



Střední škola designu a řemesel Kladno

## Kritéria hodnocení PÍSEMNÝCH PRACÍ v úrovni B1 – odborná škola

### SERRJ – B1 (písemný projev)

Dokáže popsat zážitek a vylíčit své pocity a reakce v *jednoduchém souvislém textu*. Dokáže napsat popis události, např. výletu, ať skutečného či smyšleného. Dokáže vyprávět příběh. Dokáže napsat velmi *jednoduše členěné a podrobné* popisy týkající se různých témat z oblasti jeho zájmů. Dokáže napsat velmi *krátké* zprávy, které sdělují *běžné faktografické informace a zdůvodňují* určité činnosti.

### Typy textu:

Dva texty - Delší text 130 – 150 slov, Kratší text 70 – 80 slov (B1) - Vhodné pro SOŠ

### Principy hodnocení B1

Analytická kritéria pro hodnocení PP vyvinutá a používaná CZVV

- jednotlivé aspekty (dílní dovednosti) písemného projevu se posuzují odděleně
- posuzované aspekty mají přesně stanovenou váhu v rámci celkového hodnocení
- jednotlivým posuzovaným aspektům jsou přiřazeny body – jejich součet je výsledným počtem bodů
- hodnotící škála – (max. 3 body za oddíl)

1. část PP - 8 oddílů – max. 24 bodů 130 - 150 slov

2. část PP - 4 oddíly – max. 12 bodů 70 - 80 slov

Hodnotící škála analytických kritérií (zdroj CZVV)

0–3 body

0b. – kritérium není splněno v dostatečné míře

1b. – kritérium je splněno jen v malé míře

2b. – kritérium je ve větší míře splněno

3b. – kritérium je splněno

### HODNOTÍCÍ TABULKA 1. část PP

Střední škola designu a řemesel Kladno, p. o.	Školní rok _____
Obor č. _____ Název oboru: _____	
Jméno žáka _____	
Název tématu _____	

130 – 150 slov			Body max. 24
Zadání, zpracování, obsah (I)	A Charakteristika, body zadání B Rozpracování, nejasné myšlenky		
Organizace a koheze textu (II)	A Souvislé, lineární členění B rozsah PTN, PTN – GCH, Správnost PTN		
Slovní zásoba a pravopis (III)	A Přesnost, SZ – GCH, Chyby B Rozsah		
Mluvnické prostředky (IV)	A Přesnost, MP – GCH, Chyby B Rozsah		
<b>Celkem bodů</b>			
Hodnotitel PP _____			
Hodnotitel PP _____			
Datum: _____			

## HODNOTÍCÍ TABULKA 2. část PP

Střední škola designu a řemesel Kladno, p. o. Školní rok \_\_\_\_\_

Obor č. \_\_\_\_\_ Název oboru: \_\_\_\_\_

Jméno žáka \_\_\_\_\_

Název tématu \_\_\_\_\_

70 – 80 slov		Body max. 12
Zadání, zpracování, obsah (I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika</li> <li>- Body zadání</li> <li>- Rozpracování bodů, zadání</li> </ul>	
Organizace a koheze textu (II)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Souvislé, lineární</li> <li>- GCH v PTN</li> <li>- Použití PTN</li> </ul>	
Slovní zásoba a pravopis (III)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SZ – rozsah</li> <li>- SZ – GCH</li> <li>- SZ - LCH</li> </ul>	
Mluvnické prostředky (IV)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SZ – rozsah</li> <li>- SZ – GCH</li> <li>- SZ - LCH</li> </ul>	
<b>Celkem bodů</b>		

Hodnotitel PP \_\_\_\_\_

Hodnotitel PP \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

<b>Hranice úspěšnosti u písemné práce</b>	<b>40 % váha</b> hodnocení	
	Hranice úspěšnosti v bodech	Maximální počet bodů
Cizí jazyk – AJ/NJ	<b>16</b>	<b>36</b>

