčky na přepravky | <p>28. Sanitace pekárenského provozu</p> | 16 |
| <ul style="list-style-type: none"> - efektivně hospodaří se surovinami a energiemi - dodržuje zásady nakládání s odpady | <p>29. Ochrana životního prostředí</p> | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> - vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování a expedici - sleduje kritické body pomocí systému HACCP a vede jejich evidenci | <p>30. Vedení předepsané evidence</p> | 16 |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše nové trendy v pekařské výrobě technologie a sortiment pekařských výrobků různé tvary a suroviny, nejvýznamnější firmy v ČR zabývající se pekařskou problematikou | <p>31. Procvičování a opakování učiva</p> <p>32. Nové trendy v pekařské výrobě</p> | 18 4 |

III. Členění učiva do ročníků

| 1. ROČNÍK | Počet hodin | 2. ROČNÍK | Počet hodin | 3. ROČNÍK | Počet hodin |
|--|-------------|---|-------------|---|-------------|
| 1. Úvod BOZP | 12 | 11. Pekárenský provoz | 14 | 21. Pekárenský provoz | 14 |
| 2. Pekárenský provoz | 14 | 12. Příprava surovin | 72 | 22. Příprava surovin | 60 |
| 3. Příprava surovin | 62 | 13. Příprava těst a náplní | 135 | 23. Příprava těst a náplní | 115 |
| 4. Příprava těst a náplní | 110 | 14. Tvarování a dohotovování výrobků | 140 | 24. Tvarování a dohotovování výrobků | 105 |
| 5. Tvarování a dohotovování výrobků | 115 | 15. Kynutí, příprava na pečení, tepelná úprava výrobků | 125 | 25. Kynutí, příprava na pečení a tepelná úprava výrobků | 95 |
| 6. Kynutí, příprava na pečení a tepelná úprava výrobků | 85 | 16. Odbytové činnosti | 39 | 26. Odbytové činnosti | 58 |
| 7. Odbytové činnosti | 45 | 17. Seřizování a běžná údržba strojů a zařízení v pekárnách | 21 | 27. Seřizování a běžná údržba strojů a zařízení v pekárnách | 16 |
| 8. Seřizování a běžná údržba strojů a zařízení v pekárnách | 28 | 18. Sanitace pekárenského provozu | 14 | 28. Sanitace pekárenského provozu | 16 |
| 9. Sanitace pekárenského provozu | 21 | 19. Ochrana životního prostředí | 14 | 29. Ochrana životního prostředí | 8 |
| 10. Vedení předepsané evidence | 18 | 20. Vedení předepsané evidence | 21 | 30. Vedení předepsané evidence | 16 |
| - | - | - | - | 31. Procvičování a opakování učiva | 18 |
| - | - | - | - | 32. Nové trendy v pekařské výrobě | 4 |
| Celkem hodin | 510 | Celkem hodin | 595 | Celkem hodin | 525 |

VI. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY V ŠVP

1. Materiální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

SŠDŘ má hlavní budovu v ulici U Hvězdy a odloučené pracoviště v ulici Milady Horákové.

V hlavní budově probíhá v klasických učebnách teoretická výuka oboru pekař. Všechny jsou vybaveny normalizovaným nábytkem, na oknech jsou žaluzie a do tříd je rozvedena síť pro výpočetní techniku. Každá učebna je vybavena dataprojektorem s plátnem, některé s interaktivní tabulí a další potřebnou IT technikou, včetně učebny pro výuku předmětu Informační a komunikační technologie. Pro všechny obory je k dispozici také chemická laboratoř.

Pro případ ranních příjezdů žáků je k dispozici studovna. V hlavní budově je také velká posluchárna (kinosál), která pojme až 250 žáků, samozřejmě tělocvična, dále posilovna a sál na aerobik.

2. Materiální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku

Žáci mají k dispozici veškeré strojní vybavení a inventář školní cukrárny na SPV, s. r. o. K poskytnutí pracoviště pro odborný výcvik žáků jednotlivých ročníků jsou uzavřeny písemné smlouvy mezi školou a vedoucím organizace, poskytujících pracoviště pro zajištění odborného výcviku. Ve smlouvě jsou vždy vymezeny základní podmínky pro poskytování prostor a vybavení pracoviště.

3. Personální zabezpečení teoretické výuky

V teoretické výuce zabezpečuje výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů všech oborů dostatečný počet kvalifikovaných vyučujících, popř. kvalifikovaných externích zaměstnanců a asistentky pedagoga. Aktuální seznam všech pedagogických pracovníků či externistů je k dispozici na personálním oddělení SŠDŘ.