#### Hodnotící škála analytických kritérií (zdroj CZVV)

0–3 body

0 bodů – kritérium není splněno v dostatečné míře

1 bod – kritérium je splněno jen v malé míře

2 body – kritérium je ve větší míře splněno

3 body – kritérium je splněno

#### **Penalizace** PP Délka textu: 130–150 slov interval = 20 slov

- kratší o 1 interval = 110–129 slov (**2 body; penalizace také v IIIA/IVA**)
- kratší o 2 intervaly = 90–109 slov (**1 bod; penalizace také v IIIA/IVA**)
- kratší o 3 intervaly = 70–89 slov (**0 bodů; PP se hodnotí, penalizace také v IIIA/IVA**)
- kratší o více než 3 intervaly = 69 a méně slov (**0 bodů a PP se nehodnotí**)

#### **Penalizace** PP Délka textu: 70–80 slov - interval = 10 slov

- kratší o 1 interval = 60–69 slov (**2 body; penalizace také v III/IV**)
- kratší o 2 intervaly = 50–59 slov (**1 bod; penalizace také v III/IV**)
- kratší o 3 intervaly = 40–49 slov (**0 bodů, ale PP se hodnotí; penalizace také v III/IV**)
- kratší o více než 3 intervaly = 39 a méně slov (**PP se nehodnotí**)

#### Splnění kritérií hodnocení PP– **B1**

Kritéria	Diagnostická a zpětnovazební funkce kritérií
Obsah /Rozsah	Dovede zpracovat text dle zadání <b>jasně, srozumitelně, účelně a v požadovaném rozsahu.</b>
Organizace / PTN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede spojit kratší samostatné a jednoduché úseky do <b>lineárního sledu myšlenek/informací</b>, přičemž ojediněle se mohou objevovat nedostatky.</li> <li>• <b>Rozsah PTN je široký vzhledem k úrovni B1.</b> Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu.</li> <li>• <b>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</b></li> </ul>
Slovní zásoba	Dovede správně a vhodně používat <b>širokou škálu slovní zásoby vzhledem k úrovni B1.</b> Chyby ve slovní zásobě nebrání porozumění textu.
Gramatika	Dovede většinou správně a vhodně používat <b>širokou škálu mluvnických prostředků.</b> Chyby nebrání porozumění textu.

Kritéria hodnocení (zdroj CZVV) pro delší text PP

	I	II	III	IV
	Zpracování zadání/obsah	Organizace a koheze textu	Slovní zásoba a pravopis (SZ)	Mluvnické prostředky (MP)
<b>A</b>	<b>I A - Zadání</b> - Charakteristika - Body zadání - délka  0 – 3 body	<b>II A - Organizace</b> - souvislé, lineární - členění  0 – 3 body	<b>III A - Přesnost</b> - SZ – GCH - Chyby - délka  0 – 3 body	<b>IV A - Přesnost</b> - MP – GCH - Chyby - délka  0 – 3 body
<b>B</b>	<b>I B - Rozsah, obsah</b> - rozpracování - nejasné myšl. - irelevantní myšl. 0 – 3 body	<b>II B PTN</b> - rozsah PTN - PTN – GCH - Správnost PTN 0 – 3 body	<b>III B Rozsah</b> Vzhledem k zadání a k úrovni  0 – 3 body	<b>IV B Rozsah</b> Vzhledem k zadání a k úrovni  0 – 3 body

\* PTN – Prostředky textové návaznosti

\*GCH – Globální chyby

\* LCH – Lokální chyby

Kritéria hodnocení (zdroj CZVV) pro kratší text PP

I	II	III	IV
Zpracování zadání/obsah	Organizace a koheze textu	Slovní zásoba a pravopis (SZ)	Mluvnické prostředky (MP)
- Charakteristika - Body zadání - Rozpracování bodů zadání - délka  0 – 3 body	- Souvislé, lineární - GCH v PTN - Použití PTN  0 – 3 body	- SZ – rozsah - SZ - GCH - SZ - LCH - délka  0 – 3 body	- SZ – rozsah - SZ - GCH - SZ - LCH - délka  0 – 3 body

\* PTN – Prostředky textové návaznosti

\*GCH – Globální chyby

\* LCH – Lokální chyby

Formální náležitosti textu (**delší text**): 1. deskriptor

<b>Dopis</b>
• oslovení, rozloučení, podpis
• členění na úvod, hlavní část a závěr
• grafické vyznačení odstavců

<b>E-mail</b>
• oslovení, rozloučení, podpis
• členění na úvod, hlavní část a závěr
• grafické vyznačení odstavců

<b>Vypravování</b>
• nadpis
• členění na úvod, hlavní část a závěr
• grafické vyznačení odstavců

<b>Článek</b>
•nadpis
•členění na úvod, hlavní část a závěr
•grafické vyznačení odstavců

<b>Charakteristika</b>
•nadpis
•členění na úvod, hlavní část a závěr
•grafické vyznačení odstavců

<b>Popis</b>
•nadpis
•členění na úvod, hlavní část a závěr
•grafické vyznačení odstavců

Formální náležitosti textu (**kratší text**): 1. deskriptor

<b>E-mail</b>
•oslovení, rozloučení, podpis

<b>Formální žádost</b>
•oslovení, rozloučení, podpis
•hlavní část a závěr

<b>Pozvánka</b>
•oslovení, podpis

<b>Popis</b>
•nadpis
•členění na úvod, hlavní část a závěr

<b>Zpráva, oznámení</b>
•nadpis
•členění na úvod, hlavní část a závěr

<b>Instrukce, návod</b>
•nadpis
•grafické členění z obsahového hlediska do odstavců nebo jinak členěných logických celků

#### Zadání - Zmínění bodů:

Bod zadání, který není **jasný po stránce myšlenkové** a **srozumitelný po stránce jazykové** (porozumění brání např. závažné jazykové nedostatky, nečitelné výrazy, chybějící výrazy), **není zmíněný**.

Pro zmínění/nezmínění jde o chyby BRÁNÍČÍ porozumění (např. při špatně použitém času může být dle kontextu považován bod zadání za zmíněný, ale nerozpracovaný).

•**Nezmíněný bod** se může promítnout do splnění komunikačního cíle, a tak může být penalizován také v 1. deskriptoru IA (charakteristika)

**Návrh penalizace rozsahu textu B1**

**Linearita:** Linearitu může ovlivnit např.:

- Narušený/přeházený logický sled událostí
- Nesprávný/nevhodně použitý PTN (spojky, referenční zájmena apod.)
- Nepoužití PTN tam, kde je to nutné/účelné
- Sloveso v nesprávném čase ovlivňující sled událostí

- Věta/část textu mimo kontext/téma
- Nejasná myšlenka
- Chybějící/nejasný/nečitelný výraz nebo část textu
- Chybějící část textu u nedokončené PP

Posouzení časové a dějové posloupnosti (např. u vypravování). Linearita:

Členění textu -Text je vhodně členěn z hlediska myšlenkových celků.

Členění z hlediska myšlenkových celků se odráží v grafickém členění do odstavců.

**Penalizace** podle míry narušení:

- chybí vhodné myšlenkové členění textu
- chybí grafické členění odstavců – penalizace ztrátou 1 bodu
- chybí úvod, závěr

### **Koheze – PTN**

**Rozsah PTN** (posuzujeme vzhledem k zadání a dle úrovně obtížnosti)

**Globální chyby v PTN** – Chyby bránící porozumění

Správnost a vhodnost PTN (lexikální, syntaktické a gramatické PTN, interpunkce)

Do šíře PTN zahrnujeme např.:

- Spojovací výrazy mezi větnými členy
- Spojovací výrazy v rámci souvětí
- Spojkové dvojice v rámci souvětí
- Členy
- Odkazovací prostředky (např. zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací)
- Propojení úseků textů mezi sebou (např. vyjádření časové a dějové posloupnosti ve vypravování)