Naprostá většina pedagogických pracovníků splňuje předpoklad odborné kvalifikace pro vykonávanou přímou pedagogickou činnost podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

Odborná i pedagogická způsobilost pracovníků, kteří realizují ŠVP, je na velmi dobré úrovni a plní kvalifikační předpoklady k výkonu složitějších, odpovědnějších a náročnějších pedagogických činností. Jednotliví pedagogičtí pracovníci kromě již získané kvalifikace absolvují v rámci DVPP školení, semináře a kurzy, tím získávají nové informace pro zkvalitnění své pedagogické činnosti.

4. Personální zabezpečení odborného výcviku

Výuka odborného výcviku oboru cukrář je realizována především na Středisku odborného výcviku – SPV, s. r. o. (případně na jiných pracovištích) pod vedením zkušených kvalifikovaných učitelek/učitelů OV splňující předpoklad odborné kvalifikace pro vykonávanou přímou pedagogickou činnost dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

VII. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH

1. BOZP při teoretické výuce

V teoretické výuce jsou žáci seznámeni se základními předpisy BOZP, a to vždy při zahájení školního roku. Pedagogický pracovník koná podle rozvrhu dohled nad žáky zejména ve škole před vyučováním a o přestávkách mezi vyučovacími hodinami. Dohled ve škole začíná nejméně 15 minut před začátkem dopoledního vyučování a 15 minut před začátkem odpoledního vyučování a končí nejdříve ukončením výchovy a vzdělávání.

Pedagogický pracovník vykonává dohled i mimo školu, zejména při exkurzích a jiných činnostech vyplývajících z ŠVP a na jiných akcích organizovaných školou.

Při akcích konaných mimo školu, kdy místem pro shromáždění žáků není škola, začíná dohled nejpozději 15 minut před dobou shromáždění na určeném místě a v předem stanoveném čase. Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce se oznámí nejméně jeden den před konáním akce zákonným zástupcům žáků.

2. BOZP na odborném výcviku

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany, včetně povinnosti používání ochranných pracovních pomůcek, je neoddělitelnou součástí odborného výcviku. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem). S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností v praktickém vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou, jsou žáci seznamováni vždy na začátku každého školního roku. Absolvují vstupní školení o bezpečnosti práce – všeobecné a toto proškolení stvrzují svým podpisem.

U každého nástupu na nové pracoviště provádí s žáky vstupní školení BOZP učitel OV, který rovněž realizuje s žáky školení BOZP podle charakteru práce a zahájení nového tematického celku dle učebního plánu. Učitel OV dbá během celého vyučovacího procesu na dodržování bezpečnosti práce a povinnosti žáků používat ochranné prostředky, které pro žáky zajišťuje škola.

Na škole pracuje preventista BOZP, který dbá na dodržování BOZP. Součástí jeho práce je aktualizování vyhlášek, nařízení a nových zákonů pro poskytování a potřeby odborného výcviku.

VIII. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

SŠDŘ je škola zaměřená zejména na profesní přípravu žáků. Z toho vyplývá, že již dlouhodobě spolupracujeme s řadou podnikatelských subjektů a firem v regionu.

Téměř od vzniku hospodářských komor je SŠDŘ členem OHK Kladno. Vedení školy aktivně v OHK pracuje, stejně jako s KHK Střední Čechy a s Úřadem práce Kladno.

Žáci oboru Pekař všech ročníků mohou odborný výcvik absolvovat u potravinářských firem, které jim v budoucnu pravidelně nabízejí zaměstnání.

Spolupráce probíhá především s potravinářskými firmami na Kladně a v okolí:

- Kompek Kladno s.r.o.;
- Backaldrin Kladno s.r.o.;
- La Lorraine a.s.

IX. SEZNAM ZPRACOVATELŮ UČEBNÍCH OSNOV**Předmět**

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Základy společenských věd
Matematika
Základy přírodních věd
Ekologie
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
Suroviny
Stroje a zařízení
Technologie
Odborný výcvik

Zpracovatel

Mgr. Tomáš Kouklík
Ing. Jana Posseltová
Ing. Jana Posseltová
Mgr. Magdalena Míková
Mgr. Jindra Poláčková
Ing. Lenka Krsková
Ing. Lenka Krsková, Mgr. Magdalena Míková
Mgr. Magdalena Míková
Ing. Michal Havlík
Ing. Jana Bláhová
Ing. Dana Sýkorová
Ing. Dana Sýkorová
Ing. Dana Sýkorová
Ing. Boleslav Kohoutek