### **Globální chyby v PTN**

- Chyba v PTN, která brání porozumění textu / části textu nebo je chybou podúrovňovou, je chybou globální.
  - Globální chybou bránící porozumění může být i nepoužití PTN – bez určitého PTN není možné pochopit text nebo část textu, chybí např. vyjádření příčinných vztahů nebo časové posloupnosti.
  - Hodnotí se zde i **chyby pod požadovanou jazykovou úrovní** (např. podúrovňové použití členů podle typu jazyka, záměna významu základních souřadících spojek: např. a, nebo).
- Globální chyby v PTN se zpravidla projeví i v narušené linearitě textu (IIA/II), záleží vždy na tom, zda globální chyby v PTN ovlivňují porozumění textu / části textu.
- Globální chyby v PTN se posuzují vždy v kontextu dané práce

### **Lokální chyby v PTN:**

Posuzuje se:

- správnost a vhodnost použití PTN vzhledem k významu PTN a kontextu;
- opakované použití stejných PTN;
- do správnosti a vhodnosti použití PTN se zahrnuje i nepoužití PTN tam, kde absence PTN nebrání porozumění;
- zařazuje se sem i opakovaná záměna malého a velkého písmena na začátku věty (často u prací psaných hůlkovým písmem).

Lexikální kompetence: přesnost

### **Globální chyby v SZ**

GCH jsou posuzovány vždy v kontextu dané práce, ve vztahu k zadání,

ve vztahu k požadované úrovni

Lokální chyby v SZ (chyby nebránící porozumění (např. pravopis, nesprávné vazby, záměna velkého a malého písmena uvnitř věty apod.)

Délka textu (uplatňujeme pouze při kratším textu, tento deskriptor nemůže přilepšit)

### **Lexikální kompetence** – rozsah Lexikální kompetence B1

Zná jazyk tak, aby se vyjadřoval pomocí své slovní zásoby jen s určitou mírou zaváhání a opisných jazykových prostředků v rámci tematických okruhů, jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události.

Limitovanost slovní zásoby může způsobit obtíže ve formulacích nebo vést k opakování.

Šíře slovní zásoby

V oddílu IIIB posuzujeme širší slovní zásoby:

- ve vztahu k očekávání (zadání, body zadání),
- ve vztahu k míře rozpracování bodů zadání,
- vzhledem k požadované úrovni (B1 SERRJ)

**Šíře slovní zásoby**

Posuzují se následující faktory:

- Je slovní zásoba v závislosti na zadání dostatečně široká?
- Využil žák slovní zásobu, kterou mu nabízelo zadání?
- Pokud žák nezmínil nějaký bod zadání, jak se to promítlo do šíře slovní zásoby?
- Opakuje žák stále stejné výrazy?
- Opakuje/opisuje žák výrazy ze zadání?
- Odpovídá použitá slovní zásoba dané úrovni obtížnosti?

**Mluvnické prostředky: přesnost**

**Globální chyby** v mluvnických prostředcích

(GCH jsou posuzovány vždy v kontextu dané práce, ve vztahu k zadání, ve vztahu k požadované úrovni)

**Lokální chyby** v mluvnických prostředcích (chyby nebránící porozumění -např. nesprávně použité předložky místa, času, špatné připojení mluvnické koncovky apod.)

Délka textu (uplatňujeme pouze při kratším textu, tento deskriptor nemůže přilepšit)

**Mluvnické prostředky B1 - rozsah**

Přiměřeně správně používá repertoár běžných gramatických struktur a typů vět v rámci běžných situací a témat. Občas se mohou objevit chyby, ale čtenáři je z kontextu jasné, co chce autor říct

**Rozsah mluvnických prostředků**

Do šíře mluvnice nezahrnujeme jen slovesné časy, ale také např.:

- slovosled
- množné číslo
- přivlastňovací způsob
- předložky (místa, směru, času, vyjádření 2. pádu)
- otázka
- zápor
- stupňování
- chybějící podmět

Pozor! Pokud žák napsal celý text v jiném než požadovaném čase, pak za získá max. 1 bod.

V Kladně dne 1. března 2022

Vypracovala: Ing. Jana Posseltová